

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

PLANES Y PROGRAMAS  
ÁREA TÉCNICA PRODUCTIVA

**SERVICIOS**

CON APLICACIÓN EN PELUQUERÍA Y COSMETOLOGÍAS

Construyendo la  
**Otra Educación**  
para la transformación e inclusión



# INDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	3
<b>1. CARACTERIZACIÓN</b> .....	4
<b>2. FUNDAMENTACIÓN</b> .....	4
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	5
3.1. <i>Objetivo del área</i> .....	5
3.2. <i>Objetivos de Niveles Técnicos.</i> .....	5
3.2.1. <i>Objetivo del Nivel Técnico Básico.</i> .....	5
3.2.2. <i>Objetivo del Nivel Técnico Auxiliar.</i> .....	5
3.2.3. <i>Objetivo del Nivel Técnico Medio.</i> .....	5
<b>4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR</b> .....	5
4.1. <i>Malla curricular</i> .....	7
4.2. <i>Mapa de Contenidos</i> .....	8
4.3. <i>PROGRAMACIÓN CURRICULAR</i> .....	8
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	24

## **PRESENTACIÓN**

Los Planes y Programas del Diseño Curricular Base para la Educación de Jóvenes y Adultos son producto de un proceso histórico de construcción colectiva, con la activa participación democrática de los hoy protagonistas y constructores del Nuevo Estado Plurinacional, especialistas académicos, personal técnico del Ministerio de Educación, Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, y las Comunidades Interculturales y Afrobolivianas y organizaciones sociales, que trabajaron en el marco de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional, Plan Nacional de Desarrollo y la Ley Educativa Avelino Siñani-Elizardo Pérez.

Los nuevos lineamientos curriculares están enmarcados en la perspectiva de desarrollar una nueva visión, concepción y operacionalización de una educación descolonizadora, comunitaria, productiva, intracultural e intercultural plurilingüe, que permita avanzar en la consolidación de una educación que potencie y contribuya en el crecimiento económico, social y cultural del estado plurinacional de Bolivia para vivir bien en comunidad.

La base inspiradora para construir el nuevo currículo ligada al trabajo productivo, fue la gama de experiencias educativas desarrolladas en Bolivia por los diferentes Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, y las Comunidades Interculturales y Afrobolivianas, y fundamentalmente desde la Escuela Ayllu de Warisata con una visión práctica educativa comunitaria en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.

Los Planes y Programas del Diseño Curricular Base, están organizados a partir de los principios de la educación y los ejes articuladores, incorporando aspectos específicos de la Educación de Adultos, como ser: fundamentos, características, fines, objetivos, organizados en campos y áreas de saberes y conocimientos técnico humanísticos.

Los Planes y Programas del diseño curricular para el bachillerato técnico humanístico se concretan en ofertas de formación integral en las áreas productivas: Agropecuaria, Industrial, Comercial, Artes, Deportes, Salud, Servicios y Turismo, como una orientación fundamental hacia el desarrollo productivo de las regiones.

**Dirección General de Educación de Adultos**

## 1. CARACTERIZACIÓN

El área de servicios está orientado a la prestación de servicios comunitarios, apoyando en los procesos productivos con conocimientos, habilidades y destrezas, los resultados no se pueden ver, degustar y tocar, por tanto, tampoco pueden ser almacenados físicamente, como sucede con los bienes o productos tangibles.

Los servicios aunque no se ven están presentes en casi todas las actividades que realiza el ser humano, que se realizan para satisfacer las necesidades del entorno comunitario con énfasis en la dimensión productiva; el alcance de los servicios incluye a varias acciones, actividades de servicio como: financieras, seguros, educación, tecnologías de la información y comunicación, tareas sociales, restaurantes, funerarias, transporte, cuidados personales (peluquería, gimnasia), de salud, asesoramiento jurídico, mantenimiento de máquinas y equipos en general, esto no se delimita la posibilidad de ampliar a otras áreas de acuerdo a las vocaciones productivas de las regiones.

La prestación de un servicio puede implicar:

- Actividad sobre un producto tangible (por ejemplo: reparación de un automóvil, corte de cabellos, y otros)
- Actividad realizada sobre un producto intangible (por ejemplo: sistematización de información, servicios de impuestos)
- Entrega de un producto intangible (por ejemplo: entrega de información por medios digitales)

- Creación de ambientes (por ejemplo: decoración de interiores, hoteles)

En este sentido para una adecuada intervención en la formación técnica se ha clasificado en las siguientes sub áreas: servicios de asesoramiento (jurídico, estudios contables, seguros, financiamiento, otros), servicios sociales y bienestar (escuelas, hospitales, casas de la tercera edad, guarderías, hogares, otros), servicios de recreación (hoteles, bares, restaurantes, cines, teatros), servicios personales (estéticas, peluquería, maquillaje, otros), servicios de tecnologías de la información y comunicación (publicidad, ensamblaje, diseño de software, paquetes office, mantenimiento de computadoras), servicios de transporte y mantenimiento (transporte de carga, transporte de pasajeros, mantenimiento eléctrico- electrónico, mantenimiento de máquinas y equipos en general) e idioma (originaria y extranjera), esto no se delimita la posibilidad de ampliar a otras áreas de acuerdo a las vocaciones productivas de las regiones.

## 2. FUNDAMENTACIÓN

El área productiva de Servicios responde al Plan Nacional de Desarrollo en sus sectores estratégicos y de apoyo de la matriz productiva. Que abarca desde los servicios para la producción, transformación y comercialización de productos y recursos materiales, los cuales se realizan considerando los principios de reciprocidad, equidad, complementariedad, redistribución y consenso; orientadas al bienestar sociocomunitario en función de vocaciones y aptitudes productivas regionales:

En nuestro contexto el área de servicios tiene una orientación comunitario, constituye un sector que comprende a todas aquellas actividades económicas que no producen bienes

materiales de forma directa, sino actividades que se ofrecen para satisfacer las necesidades de la población.

La población boliviana involucrada con actividades laborales, en un 30% se dedica a las áreas de servicios (comercio 16%, transporte y comunicación 6%, hogares y domésticos 5%, hoteles y restaurantes 4%, sociales y personales 3%, salud 2% y administración pública 2%)

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivo del área

Contribuimos al desarrollo de prestación de servicios comunitarios con saberes y conocimientos propios y de la diversidad, orientado al desarrollo de los principios y valores socio comunitarios, según las vocaciones y aptitudes productivas de las regiones, con investigación e innovación hacia los emprendimientos, para la sostenibilidad y sustentabilidad de la producción.

#### 3.2. Objetivos de Niveles Técnicos.

##### 3.2.1. Objetivo del Nivel Técnico Básico.

Contribuimos al desarrollo de valores, capacidades, habilidades socioproductivas, a partir de saberes y conocimientos en peluquería y cosmetología básica que permita realizar trabajos sencillos.

##### 3.2.2. Objetivo del Nivel Técnico Auxiliar.

Desarrollamos valores, capacidades, habilidades y destrezas en técnicas y tecnologías de cortes y peinado de cabellos, estética de manos y pies y

maquillajes, para mejorar nuestras capacidades laborales.

##### 3.2.3. Objetivo del Nivel Técnico Medio.

Consolidamos capacidades socioproductivas a partir de valores y principios sociocomunitarios y el desarrollo de habilidades y destrezas emprendedoras y gestión administrativa orientado al fortalecimiento comunitario, habilitándolo para un desempeño de Técnico medio productivo especializado.

### 4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El Área de Servicios se encuentra inserta en la estructura del currículo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Los contenidos, están organizados en la matriz de planificación curricular, a través de módulos, ocho que son esenciales para la formación de la especialidad, cinco que están relacionados con formación en Emprendimientos e Informática y tres que corresponden a los módulos emergentes que complementan y refuerzan la formación de los estudiantes/participantes de acuerdo a lo que requiera en la especialidad, según el contexto, necesidades, demandas y expectativas de la comunidad.

Para la elaboración de los contenidos del área técnica productiva de Servicios, se tomaron en cuenta temáticas genéricas<sup>1</sup> de todas las especialidades sin perder la especificidad de cada área, siendo éstas el referente nacional

<sup>1</sup> Que es común o se refiere a un conjunto de elementos del mismo género.

para cada especialidad; incorporando las potencialidades productivas de cada región.

Los contenidos curriculares responden al desarrollo de la organización curricular por campos de saberes y conocimientos y áreas en función a la malla curricular, por niveles y semestres, los contenidos están elaborados en las cuatro dimensiones del ser humano y su entorno: **el ser** (sentimiento filosófico, el querer, valores y principios), **el saber** (conocimientos científicos), **el hacer** (prácticas, producción) y **el decidir** (emprendimiento, dimensión política) de manera integral en el accionar de todos los procesos educativos (práctica - teoría - producción en forma cíclica), con acreditaciones técnicas intermedias.

**4.1. Malla curricular**

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS						MÓDULOS
		PRIMER AÑO A. Aplicados		SEGUNDO AÑO A. Complementarios		TERCER AÑO A. Especializados		
		1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	6
COSMOS Y PENSAMIENTO		100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	6
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS SOCIALES	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	6
	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	6
TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	6
	FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Salud y Cuidado Capilar	Técnicas de Peinados	Cortes de Cabello	Tendencias y Aplicaciones Tecnológicas en Peinados	Estética de Colores Capilares	Módulo emergente	6
		Cuidado Facial	Innovación Tecnológica	Cuidado y Estética de Manos y Pies	Maquillajes	Gestión Administrativa	Módulo emergente	6
	EMPREDIMIENTOS E INFORMÁTICA	Ofimática Básica	Ofimática Avanzada e Internet	Formación del espíritu emprendedor	Ofimática aplicada	Diseño de proyectos emprendedores	Módulo emergente	6
TOTAL		800	800	800	800	800	800	48
EDUCACIÓN COMUNITARIA								

## 4.2. Mapa de Contenidos

### 4.3. PROGRAMACIÓN CURRICULAR

AREAS DE FORMACIÓN	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	<b>SALUD Y CUIDADO CAPILAR</b> Anatomía del capilar Técnicas de higiene capilar Masajes capilares Valores culturales Técnicas ancestrales de la salud capilar Salud y seguridad ocupacional	<b>TÉCNICAS DE PEINADOS</b> Estilizaciones Tipos y variedad de peinados Acabados Tipología de peinados de la diversidad cultural	<b>CORTES DE CABELLO</b> Aspectos considerar antes de corte Manejo Herramientas Implantes Clases de cortes Cortes femeninos de diferentes estilos Corte Masculino en diferentes estilos	<b>TENDENCIAS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS EN PEINADOS</b> Ondulación permanente Clases y técnicas de alisado del cabello Extensiones Acabados y pelucas	<b>ESTÉTICA DE COLORES CAPILARES.</b> Tintes y tonalizantes Decoloración Rayitos	<b>MÓDULO EMERGENTE</b>
	<b>CUIDADO FACIAL</b> Estructura de la piel funciones y propiedades Afecciones faciales Procesos y técnicas de limpieza facial Tratamientos faciales Aplicaciones de mascarillas. Aplicaciones ancestrales y naturales	<b>INNOVACIÓN TECNOLÓGICA</b> Estrategia empresarial y tecnológica Herramientas para la innovación Estudios de mercado La organización de la empresa para la innovación	<b>CUIDADO Y ESTÉTICA DE MANOS Y PIES</b> Estructura de las uñas Afecciones de dedos y uñas Esmaltes Manicura Pedicura	<b>MAQUILLAJES</b> Técnicas de maquillaje Estilos de maquillaje Aplicaciones Instrumentos Cosméticos	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b> Introducción a la economía. La economía en las culturas originarias y campesinas Matemática financiera. Contabilidad básica. Mercados	<b>MÓDULO EMERGENTE</b>
EMPREDIMIENTOS E INFORMÁTICA	<b>OFIMÁTICA BÁSICA</b> Conceptos y terminología básica de informática Sistema operativo y la administración de recursos Herramientas para protección de datos Mecanografía computarizada Procesadores de texto Seguridad de la información y aspectos de propiedad intelectual	<b>OFIMÁTICA AVANZADA</b> Hojas de cálculo Elementos multimedia y presentadores de diapositivas Internet Sistemas de información Ntics y su incidencia en las actividades diarias Administración de componentes de software y hardware	<b>FORMACIÓN DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> Desarrollo del espíritu emprendedor Cualidades del gestor emprendedor comunitario Cualidades de gestores emprendedores comunitarios: Temperamento y personalidad Inteligencia emocional	<b>OFIMÁTICA APLICADA</b> NTIC y su incidencia en el proceso productivo Sistemas de Informáticos Bases de datos Sistemas contables Tributación Sistemas de Información comercial Comercio Electrónico	<b>DISEÑO DE PROYECTOS EMPRENDEDORES</b> Técnicas de Creación de emprendimientos comunitarios y PYMES Reglas básicas de inversiones Establecimiento de pymes. Plan de emprendimientos comunitarios	<b>MÓDULO EMERGENTE</b>



**PRIMER**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Salud y cuidado capilar

Salud y seguridad ocupacional

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	SALUD Y CUIDADO CAPILAR			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Desarrollamos con responsabilidad y solidaridad, capacidades de cuidado capilar y gestión de salud y seguridad ocupacional a partir de saberes y conocimientos de la diversidad cultural para mejorar nuestra salud y la seguridad en el trabajo	<b>SALUD Y CUIDADO CAPILAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomía del capilar</li> <li>Técnicas de higiene capilar</li> <li>Masajes capilares</li> <li>Valores culturales</li> <li>Técnicas ancestrales de la salud capilar</li> </ul> <b>SEGURIDAD OCUPACIONAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orden.</li> <li>Limpieza.</li> <li>Mantenimiento.</li> <li>Controles de riesgo.</li> </ul> <b>SEGURIDAD INDUSTRIAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia y características.</li> </ul> <b>SEGURIDAD PERSONAL.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo y vestimenta</li> <li>Tipos de riesgo.</li> <li>Gestión de riesgos.</li> </ul>	<b>Valoración:</b> Análisis del riesgo según tipo y efecto.  <b>Práctica:</b> Ejecución de normas de orden y limpieza.  <b>Teoría:</b> Planificación de un plan de prevención de riesgo.  <b>Producción:</b> Aplicación de medidas preventivas para el riesgo en la producción	<b>Se valora:</b> La actitud de respeto al abordar la anatomía de él hombre y la mujer. Respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones.	Fichas sobre cuidado de la salud y seguridad ocupacional.
HACER				<b>Se verifica:</b> La identificación y descripción de la composición de los sistemas y aparatos y su interrelación con los conocimientos previos.	
SABER				<b>Se analiza:</b> La coherencia, pertinencia y nivel de conocimiento de anatomía expresada en los mapas mentales o esquemas. Claridad de síntesis de lo realizado. La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos.	
DECIDIR				<b>Se evidencia:</b> La aplicación de las habilidades desarrolladas. Por medio de la capacidad de motivar a la población al autocuidado para que eviten conductas de riesgo.	

**PRIMER**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Cuidado Facial

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	CUIDADO FACIAL			PRODUCTOS		
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN			
SER	Desarrollamos habilidades y destrezas de cuidado facial a partir de proceso educativos prácticos incorporando valores principios sociocomunitarios que nos permita brindar un adecuado servicio a la comunidad.	<b>Estructura de la piel funciones y propiedades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afecciones faciales</li> <li>• Procesos y técnicas de limpieza facial</li> <li>• Tratamientos faciales</li> <li>• Aplicaciones de mascarillas.</li> <li>• Aplicaciones ancestrales y naturales</li> </ul>	<b>Práctica:</b> Aplicación práctica de técnicas de cuidado facial y ejecución de normas de orden y limpieza.	<b>Se valora:</b> Pertinencia y coherencia de procedimientos en el desarrollo de la práctica	Propuesta de atención en cuidados del rostro dirigidas a personas adultas mayores de la comunidad.		
HACER						<b>Teoría:</b> Revisión de referentes teóricos relacionados con el cuidado capilar	<b>Se verifica:</b> La capacidad de análisis reflexiva de la teoría revisada
SABER						<b>Valoración:</b> Análisis contrapuesto de la práctica y la teoría	<b>Se analiza:</b> Participación en los diferentes actividades desarrolladas
DECIDIR						<b>Producción:</b> Identificación de principales problemáticas de salud facial en la comunidad y desarrollo de actividades remediales.	<b>Se evidencia:</b> La adecuada aplicación de saberes y conocimientos.

**PRIMER**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Ofimática Básica

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	OFIMÁTICA BÁSICA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Desarrollamos con responsabilidad y sensibilidad el manejo de la computadora y sus herramientas en el procesamiento de datos para beneficiar a la comunidad.	<b>CONCEPTOS Y TERMINOLOGÍA BÁSICA DE INFORMÁTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información</li> <li>• Hardware</li> <li>• Software</li> <li>• Redes</li> <li>• Aspectos de salud, seguridad</li> </ul> <b>SISTEMA OPERATIVO (SO) Y LA ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno de Trabajo</li> <li>• Herramientas S.O.</li> </ul> <b>HERRAMIENTAS PARA PROTECCIÓN DE DATOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Virus informáticos, y otros programas dañinos</li> <li>• Antivirus, Anti-espías</li> </ul> <b>MECANOGRAFÍA COMPUTARIZADA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de digitación</li> <li>• Ejercitación</li> </ul> <b>PROCESADORES DE TEXTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso Básico</li> <li>• Uso Avanzado</li> </ul> <b>SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN Y ASPECTOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL</b>	<b>Valoración</b> El participante demuestra en el proceso de formación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración</li> <li>• Sensibilidad y valoración</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul> <b>Teoría</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica de los contenidos de la ofimática básica.</li> <li>• Exposición dialogada de la terminología básica y SO.</li> <li>• Análisis y exposición de saberes y conocimientos de la ofimática básica.</li> <li>• Debates sobre los usos y beneficios de la computadora</li> </ul> <b>Práctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas en laboratorio/sala de computadoras.</li> <li>• Trabajos grupales de participantes para desarrollar las herramientas del SO.</li> <li>• Demostración práctica en "Expo-ferias de TIC"</li> </ul> <b>Producción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico y reflexivo del SO y su incidencia en la vida productiva comunitaria.</li> <li>• Toma de decisiones en operar las herramientas con investigación.</li> </ul>	<b>Se valora:</b> Mediante observación la aplicación de valores de: Sensibilidad y valoración de las buenas prácticas de uso de la computadora Valoración de la utilidad de los sistemas informáticos. Responsabilidad con el uso de componentes de software y hardware Trabajo en equipo en el desarrollo de los sistemas operativos	Demostración del participante en la transcripción, elaboración de cuadros, estadísticas y presentaciones, mediante la utilización de herramientas de procesadores de textos.
HACER				<b>Se verifica:</b> Exposición oral en grupos e individual de la comprensión del SO. Aplicación de pruebas escritas del funcionamiento e importancia de la ofimática básica y sus herramientas. Debate de las herramientas de procesamiento de textos.	
SABER				<b>Se analiza:</b> Aplicación de saberes y conocimientos en el procesamiento de textos. Demostración de habilidades y destrezas de la mecanografía y manejo de herramientas del procesador de textos. Verificación de textos y gráficos mediante la utilización de herramientas.	
DECIDIR				<b>Se evidencia:</b> Valoración de la toma de decisiones del participante durante la utilización de las herramientas de SO. Valoración de innovación e investigación en la utilización de herramientas del SO.	

**SEGUNDO**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Técnicas de Peinados

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	TÉCNICAS DE PEINADOS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Brindar servicios de peinados con calidad y valores de responsabilidad a partir de la aplicación de diversas técnicas desarrolladas en los espacios productivos y educativos.	<b>ESTILIZACIONES</b>  <b>TIPOS Y VARIEDAD DE PEINADOS</b>  <b>ACABADOS</b>  <b>TIPOLOGÍA DE PEINADOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL</b>	<b>Práctica:</b> Diagnóstico y aplicación de técnicas de peinados  <b>Teoría:</b> Estudio diversos tipos de peinados, para diferentes ocasiones.  <b>Valoración:</b> Análisis crítico de la aplicabilidad de las diferentes teorías de peinados la relación con nuestras culturas  <b>Producción:</b> Realización de peinados para acontecimientos específicos	<b>Se valora:</b> Pertinencia y coherencia de procedimientos en el desarrollo de la práctica	Propuesta de peinados a ser aplicados en Centros Educativos
HACER				<b>Se verifica:</b> La capacidad de análisis reflexiva de la teoría revisada	
SABER				<b>Se analiza:</b> Participación en los diferentes actividades desarrolladas	
DECIDIR				<b>Se evidencia:</b> La adecuada aplicación de saberes y conocimientos.	

**SEGUNDO**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Innovación Tecnológica

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	INNOVACIÓN TECNOLÓGICA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Elaboramos con reciprocidad, complementariedad, articulación y transparencia la estrategia empresarial y tecnológica con herramientas para la innovación en la organización de la empresa en la comunidad.	<b>ESTRATEGIA EMPRESARIAL Y TECNOLÓGICA</b> Estrategia La tecnología como variable estratégica  <b>HERRAMIENTAS PARA LA INNOVACIÓN</b> La creatividad La previsión tecnológica  <b>LA ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA PARA LA INNOVACIÓN</b>	<b>Valoración</b> Complementariedad de saberes y conocimientos en la innovación empresarial  <b>Práctica</b> Utilización de estrategias y herramientas en el diseño de proyectos de innovación en la empresa.  <b>Teoría</b> Identificación y selección de técnicas apropiadas para cada contexto empresarial Investigación y actualización de conocimientos tecnológicos.  <b>Producción</b> Elaboración de proyectos de innovación tecnológica de acuerdo a los contextos de trabajo	<b>Se valora:</b> La actitud de respeto al abordar la anatomía de él hombre y la mujer. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones.	Elaboración de estrategias empresariales y tecnológicas utilizando herramientas para la innovación para la organización de la empresa en la comunidad.
HACER				<b>Se verifica:</b> La identificación y descripción de la composición de los sistemas y aparatos y su interrelación con los conocimientos previos.	
SABER				<b>Se analiza:</b> La coherencia, pertinencia y nivel de conocimiento de anatomía expresada en los mapas mentales o esquemas. Claridad de síntesis de lo realizado. La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos.	
DECIDIR				<b>Se evidencia:</b> La aplicación de las habilidades desarrolladas. Por medio de la capacidad de motivar a la población al autocuidado para que eviten conductas de riesgo.	

**SEGUNDO**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Ofimática Avanzada

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	OFIMÁTICA AVANZADA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Desarrollamos habilidades y destrezas en manejo de hojas de cálculos, presentaciones multimedia, búsqueda y tratamiento sistemático de información y comunicación propios y de la diversidad cultural, con principios y valores sociocomunitarios aplicando herramientas tecnológicas para fortalecer el uso de la tecnologías de información en la comunidad	<b>HOJAS DE CÁLCULO</b> Elementos multimedia y presentadores de diapositivas <b>SERVICIOS DE INTERNET:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Navegación, Búsqueda y estratégico y ético de la Información</li> <li>Servicios de comunicación</li> <li>conversaciones en línea (chat), foros, correo electrónico y software de educación virtual, wikis, webBlogs</li> </ul> <b>SISTEMAS DE INFORMACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemas y la Organización</li> <li>Tipos de Sistemas de Información</li> <li>Sistemas (software) de tributación nacional, regional, municipal</li> <li>Sistemas (software) de administración pública</li> </ul> <b>TICS Y SU INCIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comercio electrónico</li> <li>Gobierno electrónico</li> <li>Voto digital y otros</li> </ul> <b>ADMINISTRACIÓN DE COMPONENTES DE SOFTWARE Y HARDWARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instalación, configuración, actualización y desinstalación de programas (SOFTWARE)</li> <li>Mantenimiento preventivo y correctivo del equipo computacional (HARDWARE)</li> </ul>	<b>Valoración</b> El participante demuestra en el proceso de formación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad</li> <li>Compromiso</li> <li>Conciencia</li> </ul> <b>Teoría</b> El desarrollo de saberes y conocimientos se realiza con: <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión bibliográfica</li> <li>Exposición dialogada de las funciones de las herramientas y programas.</li> <li>Análisis y reflexión de las acciones realizadas en TICs y su mantenimiento.</li> </ul> <b>Práctica</b> Durante el desarrollo de las prácticas el participante realiza tareas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de saberes previos.</li> <li>Ejecución de tareas mediante trabajo grupal e individual, utilizando la sala de computadoras.</li> <li>Revisión de información bibliográfica en contrastación con cálculo real.</li> <li>Desarrollo de habilidades y destrezas en la ejecución de tareas en la sala de computadoras.</li> </ul> <b>Producción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la TICs para beneficio de la familia y la comunidad.</li> <li>Utilización de las TICs en el sector productivo con investigación e innovación.</li> </ul>	Se valora mediante observación la aplicación de valores de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad en el cumplimiento de tareas asignadas.</li> <li>Compromiso en el procesamiento de hoja de cálculos y desarrollo de TICs.</li> <li>Conciencia en la identificación de elementos contaminantes en los componentes de la computadora.</li> </ul>	Demostración del participante en el manejo pertinente de la hoja de cálculos, presentadores multimedia e Internet para administrar y asegurar eficientemente la información bajo principios socio-comunitarios.
HACER				En el proceso educativo se valora: <ul style="list-style-type: none"> <li>Saberes y conocimientos mediante exposición y pruebas orales</li> <li>Saberes y conocimientos de las hojas de cálculo y TICs, mediante pruebas escritas.</li> </ul>	
SABER				<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostración de habilidades y destrezas en el procesamiento de hojas de cálculo, TICs y mantenimiento preventivo y predictivo de software y hardware.</li> <li>Aplicación de saberes y conocimientos en tareas reales de procesamiento de textos.</li> </ul>	
DECIDIR				El participante evidencia en el proceso de formación la: <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la toma de decisiones durante la utilización de las herramientas de hojas de cálculos.</li> <li>Valoración de innovación e investigación en la utilización de herramientas en TICs.</li> </ul>	

**TERCER**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Cortes de Cabellos

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	CORTES DE CABELLO			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Desarrollar capacidades y destrezas en cortes de cabello a partir de saberes y conocimientos en cortes masculinos y femeninos, con valores y responsabilidad a para un adecuado cuidado de la salud capilar.	<b>ASPECTOS CONSIDERAR ANTES DE CORTE</b>  <b>MANEJO HERRAMIENTAS</b>  <b>IMPLANTES</b>  <b>CLASES DE CORTES</b>  <b>CORTES FEMENINOS DE DIFERENTES ESTILOS</b>  <b>CORTE MASCULINO EN DIFERENTES ESTILOS</b>	<b>Valoración:</b> Análisis crítico de los trabajos realizados contrastando con los valores de las diferentes culturas.  <b>Práctica:</b> Ensayos de diferentes tipos de cortes  <b>Teoría:</b> Revisión bibliográfica de diferentes tipos de cortes y acabados.  <b>Producción:</b> Aplicación de las diferentes técnicas de peinados según las características culturales de las personas.	<b>Se valora:</b> Criterios y valores utilizados en los diferentes trabajos realizados.	Proyecto de campana de cortes de cabellos dirigidos a estudiantes de la comunidad o a personas de la tercera edad.
HACER				<b>Se verifica:</b> Técnicas y procedimientos utilizados.	
SABER				<b>Se analiza:</b> Conocimiento de diferentes técnicas de peinados.	
DECIDIR				<b>Se evidencia:</b> Pertinencia y calidad de los trabajos realizados	

**TERCER**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Cuidado y Estética de Manos y Pie

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	CUIDADO Y ESTÉTICA DE MANOS Y PIES			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Desarrollamos diferentes técnicas para el cuidado y estética de manos y pies aplicando saberes y conocimientos de la diversidad cultural, complementadas con valores de respeto para fortalecer la salud y la autoestima de la comunidad.	<b>ESTRUCTURA DE LAS UÑAS</b>  <b>AFECCIONES DE DEDOS Y UÑAS</b>  <b>ESMALTES</b>  <b>MANICURA</b>  <b>PEDICURA</b>	<b>Práctica:</b> Aplicación de técnicas de manicura y pedicura.  <b>Teoría:</b> Estudio de documentación técnica  <b>Valoración:</b> Adecuada aplicación de productos químicos y esmaltes así como de técnicas de limpiado de cutículas  <b>Producción:</b> Aplicación y remoción de esmaltes y cortes de uñas	<b>Se valora:</b> Criterios y valores utilizados en los diferentes trabajos realizados.	Catalogo de muestras y técnicas utilizadas
HACER				<b>Se verifica:</b> Técnicas y procedimientos utilizados.	
SABER				<b>Se analiza:</b> Conocimiento de diferentes técnicas de cuidado de pies y manos.	
DECIDIR				<b>Se evidencia:</b> Pertinencia y calidad de los trabajos realizados	



**TERCER**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Formación de Espíritu Emprendedor

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	FORMACIÓN DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Fortalecemos habilidades personales de emprendimiento por medio de técnicas y metodologías que desarrollan habilidades sociales con saberes y conocimientos para la formación de líderes comunitarios.	<b>DESARROLLO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> - Características de un emprendedor - Formación de la actitud emprendedor - Cualidades personales: Buenos hábitos que desarrollan atributos base del gestor emprendedor - Desempeño profesional: la fe, autoestima, trabajo, proactividad, espíritu creativo, mejora continua e interdependencia <b>TEMPERAMENTO Y PERSONALIDAD</b> - Definición de temperamento, personalidad y carácter <b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> - Selección de habilidades, emocionales y las cognitivas - Emociones que condicionan el éxito y el fracaso - Manejo de conflictos - Inteligencia emocional individual y grupal	<b>Valoración</b> El participante demuestra en el proceso de formación: - Responsabilidad - Respeto y tolerancia - Trabajo comunitario <b>Práctica</b> - Análisis y exposición de saberes y conocimientos de espíritu emprendedor. - Prácticas de socio-drama: espíritu emprendedor, temperamento, personalidad, inteligencia emocional. Análisis de videos relacionados a la temática del espíritu emprendedor <b>Teoría</b> - Lluvias de ideas de la importancia de autoconciencia y confianza en sí mismo. - Revisión bibliográfica de contenidos del espíritu emprendedor - Comprensión de conceptos y definiciones del espíritu emprendedor. - Reflexión y debate del desarrollo personal y comunitario. <b>Producción</b> Participación en el fortalecimiento de organizaciones sociales del entorno en funciones relacionadas al liderazgo. Decisiones tomadas en el liderazgo	Se valora mediante observación de: - Empatía en el desarrollo de habilidades sociales de conciencia. - Responsabilidad en el trato a las personas - Respeto y tolerancia en el relacionamiento a las personas - Trabajo comunitario en el proceso educativo y social.	Demostración de habilidades personales de emprendimiento por medio de técnicas y metodologías que desarrollan habilidades sociales con saberes y conocimientos en inteligencia emocional para un liderazgo en la comunidad.
HACER				- Saberes y conocimientos mediante exposición, pruebas orales y escritos. Debates sobre los usos y beneficios de la formación de espíritu emprendedor.	
SABER				- Demostración de habilidades y destrezas del espíritu emprendedor. Demostración de prácticas en grupos de trabajo.	
DECIDIR				Demostración de investigación e innovación con toma de decisiones en el proceso educativo.	

**CUARTO**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Tendencias y Aplicaciones Tecnológicas en Peinados

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	TENDENCIAS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS EN EL PEINADOS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Analizamos y aplicamos diversas tendencias tecnológicas en peinado adecuadas a las características de las personas para diversificar nuestros servicios.	<b>TENDENCIAS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS EN PEINADOS</b>  <b>Ondulación permanente</b>  <b>Clases y técnicas de alisado del cabello</b>  <b>Extensiones</b>  <b>Acabados y pelucas</b>	<b>Valoración:</b>  Intercambiamos de opiniones referidos a la importancia de considerar nuestra salud antes de realizar cualquier peinado  <b>Práctica:</b>  Realización de prácticas de ondulaciones de cabello, alisados, extensiones y pelucas.  <b>Teoría:</b>  Investigación bibliográfica y análisis en grupos, reforzado por el facilitador  <b>Producción:</b>  Contratos: Realización de peinados para diferentes acontecimientos	Se valora: Criterios y valores utilizados en los diferentes trabajos realizados.	Exposición de peinados los cuales pueden ser mediante desfiles.
HACER				Se verifica: Técnicas y procedimientos utilizados.	
SABER				Se analiza: Conocimiento de diferentes técnicas de peinados.	
DECIDIR				Se evidencia:  Pertinencia y calidad de los trabajos realizados	

**CUARTO**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Maquillajes

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	MAQUILLAJES			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Desarrollamos habilidades y destrezas en manejo de instrumentos y aplicaciones de cosméticos en el maquillaje, con prácticas en espacios educativos y productivos, valorando y analizando características culturales de las personas, para brindar adecuados servicios.	<b>Técnicas de maquillaje</b>  <b>Estilos de maquillaje</b>  <b>Aplicaciones</b>  <b>Instrumentos</b>  <b>Cosméticos</b>	<b>Valoración:</b> Concluida las exposiciones analizamos sobre lo estudiado Reflexión de las prácticas y su relación con el cuidado de nuestra salud <b>Práctica:</b> Aplicación de técnicas y estilos maquillaje y dominio de instrumentos. <b>Teoría:</b> Exposiciones grupales sobre tendencia y técnicas de maquillaje descritos en la bibliografía <b>Producción:</b> Prestamos servicios de maquillajes a la comunidad	Se valora:	Documento que contenga informe de las actividades desarrolladas durante el módulo.
HACER				Participación de los estudiantes y sus reflexiones críticas	
SABER				Se verifica:	
DECIDIR				Conocimientos desarrollados en relación al los contenidos y objetivos.  Se analiza:  Procedimientos, que se realizan en la ejecución de maquillajes.  Se evidencia:  Trabajos realizado según estándares establecidos	

**CUARTO**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Ofimática Aplicada

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	OFIMÁTICA APLICADA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Desarrollamos capacidades y habilidades respecto a la Informática, mediante su aplicación en los procesos educativos y de producción, practicando valores socio comunitarios, para fortalecer el desarrollo de la comunidad, de acuerdo a los avances de la nueva era digital.	<p><b>NTIC y su incidencia en el proceso productivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comercio electrónico</li> <li>- Gobierno electrónico</li> <li>- Procesos Industriales</li> <li>- Instalación y actualización de programas de aplicación.</li> <li>- Mantenimiento preventivo.</li> </ul> <p><b>Sistemas de Informáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transaccionales.</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Geográficas.</li> </ul> <p><b>Bases de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos y arquitectura</li> <li>- Tablas</li> <li>- Formularios</li> <li>- Informes</li> </ul> <p><b>Sistemas contables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones de: compras, ventas, cuentas por cobrar, cuentas por pagar, control de inventarios, balances, producción de artículos, nóminas.</li> </ul> <p><b>Tributación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Software para la administración tributaria (Ej. DaVinci)</li> </ul> <p><b>Sistemas de Información comercial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de almacenes</li> <li>- Sistemas de inventarios</li> <li>- Sistemas venta</li> <li>- Facturación y otros</li> </ul> <p><b>Comercio Electrónico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitios y dominios, registros de sitios y sus implicancias legales.</li> <li>- Modelos de negocios basados en Internet</li> </ul>	<p><b>Valoración</b></p> <p>El participante demuestra en el proceso de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Compromiso</li> <li>- Comprensión</li> </ul> <p><b>Práctica</b></p> <p>Durante el desarrollo de las prácticas el participante realiza tareas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de saberes previos.</li> <li>- Ejecución de tareas mediante trabajo grupal e individual, utilizando la sala de computadoras.</li> <li>- Revisión de información bibliográfica en contrastación con cálculo real e interpretaciones.</li> </ul> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas en la ejecución de tareas en la sala de computadoras</p> <p><b>Teoría</b></p> <p>El desarrollo de saberes y conocimientos se realiza mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión bibliográfica</li> <li>- Exposición dialogada de las funciones de las herramientas y programas.</li> <li>- Análisis y reflexión de las acciones realizadas en TICs.</li> </ul> <p><b>Producción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la TICs para la interpretación de datos en el sector productivo.</li> <li>- Utilización de las TICs en el sector productivo con investigación e innovación.</li> </ul>	<p>Se valora mediante observación la aplicación de valores de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad en el cumplimiento de tareas asignadas en el proceso educativo.</li> <li>- Compromiso en el procesamiento de información.</li> <li>- Comprensión del trabajo en equipo para desarrollar e interpretar las hojas de cálculo.</li> </ul>	<p>Demostración de productos elaborados con las herramientas en "Expo-ferias de TIC, aplicados en los procesos productivos.</p>
HACER				<p>En el proceso educativo se valora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saberes y conocimientos mediante exposición y pruebas orales</li> <li>- Saberes y conocimientos de las hojas de cálculo y TICs, mediante pruebas escritas.</li> </ul> <p>Debates sobre los usos y beneficios de las TIC a través del comercio electrónico, con un análisis crítico y reflexivo</p>	
SABER				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostración de habilidades y destrezas en el procesamiento de hojas de cálculo mediante software.</li> <li>- Aplicación de saberes y conocimientos en tareas reales de procesamiento de textos aplicados en el sector productivo.</li> </ul> <p>Demostración de prácticas en laboratorio/sala de computadoras proporcionando servicios en TIC.</p>	
DECIDIR				<p>El participante evidencia en el proceso de formación la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la toma de decisiones durante la utilización de las herramientas de hojas de cálculos.</li> <li>- Valoración de innovación e investigación en la utilización de herramientas en TICs aplicados en los procesos productivos.</li> </ul>	

**QUINTO**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Estética de Colores Capilares

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	ESTÉTICA DE COLORES CAPILARES.			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Fortalecemos habilidades y destrezas en el manejo adecuado de colores capilares realizando practicas en diversos espacios educativos, con responsabilidad e idoneidad	<b>Tintes y tonalizantes</b>  <b>Decoloración</b>  <b>Rayitos</b>	<b>Valoración:</b> Reflexión grupal de beneficio y efectos secundarios resultantes de la paliación de productos químicos. Los mismos se pueden realizar mediante dramatizaciones.  <b>Práctica:</b> Aplicaciones químicas en cabellos sintéticos o de prácticas. Consolidando procedimientos  <b>Teoría:</b> Estudio de teórico de aplicaciones de tintes, químicos, fórmulas, mezclas y otros. Investigación de diferentes procedimientos para la aplicación de tinte y otros.  <b>Producción:</b> Prestación de servicios comunitarios con aplicación responsable de técnicas y productos en tintes, decoloraciones, rayitos y tonalizantes.	Se valora:  Realización de actividades formativas con valores de responsabilidad y empatía.	Plan de emprendimientos en el que se refleje claramente los valores en los que se basa la iniciativa productiva
HACER				Se verifica:  Conocimientos alcanzados en relación a las investigaciones realizadas Conocimiento de procedimientos	
SABER				Se analiza:  Procedimientos, que se realizan en la ejecución de trabajos y acabados	
DECIDIR				Se evidencia:  Iniciativas productivas desarrolladas reflejadas en un plan de emprendimientos.	

**QUINTO**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Gestión Administrativa

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	GESTIÓN ADMINISTRATIVA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Aplicamos con responsabilidad y ética, sistemas administrativos y contables, utilizando la matemática financiera y la contabilidad básica en el manejo de unidades productivas comunitarias,	<b>ADMINISTRACIÓN BÁSICA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas de decisión</li> <li>La organización</li> </ul> <b>INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Tipos de economía</li> </ul> <b>LA ECONOMÍA EN LAS CULTURAS ORIGINARIAS Y CAMPESINAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La economía del ayllu</li> </ul> <b>MATEMÁTICA FINANCIERA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés simple</li> <li>Interés compuesto</li> </ul> <b>CONTABILIDAD BÁSICA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación de estados financieros</li> <li>Plan de cuentas</li> <li>Partida doble</li> <li>Libro diario</li> <li>Libro mayor</li> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Estados financieros</li> </ul>	<b>Valoración</b>  <b>Práctica</b> Recreación de procesos Administrativos y de contabilidad.  Resolución de ejercicios de matemática financiera  <b>Teoría</b> Aplicación de sistemas administrativos y contables en unidades productivas de la comunidad.	Se valora: Respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones.	Proyecto de gestión administrativa diseñado y aplicado en el Centro Educativo
HACER				Se verifica: La identificación y descripción de la gestión administrativa	
SABER				Se analiza: Claridad de síntesis de lo realizado. La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos.	
DECIDIR				Se evidencia: La aplicación de las habilidades desarrolladas.	

**QUINTO**

Campos de Saberes y Conocimientos:

Área de Saberes y Conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Servicios

Diseño de Proyectos Emprendedores

100 horas

DIMENS.	OBJETIVOS	DISEÑO DE PROYECTOS EMPRENDEDORES			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Consolidamos conocimientos de análisis de negocios y plan de emprendimiento comunitario a través prácticas relacionando con los principios de complementariedad, distribución y redistribución en la actividad económica de la familia y comunidad	<p><b>Técnicas de Creación de emprendimientos comunitarios y PYMES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proceso de creación del emprendimiento comunitario y PyMES.</li> <li>-Puesta en marcha de una empresa comunitaria y PyMES con éxito.</li> </ul> <p><b>Reglas básicas de inversiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de portafolios para generar utilidades.</li> <li>-Importancia de conservar el ingreso.</li> <li>-Conversión de la obligación en activo.</li> <li>-Actitud para asumir riesgos.</li> </ul> <p><b>Plan de emprendimientos comunitarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición de la visión y de los objetivos de emprendimientos comunitarios.</li> <li>-Localización de la comercialización y producción.</li> <li>-La estructura: Elección de la naturaleza jurídica, el organigrama, los recursos humanos.</li> <li>-Los servicios externos: seguros, asesoría legal y fiscal.</li> <li>-Las licencias.</li> <li>-Presupuesto y acceso a las fuentes de financiación.</li> </ul>	<p><b>Valoración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transparencia</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Respeto</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul> <p><b>Práctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección del tipo de emprendimiento de acuerdo a las habilidades y recursos de la familia y la comunidad.</li> <li>- Diseño de un emprendimiento PyMES, viable y sustentable con visión a largo plazo.</li> <li>- Visitar una organización económica comunitaria al alcance del participante para investigar el tipo de instrumentos de control interno que cuenta.</li> <li>- En la organización escogida aplicar técnicas aprendidas y elaborar una propuesta.</li> </ul> <p>Diagnóstico de necesidades productivas de la comunidad</p> <p><b>Teoría</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición dialogada de las temáticas de proyectos productivos y emprendimientos.</li> <li>- Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los proyectos productivos y emprendimientos.</li> <li>- Reflexión de las teorías de emprendimiento mediante la utilización de videos.</li> <li>- Revisión bibliográfica</li> </ul> <p><b>Producción</b></p> <p>Aplicamos los principios básicos de la gestión eficiente y eficaz del emprendimiento en familia y comunidad.</p>	<p>Se valora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad en las tareas asignadas.</li> <li>- Respeto en la comunidad educativa del centro.</li> <li>- Realización de trabajo en equipo y la comunidad. Se valora</li> </ul>	Proyecto emprendimiento elaborado para su implementación, bajo el diagnóstico realizado de la comunidad
HACER				<p>Se verifica</p> <p>La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica.</p> <p>Por medio de prácticas individuales en organizaciones económicas comunitarias y/o en espacios educativos.</p>	
SABER				<p>Se analiza</p> <p>La capacidad de análisis, síntesis y comprensión del tema</p>	
DECIDIR				<p>Se evidencia</p> <p>La habilidad en la exposición y defensa de su propuesta.</p> <p>Por medio de prácticas individuales en organizaciones económicas.</p>	

**BIBLIOGRAFIA**

NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO. Ed. Sagitario. La Paz - Bolivia 2008.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS. Ley de Educación. Avelino Siñani - Elizardo Pérez "Educación Comunitaria Descolonizadora" Sucre 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS. "Diseño Curricular Base", Subsistema de Educación Alternativa y Especial – Educación Popular Comunitaria y Educación para la Diversidad. La Paz – Bolivia. 2008.

MINISTERIO DE JUSTICIA, VICEMINISTERIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, Propuesta de incorporación de contenidos educativos que promuevan la igualdad y equidad de género, en el nuevo currículo del Sistema Educativo Plurinacional, Agosto de 2009

DECLARACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS / Ley 3760 de la República de Bolivia. La Paz – Bolivia 2007.

MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO. Plan Nacional de Desarrollo. Junio, 2006.

CLARES Q. Genaro. Paredes Max. Moscoso P. Arturo. "Qullana Ajayu / Ciencias de la Espiritualidad", "Qullana Yati / Ciencias del Saber", "Qullana Lura / El Hacer Filosófico", "Qullana Qana / Vivencia Cósmica". Talleres Gráficos Unicornio., La Paz – Bolivia 2008.

BASCOPE, Víctor. "Espiritualidad Originaria en el Pacha Andino", edit. Verbo Divino. Cbba-Bolivia 2008

VIAÑA, Jorge. "La interculturalidad como herramienta de emancipación / Hacia una redefinición de la interculturalidad y de sus usos estatales". Editorial "Campo iris". La Paz – Bolivia 2009.

IRIARTE, Gregorio, "Análisis Crítico de la Realidad", 1999

CENTRO DE COMUNICACIÓN Y DESARROLLO ANDINO. "Currículo, Control y Gestión Territorial Indígena" / Cochabamba – Bolivia 2007.

CONSEJOS EDUCATIVOS DE PUEBLOS ORIGINARIOS DE BOLIVIA. "Educación, Cosmovisión e Identidad / Una propuesta de diseño curricular desde la visión de las naciones y pueblos indígena originarios" / Bloque Educativo Indígena Originario CSUTCB, CONAMAQ, CIDOB, CSCB, FNMCB-BS. / La Paz 2008.



**Dibujo técnico**

- GARCÍA, T. (2007). Practicas de dibujo técnico I. Granada.: Alarcón
- COMPANY, P. (2008). Dibujo técnico. Castellón de la Plana: Universidad Jaume I.
- RAMOS, B. (2006). Dibujo técnico. Madrid.: AENOR.
- ALBARRACÍN, Jesús. (2005). Dibujo para diseñadores industriales. Barcelona.: Parramón Ediciones S.A.
- AURÍA, J. M. (2005). Dibujo industrial: conjuntos y despieces. Madrid.: Thomson Paraninfo S.A.

**Tecnología ancestral y general****Taller de tecnología ancestral y general**

- CHASE, Aquilano, Jacobs. (2001). Administración de Producción y Operaciones. Bogotá.: McGraw Hill.
- LINIETSKY, C. (1996). Tecnología para todos. Buenos Aires.: Plus Ultra.
- BUCH, T. (1999). Sistemas tecnológicos: contribuciones a una teoría general de la artificialidad. Buenos Aires.: Aique

- AGUDO, G. (1997). Manual de tecnología de 4to de E.S.O.: el proyecto tecnológico. Barcelona.: Octaedro.
- WILLIAMS, T. (1987). Historia de la tecnología I. Madrid.: Siglo XXI de España Editores S.A.
- VILLAS, S. (2005). Historia social de la ciencia, la técnica y la tecnología. Málaga.: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.

**Tecnología de los materiales****Taller de tecnología de los materiales**

- CEMBRERO, J. (2005). Ciencia y tecnología de materiales. Madrid.: Prentice Hall.
- SALÁN, M. (2005). Tecnología de proceso y transformación de materiales. Valencia.: Ediciones UPC.
- FERRER, C. (2003). Tecnología de materiales. Valencia.: Universidad Politécnica de Valencia.
- GONZALEZ, W. (2003). Ciencia de los materiales. Barcelona.: Ariel.
- BARROSO, S. (2002). Introducción al conocimiento de materiales. Madrid.: Publicaciones UNED.

- CALLISTER, W.D. (1998). Ciencia e ingeniería de los materiales. Madrid.: Reverté.

### **Procesos de unión**

#### **Taller de procesos de unión**

- RODRÍGUEZ, D. (2002). Soldadura: Tecnología y técnica de los procesos de soldadura. Madrid.: Editorial Bellisco. Ediciones Técnicas y Científicas.
- HORWITZ. (2001). Soldadura aplicaciones y práctica. Madrid.: Marcombo-Alfaomega
- GIACHINO, J. W. (1997). Técnica y práctica de la soldadura. Madrid.: Editorial Reverté.
- PIERRE, A. (2007). Bricolaje. Soldadura. Madrid.: Paraninfo.
- LIESA, F. (1990). Adhesivos industriales. Madrid.: Marcombo.

#### **Teoría de la administración**

- CHIAVENATO, I. (2005). Introducción a la teoría general de la administración. Madrid.: McGraw-Hill.

- HELLRIEGEL; D. (2005). Administración. Un enfoque basado en competencias. Madrid.: Paraninfo.
- GÓMEZ. (2004). Administración. Madrid.: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- DRUCKER, P. (2003). La gerencia: Tareas, responsabilidades y prácticas. Madrid.:El Ateneo.
- DA SILVA, R. O. (2002). Teorías de la administración. Madrid.: Paraninfo.

#### **Contabilidad**

- CIVITAS. (2008). Plan general de contabilidad y plan general de contabilidad de PyMEs. Madrid.: Ediciones Civitas.
- GUTIÉRREZ, G. (2004). Contabilidad de costes y contabilidad de gestión. Madrid.: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- SERVER; R. J. (2005). Contabilidad financiera Tomo I: Introducción a la contabilidad. Valencia.: Universidad Politécnica de Valencia.
- PERE, A. (1997). Introducción a la contabilidad general. Madrid.: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

**Cálculo de costos**

- DONOSO, R. (2001). Contabilidad analítica: Cálculo de costes y análisis de resultados. Madrid.: Tirant Lo Blanch.
- HANSEN, D. R. (2003). Administración de costos. Contabilidad y control. Madrid.: Paraninfo.
- GÓMEZ, O. (2005). Contabilidad de costos. Madrid.: McGraw-Hill.
- TANAKA, M. (1997). Gestión moderna de costes. Madrid.: Díaz de Santos, S.A.
- TIRADO, P. (2003). Gestión de costes y mejora continua. Los sistemas de costes y de gestión basados en las actividades (ABC-ABM). Valencia.: Desclée de Brouwer.

**Dibujo Asistido por Computadora**

- SHORT, D. (2004). Dibujo y diseño en ingeniería. Madrid.: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- OMURA, G. (2007). Autocad 2007. Madrid.: Anaya Multimedia.
- OMURA, G. (2008). Autocad 2008. Madrid.: Anaya Multimedia.

- COGOLLOR, J. L. (2009). Autocad 2009 Básico. Madrid.: RC Libros.
- FERRÉ, F. (1988). Diseño industrial por computador. Madrid.: Marcombo.

**Procesos de ensamblado y acabado final****Taller de procesos de ensamblado****Taller de procesos de acabado final**

- SCHEY. (2002). Procesos de manufactura. Madrid.: McGraw-Hill.
- BAWA, H. S. (2007). Procesos de manufactura. Madrid.: McGraw-Hill.
- GROOVER, M. P. (2007). Fundamentos de manufactura moderna. Madrid.: McGraw-Hill.
- ESPINOSA, M<sup>a</sup> del Mar. (2000). Introducción a los procesos de fabricación. Madrid.: Publicaciones UNED.
- COMESAÑA, P. (2004). Procesos de fabricación: Procesos de mecanización, tratamiento, montaje, verificación de Piezas y elección de herramientas. Madrid.: Editorial Ideas Propias.

- VIDALES, M. D. (2007). El mundo del envase. Manual para el diseño y producción de envases y embalajes. Madrid.: Gustavo Gili, S.A.

## Gestión de procesos de fabricación

### Taller de gestión de procesos de fabricación

- CHASE, Aquilano, Jacobs. (2001). Administración de Producción y Operaciones. Bogota.: McGraw Hill.
- PIRES, S. (2007). Gestión de la cadena de suministros. Madrid.: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- ANAYA. J.J. (2007). Logística integral - La gestión operativa de la empresa. Madrid. Escuela Superior de Gestion Comercial y Marketing (Esic).
- KRAJEWSKI, L. J. (2000). Administración de operaciones. Madrid.: Pearson Educación.
- GONZÁLEZ, F. J. (2005). Teoría y práctica del mantenimiento industrial avanzado. Madrid.: Fundacion ConfeMetal Editorial.
- NAVARRO. L. (1997). Gestión integral de mantenimiento. Madrid.: Marcombo.

- MCFARLANE, I. (1996). Automatización de los procesos de fabricación de alimentos y bebidas. Madrid.: Antonio Madrid Vicente, Editor.

## Planes de negocio

- EGLASH, J. (2001). Como preparar un plan de negocios.com: Confeccionar un plan de negocios en Internet. Madrid.: Ediciones Gestión 2000, S.A.
- ASPINWALL. (2007). Como preparar un exitoso plan de negocios. Madrid.: McGraw-Hill.
- FINCH, B. (2002). Cómo desarrollar un plan de negocios. Madrid.: Gedisa.
- VIGUER, J. M. ( 2006). Plan de negocios para emprendedores al éxito. Madrid.: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- MARKETING PUBLISHING CENTER. (1994). El plan de negocios. Madrid.: Editorial Díaz de Santos, S.A.
- BARROW, P. (2002). Cómo preparar y poner en marcha planes de negocio. Madrid.: Gestión 2000, S.A.
- GASPAR, J. (2006). El plan de continuidad de negocio. Una guía práctica para su elaboración. Madrid.: Díaz de Santos, S.A.

**Mercadeo**

- NICOLAS, J. J. (2005). Investigación integral de mercados. Decisiones sin incertidumbre. Madrid.: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- FERNÁNDEZ, A. (2004). Investigación y técnicas de mercado. Madrid.: Escuela Superior de Gestion Comercial y Marketing (Esic).
- VIGUER, J. M. (2003). Investigación de mercados. Madrid.: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- ATO, M. (2003). Técnicas cualitativas para investigación de mercados. Madrid.: Pirámide.
- MONTEALEGRE, E. (2005). Administración, gestión y comercialización de la pequeña empresa. Madrid.: Pirámide.
- DE JUAN, M<sup>a</sup> Dolores. (2004). Comercialización y retailing. Madrid.: Pearson Educación.