

Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**Cooperación Suiza en Bolivia**

*Formación técnica profesional*



COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN

# **DISEÑO CURRICULAR PERTINENTE CON CURRICULOS OFICIALES Y EXPECTATIVAS DEL MUNDO LABORAL ESPECIALIDAD TEJIDO A MAQUINA**

## **FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

*Aprender produciendo*

**Esta publicación se realizó con el apoyo de la Cooperación Suiza en Bolivia.**

**COOPERACIÓN SUIZA EN BOLIVIA**

Formación técnica profesional

La Paz - Bolivia

2015

**COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN CEE – Formación técnica profesional

Limbert Ayarde Velasco

COORDINACIÓN CEE – Formación técnica profesional

David Simón Coaquira Siñani

Proyecto Formación técnica profesional

Av. Mariscal Santa Cruz N° 2150

Edificio Esperanza Piso 10 Of. 5

Tel. (591-2) 2358400

Fax. (591-2) 2312868

[www.formaciontecnicabolivia.org](http://www.formaciontecnicabolivia.org)

Consultor: Erico M. Antezana Jimenez

Cuidado de edición: Iván Unzueta.

Ajustes y digitalización: Jaime Tapia Portugal.

D.L. 4-4-543-16

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente.

Impreso en La Paz – Bolivia

2015

## Índice

PRESENTACIÓN.....	3
<b>1.CARACTERIZACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>2.FUNDAMENTACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>3.OBJETIVOS.....</b>	<b>6</b>
<b>3.1.Objetivo del área Técnica Productiva Industrial. ....</b>	<b>6</b>
<b>3.2.Objetivos de Niveles Técnicos.....</b>	<b>6</b>
<b>3.2.1.Objetivos del Nivel Técnico Básico .....</b>	<b>6</b>
<b>3.2.2.Objetivos del Nivel Técnico Auxiliar .....</b>	<b>7</b>
<b>4.PERFILES DE SALIDA.....</b>	<b>7</b>
<b>4.1.Técnico Básico.....</b>	<b>7</b>
<b>4.2.Técnico Auxiliar .....</b>	<b>8</b>
<b>5.ORGANIZACIÓN CURRICULAR: Tejido a Máquina .....</b>	<b>9</b>
<b>5.1.Malla Curricular .....</b>	<b>9</b>
<b>5.2.Mapa de Contenidos .....</b>	<b>10</b>
<b>5.3.Programación Curricular .....</b>	<b>12</b>
Bibliografía.....	37

## PRESENTACIÓN

La Comisión Episcopal de Educación (CEE) como el órgano del Área de Promoción Humana de la Conferencia Episcopal Boliviana (CEB), a través del Programa Formación Técnica Profesional, financiado por la Cooperación Suiza en Bolivia (COSUDE), tiene la finalidad de contribuir a mejorar de manera sostenible las condiciones de vida de las personas, familias y comunidades de las áreas rurales y urbanas de Bolivia, incrementando sus oportunidades de acceso al mundo laboral, mejorando el acceso, pertinencia y calidad de la formación integral y capacitación técnica productiva, especialmente de la población de jóvenes y adultos del área rural. (Ministerio de Educación - Estado Plurinacional de Bolivia, 2013)

Esta intencionalidad comprende el fortalecimiento de los centros de capacitación técnica mediante el desarrollo de “ofertas de formación pertinentes y de calidad, y, fundamentalmente, coherentes con las necesidades de las personas, las comunidades y el entorno social y productivo”<sup>1</sup>. Con este propósito, los docentes técnicos elaboraron diseños curriculares de sus respectivas especialidades, los mismos que, después de un tiempo de implementación y experimentación, requieren de ajustes de pertinencia con los currículos oficiales y las expectativas del mundo laboral, compuesto principalmente por emprendimientos personales y familiares, situación comprobada durante el trabajo de campo que precedió a la redacción de la presente propuesta.

Para el proceso de ajuste del currículo de la especialidad de Tejido a Máquina, se procedió a recuperar los diseños curriculares elaborados por los maestros/facilitadores y a rescatar sus experiencias en la implementación de dichos currículos, para su posterior ajuste, siguiendo las directrices del Currículo Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

---

<sup>1</sup> Términos de Referencia 3. Consultoría: Ajuste de diseños curriculares con pertinencia a los currículos oficiales y las expectativas del mundo laboral.

## 1. CARACTERIZACIÓN

“En la educación de personas jóvenes y adultas, el Área Productiva Industrial se caracteriza por promover la transformación de la materia prima en bienes con valor agregado, aplicando saberes, conocimientos y experiencias técnico tecnológicos propios y de la diversidad cultural, que a través de la educación se vincule a la producción, con la finalidad de desarrollar y fortalecer la matriz productiva del Estado Plurinacional y la consolidación de complejos territoriales integrales, respondiendo con pertinencia a las necesidades sociales, económicas, productivas y culturales de las personas, familias y comunidades, con principios de reciprocidad, equidad, complementariedad, redistribución y consenso.” (Ministerio de Educación - Estado Plurinacional de Bolivia, 2013)

En este marco la especialidad de Tejido a máquina, forma parte de la oferta educativa de los Centros de Educación Alternativa que apoya el Programa de Formación Técnica Profesional de la Comisión Episcopal de Educación, y, mediante esta oferta técnica se pretende responder a las inquietudes de las personas que acuden a estos centros con el objetivo de incorporarse al mercado laboral, ya sea ofreciendo sus conocimientos, habilidades y destrezas a la industria textil – que por cierto es muy escasa y viene sufriendo el embate del contrabando de ropa china y en especial de la ropa usada- pero preferentemente con la esperanza de organizar un emprendimiento individual o familiar o fortalecerlo si ya lo tiene, motivaciones recogidas a través de las entrevistas realizadas a los maestros/facilitadores y a los participantes/estudiantes inscritos en esta especialidad.

Teniendo en cuenta esas motivaciones es que se presenta esta propuesta de diseño curricular que abarca contenidos que en su desarrollo privilegian la formación práctica (70%) sobre la formación teórica (30%) aplicando el concepto que caracteriza a la educación técnica profesional como un programa de formación que enfatiza en la práctica y en el dominio de procedimientos técnicos.

La presente propuesta curricular habilita a la/al estudiante como técnica(o) auxiliar en Tejido a máquina luego de cumplir una carga horaria acumulada de 1.200 Hrs./periodo de 40', la misma que se efectúa en 3 semestres de estudio, con salida intermedia como técnica(o) básica(o) con 800 Hrs./periodo de estudio. Las cargas horarias señaladas están establecidas en el REGLAMENTO PARA CERTIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA y HUMANÍSTICA EN EL ÁMBITO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA, aprobado por la RESOLUCIÓN MINISTERIAL 873/2014 del 7 de noviembre de 2014.

Este currículo está organizado en módulos fundamentales y emergentes de aplicación flexible. Los módulos fundamentales comprenden temas de la especialidad definidos para guiar de forma ordenada el proceso de construcción de conocimientos relacionados con la

especialidad y que orienten con un cierto grado de estandarización que haga coherente la oferta educativa de todos los CEA que tienen la especialidad de Tejido a Máquina.

Los módulos esenciales de la especialidad, tienen un desarrollo que forma al participante estudiante, desde las nociones básicas del tejido a máquina, la confección de distintos tipos de prendas, hasta la apropiación de aprendizajes relacionados con la confección de prendas en serie.

Los módulos emergentes que contribuyen a la flexibilidad del currículo, al constituirse en espacios que habilitan al docente y a los participantes estudiantes a definir temas que respondan con mayor precisión al contexto interno o externo del centro, y a los intereses de los participantes estudiantes.

## 2. FUNDAMENTACIÓN

Las razones de la especialidad de Tejido a Máquina se asientan en la Caracterización del Área Técnica Productiva Industrial que se hace en los Planes y Programas del Área Técnica Productiva Industrial, que en sus partes salientes señala:

“...el Área Productiva Industrial se caracteriza por promover la transformación de la materia prima en bienes con valor agregado, aplicando saberes, conocimientos y experiencias técnico tecnológicos propios y de la diversidad cultural, que a través de la educación se vincule a la producción, con la finalidad de desarrollar y fortalecer la matriz productiva del Estado Plurinacional...”

“Desde la educación industrial se pretende realizar la transformación de productos de la minería (metálica y no metálica), hidrocarburos, energía, mecánica, recursos forestales maderables, infraestructura para la construcción, **industria textil y confecciones**<sup>2</sup>, química industrial e industria de alimentos. En esta área el proceso de transformación se desarrolla con la intervención de la tecnología industrial a través de máquinas y equipos de fuerza motriz.”

Por otra parte, la fundamentación de la carrera de Tejido a Máquina tiene sentido en la medida en que atiende las necesidades de un porcentaje importante de participantes estudiantes cuya intención es la de realizar un emprendimiento personal o familiar, en unos casos ya establecidos y en otros todavía en proyecto.

---

<sup>2</sup> Subrayado propio

En el programa de Formación Técnica Profesional de la Comisión Episcopal de Educación, el rango de edad de los participantes estudiantes es desde los 15 años a los 50, en su gran mayoría son jóvenes y adultos que provienen sobre todo del área rural, hombres y mujeres generalmente de bajos recursos. (Conferencia Episcopal de Educación , 2012)

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo del área Técnica Productiva Industrial.**

“Desarrollamos la transformación de la materia prima y recursos naturales a través de los saberes, conocimientos y experiencias técnico tecnológicos propias y de la diversidad, bajo principios y valores socio-comunitarios en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos, desarrollando habilidades, destrezas y aptitudes de personas jóvenes y adultas, para beneficiar con productos útiles a las necesidades de la comunidad, promoviendo emprendimientos productivos comunitarios industriales.” (Ministerio de Educación - Estado Plurinacional de Bolivia, 2013).

#### **3.2. Objetivos de Niveles Técnicos**

##### **3.2.1. Objetivos del Nivel Técnico Básico**

Contribuimos a desarrollar las nociones básicas de la especialidad de Tejido a Máquina a través del desarrollo de la creatividad para la confección de diferentes prendas de vestir tejidas a máquina, practicando habilidades y destrezas necesarias para el manejo y mantenimiento de diferentes tipos de máquinas de tejer.

Nos apropiamos de conocimientos y habilidades y desarrollamos actitudes positivas para asumir el reto de organizar y planificar la implementación de emprendimientos individuales, familiares y/o comunitarios en el mercado del tejido a máquina en el ámbito local, regional y/o nacional.

### 3.2.2. Objetivos del Nivel Técnico Auxiliar

Desarrollamos y profundizamos conocimientos, habilidades y destrezas integrales y complementarias relacionadas con el diseño estandarizado para la producción en serie<sup>3</sup> de prendas de vestir tejidas a máquina, observando los requerimientos del mercado de la moda (local y nacional).

Nos apropiamos de conocimientos y habilidades y desarrollamos actitudes positivas para asumir el reto de organizar y planificar la implementación de emprendimientos individuales, familiares y/o comunitarios en el mercado del tejido de prendas de vestir en el ámbito local, regional y/o nacional.

## 4. PERFILES DE SALIDA

El egresado de la especialidad de Tejido a Máquina tiene las siguientes características, recogidas a partir de la percepción de los productores:

### 4.1. Técnico Básico

- Tiene vocación para la especialidad.
- Tiene predisposición para recibir instrucciones y aprender de los supervisores.
- Tiene conocimientos de matemática y geometría básica.
- Conoce y pone en práctica medidas de seguridad.
- Conoce el manejo y el mantenimiento de la máquina simple y la máquina doble
- Tiene conocimientos sólidos sobre las tallas estándar y también de técnicas de toma de medidas personales (individuales).
- Conoce y ejecuta puntos básicos.
- Confecciona prendas básicas de vestir y para el hogar.
- Conocer la nomenclatura que se utiliza para la realización de puntos.
- Tiene conocimientos y habilidades para reconocer el mercado al cual puede acceder.
- Está pendiente de las tendencias de la moda y conoce fuentes de información.

---

<sup>3</sup> La **producción en serie** es aquella que está diseñada para generar una elevada cantidad de réplicas de un mismo producto.

**4.2. Técnico Auxiliar**

- Tiene capacidad para crear un buen ambiente de trabajo y demostrar interés por el trabajo que están realizando los operarios.
- Sabe ejercer liderazgo.
- Conoce y pone en práctica medidas de seguridad.
- Conoce el manejo y el mantenimiento de la máquina simple y la máquina doble y máquinas tarjeteras.
- Tiene amplio conocimiento sobre la relación de las tallas con el tipo de material que se va a usar.
- Confecciona prendas para diferentes sexos y edades.
- Conoce y maneja tallas estándar para la confección en serie.
- Teje prendas con diferentes diseños.
- Tiene conocimientos y habilidades para reconocer el mercado al cual puede acceder.
- Conoce la capacidad de producción de su taller.
- Está pendiente de las tendencias de la moda y conoce fuentes de información.

## 5. ORGANIZACIÓN CURRICULAR: Tejido a Máquina

### 5.1. Malla Curricular

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	TIEMPO DE ESTUDIO REFERENCIAL			MÓDULOS
		PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	
Comunidad y Sociedad Cosmos y Pensamiento Vida, Tierra y Territorio	Humanística Aplicada	<b>Módulo I:</b> Matemática elemental (60 Hrs.)	<b>Módulo VII:</b> El vestido y la moda (40 Hrs.)	<b>Módulo XIII:</b> Salud Ocupacional (60 Hrs.)	3
Ciencia, Tecnología y Producción.	Formación de la Especialidad	<b>Módulo II</b> Nociones Básicas del Tejido (60 Hrs.)	<b>Módulo VIII</b> Prendas Básicas (60 Periodos)	<b>Módulo XIV</b> Ajuar de Bebé a Máquina (60 Periodos)	3
		<b>Módulo III</b> Puntos Básicos a Máquina (80 Hrs.)	<b>Módulo IX</b> Elaboración de Prendas con Aplicación (80 Hrs.)	<b>Módulo XV</b> Confección de Prendas con Máquinas Tarjeteras (80 Hrs.)	3
		<b>Módulo IV</b> Clasificación de las Máquinas, sus Partes y su Mantenimiento. (60 Hrs.)	<b>Módulo X</b> Prendas para Niños/as (80 Periodos)	<b>Módulo XVI</b> Confección de Prendas con Diferentes Diseños. (60 Hrs.)	3
		<b>Módulo V</b> Operatividad de la Máquina en la Confección de Prendas para el Hogar (80 Hrs.)	<b>Módulo XI</b> Chompas con Diferentes Cuellos (80 Periodos)	<b>Módulo XVII</b> Prendas de Vestir con Tallas Estándar. (60 Hrs.)	3
	Emprendimientos	<b>MÓDULO VI:</b> Formación del Espíritu Emprendedor (60 Hrs.)	<b>MÓDULO XII:</b> Organización de Emprendimientos Individuales y Comunitarios (60 Periodos)	<b>MÓDULO XVIII:</b> Gestión de PYMES (80 Periodos)	3
<b>TOTAL PERIODOS</b>		<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	
<b>Periodos Acumulados</b>		<b>800</b>		<b>1200</b>	
<b>Nivel de Formación</b>		<b>TÉCNICO BÁSICO</b>		<b>TÉCNICO AUXILIAR</b>	



Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

## 5.2. Mapa de Contenidos

Áreas de Formación	Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre
Humanística Aplicada	<p><b>MÓDULO I: MATEMÁTICA ELEMENTAL</b></p> <p><b>UT1. Aritmética elemental:</b></p> <p>1.1. Operaciones de composición (suma y multiplicación) y descomposición (resta y división)</p> <p>1.2. Regla de tres simple</p> <p><b>UT2. Medidas de longitud:</b></p> <p>2.1. El metro</p> <p>2.2. Submúltiplos del metro</p> <p><b>UT3. Geometría elemental:</b></p> <p>3.1. Líneas, curvas y ángulos</p> <p>3.2. Figuras geométricas</p> <p>3.3. Radio y Diámetro</p>	<p><b>MÓDULO VII: EL VESTIDO Y LA MODA</b></p> <p><b>UT1. Historia y Evolución del Vestido y la Moda.</b></p> <p>1.1. Que es el vestido y qué es la moda</p> <p>1.2. Evolución histórica del vestido y la moda</p> <p>1.3. Factores que condicionan el vestir y la moda (Sociales, culturales, estéticos, climáticos, geográficos).</p> <p>1.4. Las costumbres y los prejuicios entorno al vestido y la moda.</p>	<p><b>MÓDULO XIII: SALUD OCUPACIONAL.</b></p> <p><b>UT1. Introducción</b></p> <p>1.1. Definición de salud ocupacional</p> <p><b>1.2.</b> Marco Legal de la Salud Ocupacional Boliviana.</p> <p>1.3. Factores de riesgo</p> <p><b>1.4.</b> Priorización de los factores de riesgo según: Exposición, Consecuencia, Probabilidad y Grado de Peligrosidad.</p> <p>1.5. Medidas de prevención y protección</p>
Formación de la Especialidad	<p><b>MÓDULO II: NOCIONES BÁSICAS DEL TEJIDO.</b></p> <p><b>UT1. Introducción al Tejido:</b></p> <p>1.1. Historia del tejido.</p> <p>1.2. Concepto e importancia.</p> <p>1.3. Técnicas del tejido.</p> <p>1.4. Terminología.</p> <p>1.5. La fibra.</p> <p>1.6. Tratamiento de las prendas de lana.</p> <p>1.7. Abreviaciones.</p> <p><b>UT2. Orientación Laboral:</b></p> <p>2.1. Ambiente del talles</p> <p>2.2. Seguridad Industrial</p>	<p><b>MÓDULO VIII: PRENDAS BÁSICAS</b></p> <p><b>UT.1. Tejidos a máquina:</b></p> <p>1.1. Medición y tejido</p> <p>1.2. Chompa de mujer llano</p> <p>1.3. Chompa de varón llano</p> <p>1.4. Chaleco con punto llano</p> <p>1.5. Blusa con punto llano</p>	<p><b>MÓDULO XIV: AJUAR DE BEBE A MÁQUINA.</b></p> <p><b>UT1. Ajuar de bebé:</b></p> <p>1.1. Frazadilla</p> <p>1.2. Chamba</p> <p>1.3. Pantis</p> <p>1.4. Ch'ulo</p> <p>1.5. Polco</p>
	<p><b>MÓDULO III: PUNTOS BÁSICOS A MÁQUINA.</b></p> <p><b>UT1. Puntos básicos a máquina:</b> Punto llano, Punto elástico, Punto zigzag, Punto hoja simple, Punto costillita, Punto hoja doble, Punto con 3 robos, Punto diamante, Punto pala y media pala, Punto riñón</p>	<p><b>MÓDULO IX: ELABORACIÓN DE PRENDAS CON APLICACIÓN</b></p> <p>1.1. Tejido de Chompas</p> <p>1.2. Tejido de blusas</p> <p>1.3. Tejido de chalecos</p> <p>1.4. Tejido de mantas</p> <p>1.5. Tejido de buzos</p>	<p><b>MÓDULO XV: CONFECCIÓN DE PRENDAS CON MÁQUINAS TARJETERAS.</b></p> <p><b>UT1. Confección con máquinas tarjeteras:</b></p> <p>1.1. Variedad de prendas de bebé</p> <p>1.2. Variedad de prendas de jóvenes</p> <p>1.3. Variedad de prendas de personas adultas</p>
	<p><b>MÓDULO IV: CLASIFICACIÓN DE LAS MÁQUINAS, SUS PARTES Y SU MANTENIMIENTO.</b></p> <p><b>UT1. La máquina de tejer</b></p> <p>1.1. Clasificación de las máquinas.</p> <p>1.2. Partes de la máquina.</p>	<p><b>MÓDULO X: PRENDAS PARA NIÑOS/AS.</b></p> <p><b>UT1. Prendas para niños/as:</b></p> <p>1.1. Vestido</p> <p>1.2. Chompa</p> <p>1.3. Pantis</p>	<p><b>MÓDULO XVI: CONFECCIÓN DE PRENDAS CON DIFERENTES DISEÑOS.</b></p> <p>1.1. Variedad de prendas de bebé</p> <p>1.2. Variedad de prendas de jóvenes</p> <p>1.3. Variedad de prendas de personas adultas</p>



**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

Áreas de Formación	Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre
	<p><b>UT2. Mantenimiento básico de máquinas:</b></p> <p>2.1. Cabio de agujas</p> <p>2.2. Regulación de la máquina</p> <p>2.3. Cabio de retenes</p>	1.4. Gorros	
	<p><b>MÓDULO V: OPERATIVIDAD DE LA MÁQUINA EN LA CONFECCIÓN DE PRENDAS PARA EL HOGAR.</b></p> <p><b>UT1 Confección de objetos para el hogar:</b></p> <p>1.1. Encajes,</p> <p>1.2. Cojines</p> <p>1.3. Almohadones</p>	<p><b>MÓDULO XI: CONFECCIÓN DE CHOMPAS EN DIFERENTES CUELLOS.</b></p> <p><b>UT1. Confección de chompas en diferentes cuellos:</b></p> <p><b>1.1.</b> Chompas en cuello “V”.</p> <p>1.2. Chompas en cuello redondo.</p> <p>1.3. Chompas en cuello cadete</p> <p><b>1.4.</b> Chompas en cuello tortuga.</p>	<p><b>MÓDULO XVII: PRENDAS DE VESTIR CON TALLAS ESTÁNDAR.</b></p> <p><b>UT1. Tejido en base a tallas estándar:</b></p> <p>1.1. Tejido de prendas de bebé</p> <p>1.2. Tejido de prendas de mujeres</p> <p>1.3. Tejido de prendas de varones</p>
Emprendimientos y Ofimática	<p><b>MÓDULO VI: DESARROLLO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b></p> <p>1.1. Autoestima y emprendedurismo</p> <p>1.2. Desarrollo de la actitud emprendedora.</p> <p>1.3. Emprender para crecer</p> <p>1.4. Identificando nuestras metas</p> <p>1.5. Autoconfianza</p> <p>1.6. Creatividad e innovación</p> <p>1.7. Trabajo en equipo</p> <p>1.8. Detectando oportunidades</p> <p>1.9. Importancia de la planificación</p> <p>1.10. Retos y Riesgos para emprender</p>	<p><b>MÓDULO XII ORGANIZACIÓN DE EMPRENDIMIENTOS INDIVIDUALES Y COMUNITARIOS</b></p> <p><b>Unidad-1. Tipos de Empresas</b></p> <p>1.1 Unipersonal</p> <p>1.2 Comunitaria</p> <p>1.3 Colectiva</p> <p>1.4 Estatales</p> <p>1.5 Otros tipos de empresas</p> <p><b>Unidad-2. Planes de negocios</b></p> <p>2.1 Ideas de negocios</p> <p>2.2 Habilidades de negocios</p> <p>2.3 Oferta, Demanda y Competencia</p> <p>2.4 Búsqueda de mercado</p> <p>2.5 Estudio de mercado</p> <p>2.6 Clientes</p> <p>2.7 Determinando las ventas</p> <p>2.8 Determinando costos fijos y variables</p> <p>2.9 Determinando las Ganancias</p> <p>2.10 Administración de recursos</p> <p>2.11 Costos de inicio de negocio</p>	<p><b>MÓDULO XVIII: GESTIÓN DE PYMES</b></p> <p><b>Unidad 1. La administración</b></p> <p><b>1.1</b> Administración y tipos de emprendimiento.</p> <p><b>1.2</b> Negocios familiares bajo el régimen tributario simplificado e integrado.</p> <p><b>1.3</b> Negocios bajo el sistema tributario general.</p> <p><b>1.4</b> Procesos de establecimiento y consolidación de PyMES (Código Civil y Comercio)</p> <p><b>Unidad 2. Administración de los Recursos del emprendimiento</b></p> <p>2.1 Registro de ingresos y egresos</p> <p>2.2 Balance de ingresos y egresos</p> <p>2.3 Libro de cuentas por pagar</p> <p>2.4 Libro de cuentas por cobrar</p> <p>2.5 Manejo de inventarios</p> <p>2.6 Interpretación de balances generales</p> <p>2.7 Reglamentos.</p> <p><b>Unidad 3. Estructura y organización de emprendimientos</b></p> <p><b>3.1</b> Áreas de producción: finanzas, personal y mercadeo.</p> <p><b>3.2</b> Organización de espacio, tiempo, trabajo, personas</p> <p><b>Unidad 4. Herramientas básicas de decisión</b></p> <p><b>4.1</b> Técnicas de grupo, Diagrama de afinidad.</p> <p>4.2 Diagrama de Flujo. Gráficos de control.</p> <p>4.3 Análisis de FODA.</p> <p>4.4 Técnicas para la toma de decisiones.</p>



## Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

Áreas de Formación	Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre
			<b>Unidad 5. Manejo del mercadeo</b> 5.1 Identidad del emprendimiento 5.2 Posicionamiento de la empresa 5.3 Estrategias para fidelizar y atraer clientes 5.4 Estrategias de ventas 5.5 Estrategias de mercadeo (las 4 Ps)



### 5.3. Programación Curricular

PRIMER SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimientos:		Ciencia, tecnología y producción			
Área de Saberes y Conocimientos:		Humanística aplicada			
Área Técnica Productiva:		INDUSTRIAL con aplicación en Tejido a Máquina			
Módulo I:		Matemática Elemental			
Carga Horaria:		60 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO I: MATEMÁTICA ELEMENTAL			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Desarrollamos condiciones adecuadas para crear un ambiente de cooperación y responsabilidad (SER) para el aprendizaje y manejo práctico de elementos de la matemática elemental (SABER) <u>dirigidos al aprestamiento</u> <sup>4</sup> necesario para la formación en la especialidad de confección textil y para desarrollar la creatividad	<b>MÓDULO I: MATEMÁTICA ELEMENTAL</b> <b>UT1. Aritmética elemental:</b> 1.1. Operaciones de composición (suma y multiplicación) y descomposición (resta y división) 1.2. Regla de tres simple  <b>UT2. Medidas de longitud:</b> 2.1. El metro 2.2. Submúltiplos del metro  <b>UT3. Geometría elemental:</b> 3.1. Líneas, curvas y	<b>PRÁCTICA:</b> ○ Reflexionamos sobre la importancia y el grado de aplicación de la aritmética y geometría elementales y las medidas de longitud para la especialidad de confección textil.  <b>TEORÍA:</b> ○ Revisamos y aplicamos conceptos y practicamos ejercicios para recuperar destrezas en el cálculo y para desarrollar su interpretación  <b>VALORACIÓN:</b> ○ Reflexionamos a partir de la interpretación de resultados, la pertinencia de los procedimientos aprendidos para su aplicación en el diseño (innovación) y el corte en la confección textil  <b>PRODUCCIÓN:</b> ○ Formamos grupos y elaboramos diseños sencillos de figuras y cuerpos geométricos en papel sábana aplicando conocimientos teóricos y prácticos aprehendidos y buscamos su analogía con partes de las prendas de vestir.	<b>Ser:</b> ○ Expresión de actitudes de cooperación, solidaridad, intercambio de ideas, interés y responsabilidad del/la participante.	Muestrario de prototipos sencillos de figuras y cuerpos geométricos diseñados aplicando los conocimientos teórico – prácticos desarrollados, con explicaciones de sus potenciales usos en el diseño y confección textil.
Saber				<b>Saber:</b> ○ Se pondera los conocimientos teórico – prácticos adquiridos a partir de su explicación y su posible aplicación en el diseño de diferentes partes de prendas de vestir.	
Hacer				<b>Hacer:</b> ○ Se valora colectivamente los diseños elaborados por los grupos y se mejoran colectivamente repasando	

<sup>4</sup> En sentido lato, conjunto de actividades de preparación para el encaramiento eficaz y eficiente de una nueva actividad o tarea. En sentido estricto, proceso inmediatamente anterior al de la puesta en marcha de un nuevo y determinado programa de aprendizaje. [https://www.google.com.bo/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&es\\_th=1&ie=UTF-8#q=Definici%C3%B3n+de+aprestamiento&es\\_th=1](https://www.google.com.bo/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&es_th=1&ie=UTF-8#q=Definici%C3%B3n+de+aprestamiento&es_th=1)



Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

Decidir	necesaria para la innovación de la moda, (HACER) que responda a la realidad social y cultural y económica de la comunidad, la región y el país (DECIDIR).	<p>ángulos</p> <p>3.2. Figuras geométricas</p> <p>3.3. Radio y Diámetro</p>		<p>los contenidos teórico – prácticos desarrollados.</p> <p><b>Decidir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconocer de forma individual y colectiva el nivel de apropiación de los conocimientos teórico – prácticos desarrollados, para identificar contenidos que requieren ser reforzados.</li> </ul>	
---------	---	---	--	---	--



**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>PRIMER SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos:		Ciencia, tecnología y producción			
Área de Saberes y Conocimientos:		Humanística aplicada			
Área Técnica Productiva:		INDUSTRIAL con aplicación en Tejido a Máquina			
Módulo II:		Nociones Básicas del Tejido			
Carga Horaria:		60 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO I: NOCIONES BÁSICAS DEL TEJIDO.			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Descubrimos y apreciamos la especialidad de Tejido a máquina (SER) conociendo su historia e importancia en la vida de la comunidad, sus principales técnicas, componentes y materiales (Saber), conocemos y entrenamos el uso de la terminología y las abreviaturas más comunes (HACER) y conocemos y definimos los cuidados que demanda su práctica en el taller en el marco de la seguridad industrial	<b>MÓDULO I: NOCIONES BÁSICAS DEL TEJIDO</b> <b>UT1. Introducción al Tejido:</b> 1.1. Historia del tejido. 1.2. Concepto e importancia. 1.3. Técnicas del tejido. 1.4. Terminología. 1.5. La fibra. 1.6. Tratamiento de las prendas de lana. 1.7. Abreviaciones.  <b>UT2. Orientación Laboral:</b> 2.1. Ambiente del taller 2.2. Seguridad Industrial	<b>PRÁCTICA:</b> ○ Mediante una ronda de intervenciones conocemos la experiencia de las/los participantes estudiantes en la práctica del tejido a máquina (técnicas, terminología y materiales) y las motivaciones que tienen para seguir la especialidad  <b>TEORÍA:</b> ○ Mediante una charla dialogada con apoyo de material visual se descubre la historia del tejido. Luego se forman grupos y revisan material impreso previamente preparado con contenidos sobre los temas 1.1. al 1.7. ○ En plenaria cada grupo explica el tema que le tocó estudiar. El/la facilitador(a) profundiza los temas mediante una charla dialogada. ○ El/la facilitador(a) con apoyo de material audiovisual desarrolla los conceptos básicos relacionados con la seguridad industrial.  <b>VALORACIÓN:</b> ○ Motivamos la participación para que se formulen preguntas dirigidas a resolver dudas y profundizar el nivel de conocimientos en un marco de relación complementaria entre participantes.  <b>PRODUCCIÓN:</b> ○ Nos entrenamos en el manejo de la nomenclatura y las abreviaturas utilizadas en el tejido a máquina a través de la demostración práctica a cargo del/la	<b>Ser:</b> ○ Apreciamos las actitudes de respeto en el intercambio de experiencias y el interés manifestado por las/los participantes por conocer la historia de sus compañeras(os).	Muestrario de técnicas de tejido y diferentes tipos de fibra. Decálogo de normas de seguridad industrial
Saber				<b>Saber:</b> ○ Se evalúa los conocimientos teórico – prácticos adquiridos a partir de su demostración práctica.	
Hacer				<b>Hacer:</b> ○ Se valora colectivamente el manejo de la terminología y las abreviaturas que se usan comúnmente en la confección de tejidos	
Decidir				<b>Decidir:</b> ○ Evidenciamos cotidianamente la aplicación práctica de los criterios y normas de seguridad industrial	



## Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

---

	(DECIDIR)		facilitador(a) Elaboramos un “DECALOGO GIGANTE” con las normas de seguridad, que son consideradas básicas para desarrollar las actividades en el taller. Este material se complementa con nuevas normas.	establecidos para el taller.	
--	-----------	--	--	------------------------------	--



**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>PRIMER SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos Área de Saberes y Conocimientos Área Técnica Productiva: Módulo III: Carga Horaria:		Ciencia, tecnología y producción Formación de la Especialidad INDUSTRIAL con aplicación en Tejido a Máquina Puntos Básicos a Máquina 80 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO III: PUNTOS BÁSICOS A MÁQUINA			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Desarrollamos en un ambiente de colaboración (SER) el conocimiento de las características de los puntos básicos a máquina (SABER) y practicamos su elaboración mediante el uso de máquinas de tejer (HACER), como un aprestamiento a la confección de diferentes prendas con diferentes puntos y diseños (DECIDIR)	<b>MÓDULO III: PUNTOS BÁSICOS A MÁQUINA</b>  <b>UT1. Puntos básicos a máquina:</b> Punto llano, Punto elástico, Punto zigzag, Punto hoja simple, Punto costillita, Punto hoja doble, Punto con 3 robos, Punto diamante, Punto palita y media pala, Punto riñón	<b>PRÁCTICA</b> ○ Elaboramos un listado de los puntos básicos a máquina que conocen las/los participantes y el/la facilitador(a) nombra a aquellos que conocen	<b>SER</b> ○ Se evalúa colectivamente las condiciones que favorecieron o perjudicaron el aprendizaje de los puntos básicos.	Muestrario de puntos adecuadamente elaborados y muestrario con pruebas con fallas en su elaboración
Saber			<b>TEORÍA</b> ○ El/la Facilitador(a) presenta un muestrario de los puntos básicos a máquina establecidos en los contenidos y explica de manera práctica (utilizando la máquina) la elaboración de cada uno de ellos.	<b>SABER</b> ○ Se evalúa el conocimiento que tienen de lo/las participantes sobre la terminología y abreviaturas relacionadas con los puntos básicos desarrollados.	
Hacer			<b>VALORACIÓN</b> ○ Se clasifican los puntos demostrados de menor a mayor complejidad para su aprendizaje paulatino	<b>HACER</b> ○ Se valora el desarrollo de las habilidades y destrezas de los participantes en la elaboración de los puntos básicos aprendidos.	
Decidir			<b>PRODUCCIÓN</b> ○ Los/las participantes elaboran muestras de cada punto básico. No pasan al siguiente si haber logrado una destreza adecuada en cada confección.	<b>DECIDIR</b> ○ Se evalúa el nivel de aprestamiento alcanzado en la elaboración de los diferentes puntos básicos para determinar cuáles requieren reforzamiento en su práctica.	



**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

PRIMER SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimientos Área de Saberes y Conocimientos Área Técnica Productiva: Módulo IV: Carga Horaria:		Ciencia, tecnología y producción Formación de la Especialidad INDUSTRIAL con aplicación en Tejido a Máquina Clasificación de las Máquinas, sus Partes y su Mantenimiento 60 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO IV: CLASIFICACIÓN DE LAS MÁQUINAS, SUS PARTES Y SU MANTENIMIENTO			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Desarrollamos valores de cooperación, responsabilidad y equidad (SER) en el proceso de conocimiento de la clasificación, características y funciones de las máquinas de tejer (SABER) y desarrollamos habilidades y destrezas para su mantenimiento básico (HACER) aplicando normas de seguridad industrial, que prevengan accidentes relacionados con el manejo de máquinas y herramientas en el taller (DECIDIR).	<b>MÓDULO IV: CLASIFICACIÓN DE LAS MÁQUINAS, SUS PARTES Y SU MANTENIMIENTO</b>  <b>UT1. La máquina de tejer</b> 1.1. Clasificación de las máquinas. 1.2. Partes de la máquina.  <b>UT2. Mantenimiento básico de máquinas:</b> 2.1. Cambio de agujas 2.2. Regulación de la máquina 2.3. Cambio de retenes	<b>PRÁCTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recuperamos los conocimientos y la experiencia práctica de las/los participantes respecto a las máquinas de tejer</li> </ul> <b>TEORÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recurrimos a los participantes/estudiantes que demostraron mayor conocimiento y experiencia para que expliquen las partes y el funcionamiento de las máquinas existentes en el taller. Profundizamos estos conocimientos mediante una charla dialogada a cargo del maestro(a)/facilitador con apoyo de material real.</li> <li>○ El/la facilitador(a) con apoyo de material audiovisual refuerza los acuerdos tomados en relación a la aplicación de normas de seguridad industrial en el taller.</li> </ul> <b>VALORACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Motivamos la participación para que se formulen preguntas dirigidas a resolver dudas y profundizar el nivel de conocimientos en un marco de relación complementaria entre participantes.</li> </ul> <b>PRODUCCIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nos entrenamos en el mantenimiento de las máquinas del taller, estableciendo una periodicidad para esta práctica.</li> </ul>	<b>Ser:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluamos colectivamente (Participantes/estudiantes y maestra(o)/facilitador) la presencia de expresiones de actitudes de cooperación, solidaridad, intercambio de ideas, interés y responsabilidad del/la participante en el intercambio de conocimientos.</li> </ul> <b>Saber:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluamos los conocimientos sobre las partes de las máquinas y las normas para su mantenimiento</li> </ul> <b>Hacer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valoramos la aplicación de saberes y conocimientos, habilidades y destrezas en el mantenimiento de las máquinas de acuerdo al rol planteado</li> </ul> <b>Decidir:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evidenciamos cotidianamente la</li> </ul>	DECÁCOLOGO GIGANTE de Normas.  Álbum de Ilustraciones gráficas de máquinas, sus partes y su mantenimiento o básico.
Saber					
Hacer					
Decidir					



## Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

				aplicación práctica de los criterios y normas de seguridad industrial establecidos para el taller.	
--	--	--	--	--	--



CEE - FTP

**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>PRIMER SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos Área de Saberes y Conocimientos Área Técnica Productiva: Módulo V: Carga Horaria:		Ciencia, tecnología y producción Formación de la Especialidad INDUSTRIAL con aplicación en Tejido a Máquina Operatividad de la Máquina en la confección de Prendas para el Hogar 80 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO V: OPERATIVIDAD DE LA MAQUINA EN LA CONFECCIÓN DE PRENDAS PARA EL HOGAR			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Desarrollamos en un ambiente de colaboración (SER) conocimientos, habilidades y destrezas (SABER) para la operatividad de la máquina (HACER) mediante la confección de objetos para el hogar (DECIDIR).	<b>MÓDULO V: OPERATIVIDAD DE LA MAQUINA EN LA CONFECCIÓN DE PRENDAS PARA EL HOGAR</b>  <b>UT1 Confección de objetos para el hogar:</b> 1.1. Encajes, 1.2. Cojines 1.3. Almohadones	<b>PRÁCTICA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Socializamos conocimientos sobre la elaboración de encajes, cojines y almohadones y sus diferentes usos en el hogar. Cada participante decide los puntos que utilizará para cada prenda.</li> </ul>	<b>SER</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Se evalúa colectivamente las condiciones que favorecieron la socialización de conocimientos y experiencias.</li> </ul>	Objetos para el hogar (encajes, cojines y almohadones) confeccionados por cada participante/estudiante.
Saber			<b>TEORÍA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>El/la Facilitador(a) presenta un muestrario de los puntos elegidos por las/los participantes y explica los procedimientos técnicos para su confección en la máquina de tejer.</li> </ul>	<b>SABER</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Se evalúa el conocimiento que tienen de lo/las participante sobre la preparación y el manejo de la máquina para la confección de las prendas seleccionadas</li> </ul>	
Hacer			<b>VALORACIÓN</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Se clasifican los puntos elegidos de acuerdo a su grado de complejidad y se presta asesoramiento de acuerdo a ese criterio.</li> </ul>	<b>HACER</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora el desarrollo de las habilidades y destrezas de los participantes en la elaboración de las prendas aplicando los conocimientos de terminología, abreviaturas y tipo de material.</li> </ul>	
Decidir			<b>PRODUCCIÓN</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Los/las participantes elaboran de manera paulatina las tres prendas seleccionadas, contando con asesoramiento técnico del</li> </ul>	<b>DECIDIR</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Se evalúa el nivel de habilidad y destreza en el manejo de la máquina con</li> </ul>	



## Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

---

			facilitador.	relación a los puntos y prendas seleccionados	
--	--	--	--------------	---	--



CEE - FTP

**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>PRIMER SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos:		Ciencia, tecnología y producción			
Área de Saberes y Conocimientos:		Emprendedurismo			
Área Técnica Productiva:		INDUSTRIAL con aplicación en Confección Textil			
Módulo VI:		Desarrollo del Espíritu Emprendedor			
Carga Horaria:		80 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO VI: DESARROLLO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Fortalecer habilidades personales de emprendedurismo por medio de técnicas y metodologías que desarrollan habilidades sociales con saberes y conocimientos en Inteligencia Emocional para aportar líderes que ayuden al desarrollo de la comunidad.	<b>MÓDULO VI: DESARROLLO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> 1.1. Autoestima y Emprendedurismo 1.2. Desarrollo de la actitud emprendedora. 1.3. Empezar para crecer 1.4. Identificando nuestras metas 1.5. Autoconfianza 1.6. Creatividad e innovación 1.7. Trabajo en equipo 1.8. Detectando oportunidades 1.9. Importancia de la planificación 1.10. Retos y Riesgos para emprender	<b>PRÁCTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizamos actividades de autoconocimiento con metodología vivencial.</li> <li>○ Realizamos actividades que permitan desarrollar habilidades sociales</li> <li>○ A partir de retos grupales motivamos el desarrollo de la creatividad</li> <li>○ Realizamos juegos de roles y reflexionamos sobre resolución de conflictos y su relación con la actitud positiva.</li> <li>○ Realizamos actividades orientadas a conocer herramientas para la detección de oportunidades en nuestro entorno.</li> </ul> <b>TEORÍA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizamos exposiciones dialogadas sobre el espíritu emprendedor</li> <li>○ Compartimos una breve descripción y explicación de la importancia del desarrollo de las habilidades sociales dentro de la práctica emprendedora</li> <li>○ Revisamos información existente sobre el desarrollo de la creatividad, planificación y actitud positiva.</li> </ul> <b>VALORACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollamos habilidades sociales de empatía, conciencia organizativa y actitud positiva como parte integral de la formación como líderes en</li> </ul>	<b>(Ser)</b> Se valora <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo de habilidades de conciencia social, mediante cumplimiento de objetivos por etapas.</li> <li>○ Actitud positiva hacia la planificación de sus metas y actividades.</li> <li>○ Reconoce la importancia de buscar y detectar oportunidades para crecer.</li> </ul>	Participan de manera activa en la actividad económica productiva de la familia y emprendimiento comunitario, siendo los principales líderes, que aportan con ideas e iniciativas, para que todo lo planificado se lleve a efecto



## Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

			<p>la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Reconocemos la importancia de saber detectar oportunidades en nuestro entorno y la necesidad de estar preparados para aprovechar las mismas.</li><li>○ Reconocemos la importancia de planificar nuestras acciones orientadas hacia nuestras metas personales, familiares y comunitarias.</li></ul> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Motivamos la participación en organizaciones sociales para contribuir en su fortalecimiento mediante la generación de ideas innovadoras y el ejercicio del liderazgo</li></ul>		
--	--	--	---	--	--



**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos Área de Saberes y Conocimientos Área Técnica Productiva: Módulo VII: Carga Horaria:		Ciencia, tecnología y producción Humanística aplicada INDUSTRIAL con aplicación en Confección Textil El vestido y la moda 80 periodos de 45' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO VII: EL VESTIDO Y LA MODA			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Promovemos la reflexión crítica en torno a la moda y sus implicaciones sociales y culturales (SER) a través del estudio de la historia del vestido y la moda en el mundo y en particular en Bolivia (SABER) y producimos documentos (HACER) en los que expresemos nuestros aprendizajes y nuestra posición sobre el tema (DECIDIR).	<b>MÓDULO VII: EL VESTIDO Y LA MODA</b>  <b>UT1. Historia y Evolución del vestido y la Moda.</b> 1.1. Que es el vestido y qué es la moda 1.2. Evolución histórica del vestido y la moda 1.3. Factores que condicionan el vestir y la moda (Sociales, culturales, estéticos, climáticos, geográficos). 1.4. Las costumbres y los prejuicios entorno al vestido y la moda.	<b>PRÁCTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos un listado de las ideas individuales que tenemos acerca de lo que entendemos por vestido y moda y en base a estas ideas, construimos colectivamente los conceptos de vestido y moda.</li> </ul> <b>TEORÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formamos parejas y recuperamos de diferentes fuentes, la historia universal del vestido y la moda y en particular la de Bolivia para luego socializar en plenaria los resultados de las investigaciones.</li> </ul> <b>VALORACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A partir de los resultados de las investigaciones socializadas, reflexionamos colectivamente para identificar los factores que determinan una forma de vestir, y cuáles de esos factores han vulnerado los derechos de las personas, y quiénes o que grupos son o fueron más afectados en nuestra comunidad. (La reflexión puede extenderse al municipio, la provincia, el departamento o el país en su conjunto).</li> </ul> <b>PRODUCCIÓN:</b>	<b>Ser:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluamos colectivamente (Participantes/estudiantes y maestra(o)/facilitador) la presencia de expresiones de actitudes de cooperación, solidaridad, intercambio de ideas, interés y responsabilidad del/la participante en el intercambio de ideas y la construcción de conocimientos.</li> </ul> <b>Saber:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoramos el interés puesto en la investigación del tema y el nivel de comprensión crítica de los factores que condicionan la moda en el vestir</li> </ul> <b>Hacer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoramos la importancia de la investigación para conocer la realidad y tomar posición sobre ella</li> </ul> <b>Decidir:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoramos el proceso de</li> </ul>	Periódico mural con los hallazgos encontrados en las investigaciones sobre la historia del vestido y la moda y las conclusiones de la toma de posición respecto a los condicionamientos que imponen los factores sociales y culturales en la moda del vestir.
Saber					
Hacer					
Decidir					



## Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

---

			<ul style="list-style-type: none"><li>○ Comentamos en un documento nuestra posición respecto a cómo los prejuicios sociales y culturales han condicionado la forma de vestir de mujeres e indígenas y han provocado discriminación.</li></ul>	reflexión y toma de posición de las y los estudiantes acerca de las opiniones expresadas en los documentos escritos	
--	--	--	---	---	--



**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos:		Ciencia, tecnología y producción			
Área de Saberes y Conocimientos:		Humanística aplicada			
Área Técnica Productiva:		INDUSTRIAL con aplicación en Confección Textil			
Módulo VIII:		Prendas básicas			
Carga Horaria:		80 periodos de 40' académicos			
<b>MÓDULO VII: EL VESTIDO Y LA MODA</b>					
<b>DIMENSIONES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>PRODUCTO</b>
Ser	Desarrollamos y profundizamos en un ambiente de colaboración ( <b>SER</b> ) conocimientos, habilidades y destrezas ( <b>SABER</b> ) para la operatividad de la máquina de tejer simple mediante la confección de prendas básicas para mujeres y hombres con punto llano ( <b>HACER</b> ), como un ejercicio de introducción al tejido para su posterior complejización mediante diferentes combinaciones, preservando el medio ambiente del taller, de la	<b>MÓDULO VIII: PRENDAS BÁSICAS</b> <b>UT.1. Tejidos a máquina de prendas básicas:</b> 1.1. Medición y tejido 1.2. Chompa de mujer llano 1.3. Chompa de varón llano 1.4. Chaleco con punto llano 1.5. Blusa con punto llano	<b>PRÁCTICA:</b> ○ Aclaremos entre todos que se entiende por tejido llano y que función cumple en el aprendizaje del tejido a máquina <b>TEORÍA:</b> ○ La/el facilitador(a) recuerda a los/las participantes los pasos que se deben seguir para el tejido a máquina y los pasos para la confección de chompas y blusas. Toda esta explicación de ser realizada de manera práctica. <b>VALORACIÓN:</b> ○ La /el facilitador(a) hace una demostración de los diferentes tipos de puntos básicos también llamados jersey. ○ Las/los participantes eligen el tipo de prenda a tejer y mediante un albur eligen el modelo y el color de cada prenda. <b>PRODUCCIÓN:</b> ○ Cada participante debe tejer las 4 prendas señaladas en el transcurso del módulo.	<b>SER</b> ○ Se evalúa colectivamente las condiciones que favorecieron la socialización de conocimientos y experiencias.	Prendas tejidas por los/las participante en exposición.  Las/los participantes ofertan sus servicios para la confección de chompas y chalecos en sus respectivas comunidades.
Saber				<b>SABER</b> ○ Se evalúa el conocimiento que tienen de lo/las participante sobre la preparación y el manejo de la máquina para la confección de las prendas seleccionadas	
Hacer				<b>HACER</b> ○ Se valora el desarrollo de las habilidades y destrezas de los participantes en la elaboración de las prendas aplicando los conocimientos de terminología, abreviaturas y tipo de material.	
Decidir				<b>DECIDIR</b> ○ Se evalúa el nivel de habilidad y destreza en el manejo de la máquina con	



## Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

---

	comunidad, la madre tierra y el cosmos ( <b>DECIDIR</b> ).			relación a los puntos y prendas seleccionados	
--	--	--	--	---	--



CEE - FTP

**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos:		Ciencia, tecnología y producción			
Área de Saberes y Conocimientos:		Humanística aplicada			
Área Técnica Productiva:		INDUSTRIAL con aplicación en Confección Textil			
Módulo IX:		Elaboración de prendas con aplicación			
Carga Horaria:		80 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO IX: ELABORACIÓN DE PRENDAS CON APLICACIÓN			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Desarrollamos y profundizamos en un ambiente de colaboración <b>(SER)</b> conocimientos, habilidades y destrezas <b>(SABER)</b> para la operatividad de la máquina de tejer mediante la confección de diferentes prendas incorporando aplicaciones <b>(HACER)</b> , que las decoren de manera estética y den valor agregado a al trabajo y a la prenda., preservando el medio ambiente del taller, de la comunidad, la madre tierra y el cosmos <b>(DECIDIR)</b> .	<b>MÓDULO IX: ELABORACIÓN DE PRENDAS CON APLICACIÓN</b> 1.1. Tejido de Chompas 1.2. Tejido de blusas 1.3. Tejido de chalecos 1.4. Tejido de mantas 1.5. Tejido de buzos	<b>PRÁCTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Expresamos nuestras ideas respecto al rol que tiene las aplicaciones en la prendas de vestir tejidas</li> </ul> <b>TEORÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o La/el facilitador(a) explica las implicaciones estéticas que tienen las aplicaciones en una prenda de vestir. Con apoyo de imágenes audiovisuales presenta aplicaciones con diferentes motivos colores y combinaciones y materiales (tipos de lana) y explica la complejidad de su realización y diferentes alternativas de incorporación de aplicaciones.</li> </ul> <b>VALORACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Las/los participantes eligen el tipo de prenda a tejer y diseñan a mano alzada la prenda y el diseño y los materiales a usar..</li> </ul> <b>PRODUCCIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Cada participante debe tejer las prendas señaladas en el transcurso del módulo con asesoramiento permanente.</li> </ul>	<b>SER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Se evalúa colectivamente las condiciones que favorecieron la socialización de conocimientos y experiencias.</li> </ul>	Prendas tejidas con aplicaciones en exposición.  Las/los participantes ofertan sus servicios para la confección de chompas y chalecos en sus respectivas comunidades.
Saber				<b>SABER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Se evalúa el conocimiento que tienen de lo/las participante sobre la preparación y el manejo de la máquina para la confección de las prendas seleccionadas y las aplicaciones</li> </ul>	
Hacer				<b>HACER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Se valora el desarrollo de las habilidades y destrezas de los participantes en la elaboración de las prendas aplicando los conocimientos de terminología, abreviaturas y tipo de material.</li> </ul>	
Decidir				<b>DECIDIR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Se evalúa el nivel de habilidad y destreza en el manejo de la máquina con</li> </ul>	



## Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

---

				relación a los puntos y prendas seleccionadas y la concepción estética	
--	--	--	--	--	--



CEE - FTP

**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos		Ciencia, tecnología y producción			
Área de Saberes y Conocimientos		Humanística aplicada			
Área Técnica Productiva:		INDUSTRIAL con aplicación en Confección Textil			
Módulo X:		Prendas para niños/as			
Carga Horaria:		80 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO X: PRENDAS PARA NIÑOS(AS)			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Desarrollamos y profundizamos en un ambiente de colaboración <b>(SER)</b> conocimientos, habilidades y destrezas <b>(SABER)</b> para la operatividad de la máquina de tejer mediante la confección de diferentes prendas incorporando aplicaciones <b>(HACER)</b> , que las decoren de manera estética y den valor agregado a al trabajo y a la prenda., preservando el medio ambiente del taller, de la comunidad, la madre tierra y el cosmos <b>(DECIDIR)</b> .	<b>MÓDULO X: PRENDAS PARA NIÑOS/AS.</b>  <b>UT1. Prendas para niños/as:</b> 1.1. Vestido 1.2. Chompa 1.3. Pantis 1.4. Gorros	<b>PRÁCTICA:</b> ○ Lluvia de ideas sobre las complejidades que conlleva la confección de prendas para niñas/os  <b>TEORÍA:</b> ○ Revisión de manuales y álbumes con distintos modelos para niñas/os ○ Armado de la maquina según requerimientos.  <b>VALORACIÓN:</b> ○ Las/los participantes eligen el tipo de prenda a tejer y eligen un modelo de los álbumes, eligen materiales y colores. ○ Toma de medidas con modelos (no maniquís) ○ Selección de materia prima.  <b>PRODUCCIÓN:</b> ○ Ensayan los puntos antes de iniciarla producción. Cada participante debe tejer las prendas señaladas en el transcurso del módulo con asesoramiento permanente.	<b>SER</b> ○ Mediante técnicas de observación y lista de cotejo, se valora el armado, cuidado de la máquina y desarrollo de los trabajos con responsabilidad y valores socio comunitarios.	Prendas para niñas y niños realizadas con aplicaciones en exposición.  Las/los participantes ofertan sus servicios para la confección de prendas para niñas y niños en sus respectivas comunidades.
Saber				<b>SABER</b> ○ Se evalúa la calidad de las prendas confeccionadas en base a patrones de tejido y respecto del o la modelo.	
Hacer				<b>HACER</b> ○ Se identifican fallas para ser corregidas. ○ Se identifican elementos altamente logrados en cada prenda	
Decidir				<b>DECIDIR</b> ○ Se definen las principales fallas cometidas en la confección de las prendas ○ Se realizan las recomendaciones respectivas	



## Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

---

				<ul style="list-style-type: none"><li>○ Se reinicia el proceso para corregir los errores en base a recomendaciones.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--



CEE - FTP

**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos:		Ciencia, tecnología y producción			
Área de Saberes y Conocimientos:		Humanística aplicada			
Área Técnica Productiva:		INDUSTRIAL con aplicación en Confección Textil			
Módulo XI:		Confección de chompas en diferentes cuellos			
Carga Horaria:		80 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO XI: CONFECCIÓN DE CHOMPAS EN DIFERENTES CUELLOS			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Desarrollamos y profundizamos en un ambiente de colaboración ( <b>SER</b> ) conocimientos, habilidades y destrezas ( <b>SABER</b> ) para la operatividad de la máquina de tejer mediante la confección de diferentes prendas incorporando aplicaciones ( <b>HACER</b> ), que las decoren de manera estética y den valor agregado a al trabajo y a la prenda., preservando el medio ambiente del taller, de la comunidad, la madre tierra y el cosmos ( <b>DECIDIR</b> ).	<b>MÓDULO XI: CONFECCIÓN DE CHOMPAS EN DIFERENTES CUELLOS.</b>  <b>UT1. Confección de chompas con diferentes cuellos:</b> <b>1.1.</b> Chompas en cuello "v". <b>1.2.</b> Chompas en cuello redondo. <b>1.3.</b> Chompas en cuello cadete <b>1.4.</b> Chompas en cuello tortuga.	<b>PRÁCTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lluvia de ideas sobre las técnicas para la confección de diferentes tipos de cuellos</li> </ul> <b>TEORÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisión de manuales y álbumes con distintos modelos</li> <li>○ Armado de la maquina según requerimientos.</li> </ul> <b>VALORACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las/los participantes eligen el tipo de prenda a tejer y eligen un modelo de chompa con determinado tipo de cuello</li> <li>○ Toma de medidas con modelos (no maniquís)</li> <li>○ Selección de materia prima.</li> </ul> <b>PRODUCCIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ensayan los puntos antes de iniciarla producción. Cada participante debe tejer las prendas señaladas en el transcurso del módulo con asesoramiento permanente.</li> <li>○ Se realizan acabados a crochet.</li> </ul>	<b>SER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mediante técnicas de observación y lista de cotejo, se valora el armado, cuidado de la máquina y desarrollo de los trabajos con responsabilidad y valores socio comunitarios.</li> </ul>	Chompas confeccionadas con diferentes cuellos  Las/los participantes con habilidades y destrezas para el cosido con alta calidad de los cuellos a las chompas.
Saber				<b>SABER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se evalúa la calidad de las prendas confeccionadas en base a patrones de tejido y respecto del o la modelo.</li> </ul>	
Hacer				<b>HACER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se identifican fallas para ser corregidas.</li> <li>○ Se identifican elementos altamente logrados en cada prenda</li> </ul>	
Decidir				<b>DECIDIR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se definen las principales fallas cometidas en la confección de las prendas</li> <li>○ Se realizan las recomendaciones respectivas</li> </ul>	



## Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

---

				<ul style="list-style-type: none"><li>○ Se reinicia el proceso para corregir los errores tomando en cuenta las recomendaciones.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--



CEE - FTP

**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos: Ciencia, tecnología y producción Área de Saberes y Conocimientos: Emprendedurismo Área Técnica Productiva: INDUSTRIAL con aplicación en Metal Mecánica Módulo XII: Organización de emprendimientos individuales y comunitarios Carga Horaria: 60 periodos de 40' académicos					
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO XII: ORGANIZACIÓN DE EMPRENDIMIENTOS INDIVIDUALES Y COMUNITARIOS			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Generamos emprendimientos individuales y comunitarios a través de actividades de capacitación, innovación y actualización en base al enfoque socio-comunitario, con actitud solidaria y comprometida para aportar al desarrollo de nuestra comunidad y del país.	<b>MÓDULO XII: ORGANIZACIÓN DE EMPRENDIMIENTOS INDIVIDUALES Y COMUNITARIOS</b>  <b>Unidad-1. Tipos de Empresas</b> 1.1. Unipersonal 1.2. Comunitaria 1.3. Colectiva 1.4. Estatales 1.5. Otros tipos de empresas  <b>Unidad-2. Planes de negocios</b> 2.1. Ideas de negocios 2.2. Habilidades de negocios 2.3. Oferta, Demanda y Competencia 2.4. Búsqueda de mercado 2.5. Estudio de mercado 2.6. Clientes 2.7. Determinando las ventas 2.8. Determinando costos fijos y variables	<b>VALORACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reflexionamos sobre la importancia de emprender proyectos que aporten al mejoramiento de las condiciones de vida, la de su familia y de la comunidad.</li> <li>○ Valoramos los beneficios e importancia del emprendimiento comunitario.</li> <li>○ Participamos activa y propositiva dentro de las sesiones.</li> </ul> <b>PRÁCTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Investigamos sobre formas de inicio y desarrollo de otros emprendimientos en la comunidad y región.</li> <li>○ Aplicamos habilidades ancestrales en la organización y administración de emprendimientos turísticos.</li> <li>○ Practicamos en la generación de procesos de estructuración y organización de emprendimientos comunitarios.</li> <li>○ Practicamos las habilidades de manejo de situaciones y grupos de personas.</li> </ul> <b>TEORÍA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollamos Contenidos Curriculares dirigidos a explicar, ampliar, complementar y consolidar emprendimientos individuales y comunitarios.</li> <li>○ Analizamos y exponemos los saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre.</li> <li>○ Recopilamos información complementaria en</li> </ul>	<b>SER</b> Se valora <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actitud y responsabilidad del participante en las actividades realizadas.</li> <li>○ Participación, reflejando la identidad emprendedora con las actividades grupales.</li> <li>○ Compromiso y aporte en actividades y propuestas realizadas.</li> </ul>	Planeación de Emprendimientos comunitarios con identidad cultural y organización socio-comunitaria.
Saber				<b>SABER</b> Se verifica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación y análisis de generación de ideas sobre emprendimientos comunitarios.</li> <li>○ Aplicación y análisis de habilidades de investigación y prácticas de organización de emprendimientos.</li> <li>○ Aporte en iniciativas e ideas en las prácticas planteadas, a través de diversos recursos pedagógicos y didácticos.</li> </ul>	
Hacer				<b>HACER</b> Se analiza	



Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

		<p>2.9. Determinando las Ganancias 2.10. Administración de recursos 2.11. Costos de inicio de negocio</p>	<p>textos impresos y digitalizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elegimos apropiadamente procesos básicos de decisión que ayudan a generar ideas y a priorizarlas para la toma de decisiones y acciones en el emprendimiento comunitario.</li> <li>○ Elaboramos de manuales de capacitación en administración de emprendimientos comunitarios de la especialidad.</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicamos saberes, conocimientos y técnicas ancestrales integradas con las universales, en la administración de emprendimientos comunitarios.</li> <li>○ Realizamos pequeñas prácticas de emprendimientos comunitarios de nuestra especialidad.</li> <li>○ Elaboramos propuestas de emprendimientos comunitarios de nuestra especialidad, que beneficie a la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de saberes y conocimientos ancestrales e interculturales sobre administración de emprendimientos.</li> <li>○ Análisis de la importancia y aplicación de emprendimientos organizados comunitarios.</li> <li>○ Síntesis escrita de todo lo realizado.</li> </ul>	
Decidir				<p><b>DECIDIR</b> Se evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promoción del liderazgo y toma de decisiones a favor de la conformación de emprendimientos comunitarios en la especialidad.</li> </ul>	



**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>TERCER SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos:		Ciencia, tecnología y producción			
Área de Saberes y Conocimientos:		Humanística aplicada			
Área Técnica Productiva:		INDUSTRIAL con aplicación en Metal mecánica			
Módulo XIII:		Salud Ocupacional			
Carga Horaria:		60 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO XIII: SALUD OCUPACIONAL			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Desarrollamos valores de cooperación, responsabilidad y equidad para desarrollar actitudes positivas frente a la importancia de la salud del trabajador ( <b>SER</b> ) Identificamos y priorizamos los factores de riesgo propios de la especialidad ( <b>SABER</b> ) y decidimos sobre las medidas de prevención que precautelan la salud de los trabajadores y la comunidad frente a los riesgos de la actividad de tejido a máquina ( <b>HACER</b> ) y conocemos y valoramos la normatividad	<b>MÓDULO XIII: SALUD OCUPACIONAL</b>  <b>UT1. Introducción</b> <b>1.1.</b> Definición de salud ocupacional <b>1.2.</b> Factores de riesgo <b>1.3.</b> Priorización de los factores de riesgo según: Exposición, Consecuencia, Probabilidad y Grado de Peligrosidad. <b>1.4.</b> Medidas de prevención y protección <b>1.5.</b> Marco Legal de la Salud Ocupacional Boliviana.	<b>PRÁCTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A partir de los conocimientos y experiencias de las/los participantes /estudiantes elaboramos un listado sobre las enfermedades y accidentes que se presentan en especialidad</li> <li>○ A partir de esa reflexión construimos colectivamente un concepto sobre salud ocupacional.</li> </ul> <b>TEORÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mejoramos en concepto construido con criterios que aporte el concepto de salud ocupacional establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS).</li> <li>○ El/la facilitador(a) con apoyo de material audiovisual explica en qué consisten los factores de riesgo, cómo se clasifican según los criterios establecidos para el efecto.</li> </ul> <b>VALORACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificamos los factores de riesgo propios de la especialidad y se identifican las normas, medidas y equipos de seguridad que deben existir en el taller.</li> <li>○ Investigar utilizando TIC la normativa boliviana sobre salud ocupacional vigente en Bolivia.</li> </ul> <b>PRODUCCIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaboramos colectivamente un “DECALOGO GIGANTE” con las principales normas de seguridad, que son consideradas básicas para desarrollar las actividades en el taller.</li> <li>○ Este material se complementa cada vez que se</li> </ul>	<b>Ser:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluamos colectivamente el impacto que el tema produjo en los participantes a nivel de sus creencias y actitudes</li> </ul>	DECÁCOLOGO GIGANTE de Normas.
Saber				<b>Saber:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluamos la apropiación de los conceptos relacionados con los factores de riesgo en la especialidad</li> <li>○ Explicamos de manera práctica en qué consisten las normas de seguridad industrial establecidas en el decálogo de seguridad del taller.</li> </ul>	
Hacer				<b>Hacer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valoramos el uso de medidas de seguridad y prevención en el taller del CEA de forma cotidiana</li> </ul>	
Decidir				<b>Decidir:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evidenciamos cotidianamente la aplicación práctica de los criterios y normas de seguridad industrial</li> </ul>	



## Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

	sobre salud ocupacional que existe en el país <b>(DECIDIR)</b> .		identifique una nueva norma básica o un nuevo factor de riesgo antes no identificado.	establecidos para el taller.	
--	--	--	---	------------------------------	--



**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>TERCER SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos:		Ciencia, tecnología y producción			
Área de Saberes y Conocimientos:		Humanística aplicada			
Área Técnica Productiva:		INDUSTRIAL con aplicación en Confección Textil			
Módulo XIV:		Ajuar de bebé a máquina			
Carga Horaria:		60 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO XIV: AJUAR DE BEBÉ A MAQUINA			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Desarrollamos y profundizamos en un ambiente de colaboración ( <b>SER</b> ) conocimientos, habilidades y destrezas ( <b>SABER</b> ) para la operatividad de la máquina de tejer mediante la confección de diferentes prendas para bebé incorporando aplicaciones ( <b>HACER</b> ), que las decoren de manera estética y den valor agregado a al trabajo y a la prenda., preservando el medio ambiente del taller, de la comunidad, la madre tierra y el cosmos ( <b>DECIDIR</b> ).	<b>MÓDULO XIV: AJUAR DE BEBÉ A MÁQUINA.</b> <b>UT1. Ajuar de bebé:</b> 1.1 Frazadilla 1.2 Chambrá 1.3 Pantis 1.4 Ch'ulo 1.5 Polco	<b>PRÁCTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lluvia de ideas para determinar hasta qué edad se considera bebé.</li> <li>○ Cambiamos los colores celeste y rosa para la confección de prendas de bebé y mediante lluvia de ideas vamos buscando diferentes colores sin que estén condicionados por el sexo del bebé</li> </ul> <b>TEORÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisión de manuales y álbumes con distintos modelos</li> <li>○ Armado de la maquina según requerimientos.</li> <li>○ Revisión de Patrones de medidas</li> <li>○ Demostración de técnicas y puntos para la confección de cada prenda.</li> </ul> <b>VALORACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las/los participantes eligen el tipo de prenda a tejer y eligen un modelo, un color, aplicaciones</li> <li>○ Selección de lana según modelo.</li> </ul> <b>PRODUCCIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ensayan los puntos antes de iniciarla producción. Cada participante debe tejer las prendas señaladas en el transcurso del módulo con asesoramiento permanente.</li> <li>○ Se realizan acabados a crochet.</li> </ul>	<b>SER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se evalúa las reacciones y posiciones respecto a romper con la tradición de los colores por sexo en las prendas para bebé</li> </ul>	Ajuar para bebés confeccionados  Las/los participantes con habilidades y destrezas el tejido de prendas de ajuar para bebé
Saber				<b>SABER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se evalúa de manera oral las etapas que se deben cumplir para el tejido de prendas para bebé</li> </ul>	
Hacer				<b>HACER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se identifican fallas para ser corregidas</li> <li>○ Se identifican elementos altamente logrados en cada prenda</li> </ul>	
Decidir				<b>DECIDIR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se definen las principales fallas cometidas en la confección de las prendas</li> <li>○ Se realizan las recomendaciones respectivas</li> <li>○ Se reinicia el proceso para corregir los errores tomando en cuenta las recomendaciones.</li> </ul>	



**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>TERCER SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos:		Ciencia, tecnología y producción			
Área de Saberes y Conocimientos:		Humanística aplicada			
Área Técnica Productiva:		INDUSTRIAL con aplicación en Confección Textil			
Módulo XV:		Confección de prendas con máquinas tarjeteras			
Carga Horaria:		60 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO XV: CONFECCIÓN DE PRENDAS CON MÁQUINAS TARJETERAS			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Desarrollamos y profundizamos en un ambiente de colaboración <b>(SER)</b> conocimientos, habilidades y destrezas <b>(SABER)</b> para la operatividad de la máquina tarjeteras mediante la confección de diferentes prendas para bebé, jóvenes y adultos <b>(HACER)</b> , preservando el medio ambiente del taller, de la comunidad, la madre tierra y el cosmos <b>(DECIDIR)</b> .	<b>MÓDULO XV: CONFECCIÓN DE PRENDAS CON MÁQUINAS TARJETERAS.</b>  <b>UT1. Confección con máquinas tarjeteras:</b> 1.1. Variedad de prendas de bebé 1.2. Variedad de prendas de jóvenes 1.3. Variedad de prendas de personas adultas	<b>PRÁCTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lluvia de ideas para determinar la función que cumplen las tarjetas. Se complementan los aportes y se aclaran dudas</li> </ul> <b>TEORÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El/la facilitadora explica el funcionamiento básico de la máquina tarjetera.</li> <li>○ Armado de la maquina según requerimientos.</li> <li>○ Revisión de Patrones de medidas</li> <li>○ Demostración de técnicas y puntos para la confección de cada prenda.</li> </ul> <b>VALORACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las/los participantes eligen el tipo de prenda a tejer y eligen un modelo, un color,</li> <li>○ Selección de lana según modelo.</li> </ul> <b>PRODUCCIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ensayan los puntos antes de iniciarla producción. Cada participante debe tejer las prendas señaladas en el transcurso del módulo con asesoramiento permanente.</li> <li>○ Se realizan acabados a crochet.</li> </ul>	<b>SER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mediante técnicas de observación y lista de cotejo, se valora el armado, cuidado de la máquina y desarrollo de los trabajos con responsabilidad y valores socio comunitarios.</li> </ul>	Prendas elaboradas mediante diseños por tarjetas.  Álbum de tarjetas con diseños  Las/los participantes con habilidades y destrezas el tejido de prendas de ajuar para bebé
Saber				<b>SABER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se evalúa el manejo correcto de la maquina tarjetera mediante demostración oral en plenaria.</li> </ul>	
Hacer				<b>HACER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se identifican fallas para ser corregidas.</li> <li>○ Se identifican elementos altamente logrados en cada prenda</li> </ul>	
Decidir				<b>DECIDIR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se definen las principales fallas cometidas en el manejo de máquina tarjetera</li> <li>○ Se realizan las recomendaciones respectivas</li> </ul>	



Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

TERCER SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimientos:		Ciencia, tecnología y producción			
Área de Saberes y Conocimientos:		Humanística aplicada			
Área Técnica Productiva:		INDUSTRIAL con aplicación en Confección Textil			
Módulo XVI:		Confección de prendas con diferentes diseños			
Carga Horaria:		60 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO XV: CONFECCIÓN DE PRENDAS CON DIFERENTES DISEÑOS			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Desarrollamos y profundizamos en un ambiente de colaboración <b>(SER)</b> conocimientos, habilidades y destrezas <b>(SABER)</b> para la operatividad de la máquina para el tejido de prendas con diferentes diseños <b>(HACER)</b> , preservando el medio ambiente del taller, de la comunidad, la madre tierra y el cosmos <b>(DECIDIR)</b> .	<b>MÓDULO XVI: CONFECCIÓN DE PRENDAS CON DIFERENTES DISEÑOS.</b> 1.1. Variedad de prendas de bebé 1.2. Variedad de prendas de jóvenes 1.3. Variedad de prendas de personas adultas	<b>PRÁCTICA:</b> ○ Mediante una ronda de intervenciones se aclara que se entiende por diseño. En base a los aportes se define un concepto de consenso. <b>TEORIA</b> ○ Se presenta figurines con diferentes diseños de ropa tejida para diferentes edades. <b>VALORACIÓN:</b> ○ Cada participante elige un diseño y agrega innovaciones <b>PRODUCCIÓN:</b> ○ Ensayan los puntos antes de iniciarla producción.. ○ Cada participante debe tejer las prendas señaladas en el transcurso del módulo con asesoramiento permanente. ○ Se realizan acabados a crochet.	<b>SER</b> ○ Mediante técnicas de observación y lista de cotejo, se valora el armado, cuidado de la máquina y desarrollo de los trabajos con responsabilidad y valores socio comunitarios.	Prendas elaboradas mediante diseños base e innovaciones incorporadas  Las/los participantes con habilidades y destrezas para incorporar innovaciones personalizadas.
Saber				<b>SABER</b> ○ Se evalúa el manejo correcto de la maquina tarjetera mediante demostración oral en plenaria.	
Hacer				<b>HACER</b> ○ Se evalúan las innovaciones desde el punto de vista estético y acorde con la edad del usuario.	
Decidir				<b>DECIDIR</b> ○ En plenaria se escogen las mejores innovaciones realizadas a los diseños base.	



**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>TERCER SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos:		Ciencia, tecnología y producción			
Área de Saberes y Conocimientos:		Humanística aplicada			
Área Técnica Productiva:		INDUSTRIAL con aplicación en Confección Textil			
Módulo XVII:		Prendas de vestir con tallas estándar			
Carga Horaria:		60 periodos de 40' académicos			
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO XV: PRENDAS DE VESTIR CON TALLAS ESTÁNDAR			PRODUCTO
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Desarrollamos en un ambiente de colaboración <b>(SER)</b> conocimientos, habilidades y destrezas <b>(SABER)</b> para el tejido de prendas de vestir con tallas estándar para distintos grupos atarios <b>(HACER)</b> , preservando el medio ambiente del taller, de la comunidad, la madre tierra y el cosmos <b>(DECIDIR)</b> .	<b>MÓDULO XVII: PRENDAS DE VESTIR CON TALLAS ESTÁNDAR.</b>  <b>UT1. Tejido en base a tallas estándar:</b> 1.1. Tejido de prendas de bebé 1.2. Tejido de prendas de mujeres 1.3. Tejido de prendas de varones	<b>PRÁCTICA:</b> ○ Colectivamente definimos que son las tallas estándar y que tallas se usan en diferentes contextos del país.  <b>TEORIA</b> ○ Se presenta y explica tablas de tallas y medidas por grupos etarios ○ Se socializan figurines con diferentes diseños de ropa tejida para diferentes edades.  <b>VALORACIÓN:</b> ○ Cada participante elige un diseño y una talla  <b>PRODUCCIÓN:</b> ○ Proceden al tejido de acuerdo a los patrones por talla	<b>SER</b> ○ Mediante técnicas de observación y lista de cotejo, se valora el armado, cuidado de la máquina y desarrollo de los trabajos con responsabilidad y valores socio comunitarios.	Prendas elaboradas mediante diseños estándar en muestrario  Se ofrecen servicios de confección a promociones del municipio..
Saber				<b>SABER</b> ○ Se evalúa el manejo correcto de la maquina tarjetera mediante demostración oral en plenaria.	
Hacer				<b>HACER</b> ○ Se evalúan las confecciones de acuerdo a las tallas seleccionadas	
Decidir				<b>DECIDIR</b> ○ Se realiza un recuento de las facilidades y dificultades que se derivan del tejido en base a patrones.	



**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

<b>TERCER SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimientos: Ciencia, tecnología y producción Área de Saberes y Conocimientos: Emprendedurismo y Ofimática Básica Área Técnica Productiva: INDUSTRIAL con aplicación en Metal Mecánica Módulo XVIII: Gestión de PyMES Carga Horaria: 120 periodos de 40' académicos					
DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO XVIII: GESTIÓN DE PyMES			PRODUCTO
		UNIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Desarrollamos capacidades a través de prácticas en negocios familiares ( <b>SER</b> ) y diseño de gestión administrativa y económica, con saberes y conocimientos en tipos de emprendimientos, recursos necesarios para implementación de PyMES, en complementariedad con normas vigentes( <b>SABER</b> ) y procesos de establecimiento de una actividad productiva para la elaboración del diseño de un emprendimiento ( <b>HACER</b> ) que	<b>MÓDULO XVIII: GESTIÓN DE PyMES.</b>  <b>Unidad 1. La administración</b>  1.1. Administración y tipos de emprendimiento.  1.2. Negocios familiares bajo el régimen tributario simplificado e integrado.  1.3. Negocios bajo el sistema tributario general.  1.4. Procesos de establecimiento y consolidación de PyMES (Código Civil y Comercio)  <b>Unidad 2. Administración de los Recursos del emprendimiento</b>  2.1. Registro de ingresos y egresos  2.2. Balance de ingresos y egresos  2.3. Libro de cuentas por	<b>Práctica</b> ○ Valoración de los beneficios e importancia de la gestión de emprendimientos para minimizar riesgos. ○ Valoración del conocimiento sobre nuestro sistema tributario. ○ Participación activa y propositiva dentro de las sesiones.  <b>Teoría</b> ○ Descripción y explicación en busca del dialogo sobre la importancia de los emprendimientos productivos comunitarios. ○ Recopilación de información sobre contabilidad básica, manejo de inventarios, mercadeo  <b>Valoración</b> ○ Visitar un emprendimiento referido a la especialidad para investigar el tipo de diseño de gestión administrativa y económica que aplica en la práctica.  <b>Producción</b> ○ Exponer y defender propuesta en la organización escogida de ser posible.	<b>SER</b> ○ Valoramos el desarrollo de habilidades de honestidad, mediante cumplimiento de objetivos por etapas en los negocios.	Propuesta de Diseño de gestión de PyMES viable y sustentable a mediano y largo plazo en función a los recursos disponibles.  Cuadro comparativo donde se comenta la situación actual y la situación propuesta por el participante en cuanto a emprendimientos productivos relacionados con la especialidad.
SABER				<b>SABER</b> ○ Analizamos la capacidad de análisis, síntesis y comprensión del tema	
HACER				<b>HACER</b> ○ Verificamos la habilidad para aplicar conceptos teóricos a la práctica, por medio de prácticas individuales en gestión de emprendimientos de la comunidad.	
DECIDIR				<b>DECIDIR</b> ○ Evidenciamos la habilidad en la exposición y defensa de su propuesta, por medio de prácticas individuales en emprendimientos de la comunidad.	



Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación

	<p>responda a las necesidades de la comunidad <b>(DECIDIR)</b></p>	<p>pagar</p> <p>2.4. Libro de cuentas por cobrar</p> <p>2.5. Manejo de inventarios</p> <p>2.6. Interpretación de balances generales</p> <p>2.7. Reglamentos.</p> <p><b>Unidad 3. Estructura y organización de emprendimientos</b></p> <p>3.1. Áreas de producción: finanzas, personal y mercadeo.</p> <p>3.2. Organización de espacio, tiempo, trabajo, personas</p> <p><b>Unidad 4. Herramientas básicas de decisión</b></p> <p>4.1. Técnicas de grupo, Diagrama de afinidad.</p> <p>4.2. Diagrama de Flujo. Gráficos de control.</p> <p>4.3. Análisis de FODA.</p> <p>4.4. Técnicas para la toma de decisiones.</p> <p><b>Unidad 5. Manejo del mercadeo</b></p> <p>5.1. Identidad del emprendimiento</p> <p>5.2. Posicionamiento de la</p>			
--	--	--	--	--	--



**Proyecto Formación técnica profesional – Comisión Episcopal de Educación**

---

		empresa 5.3. Estrategias para fidelizar y atraer clientes 5.4. Estrategias de ventas 5.5. Estrategias de mercadeo (las 4 Ps)			
--	--	---	--	--	--



## Bibliografía

*CEA “Santa Rita”. Planificación Curricular: Tejido a Máquina. Nivel Técnico Básico. Responsable Prof. Trinidad Magne A. Llallagua.*

*CEA “San Juan Bautista de Pongo K’asa. Propuesta curricular: en Tejidos 2. Tacopaya – Cochabamba 2013  
Comisión Episcopal de Educación. (2012). Propuesta Curricular: Corte y Confección Textil (Región Altiplano). La Paz.*

*Ministerio de Educación - Estado Plurinacional de Bolivia. (2013). Currículo Base de la Educación de Jóvenes y Adultos. La Paz: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.*

*Ministerio de Educación - Estado Plurinacional de Bolivia. (2013). Currículo Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. La Paz: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial - Estado Plurinacional de Bolivia.*

*Ministerio de Educación (2013). Unidad de Formación No. 4. Proyecto Comunitario de Transformación Educativa III: Currículo del Centro Planificación Curricular de “Aula - Taller”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.*

*Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 5 “Metodología de la Educación Transformadora”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.*

*Ministerio de Educación (2013). Unidad de Formación No. 4. Proyecto Comunitario de Transformación Educativa III: Currículo del Centro Planificación Curricular de “Aula - Taller”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.*

*Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 5 “Metodología de la Educación Transformadora”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.*



# Aprender Produciendo



**Gracias por visitar:**

[www.formaciontecnicabolivia.org](http://www.formaciontecnicabolivia.org)

Facebook: Formación técnica profesional Bolivia

