*Con el apoyo de:*

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

**Cooperación Suiza en Bolivia**

*Formación técnica profesional*

# GUÍA DE CONTENIDOS

## ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS

**CONSORCIO PROCOSI/CEMSE**

**CRÉDITOS**

Título: Guía de Contenidos - Estimulación temprana de niñas y niños de 0 a 6 años

Autor: Lic. Mildred Rua Quiroga
Lic. Meri Calucho Orellana

Diseño: Román Orellana

**CONSORCIO PROCOSI/CEMSE**
Septiembre 2017

# ÍNDICE

Acerca de la guía de orientación para padres ..... 7
¿Qué queremos con esta guía?. ..... 8
Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y socio afectivo infantil de 1 a 3 meses. ..... 9
Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y socio afectivo infantil de 1 a 3 meses. ..... 11
Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y socio afectivo infantil de 4 a 6 meses ..... 15
Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y socio afectivo infantil de 7 a 10 meses ..... 20
Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y socio afectivo infantil de 11 a 24 meses ..... 24
Qué es una rabieta. ..... 28
Autoestima. ..... 30
Inteligencia emocional. ..... 31
Estilo de educación y su efecto en el desarrollo. ..... 33
Estrategias de aprendizaje ..... 34
El juego como estrategia ..... 36
Estimulación temprana y juego vida práctica 2 - 6 años. ..... 38
Alimentación ..... 41
Grafomotricidad ..... 42

## INTRODUCCIÓN

La guía ofrece información esencial de interés respecto a qué es la estimulación temprana, su importancia, etapas de desarrollo psicomotor desde los 0 meses hasta los 6 años, las técnicas para manejar las rabietas, como potenciar la autoestima, los estilos educativos, las estrategias de aprendizaje para desarrollar el área de lenguaje y matemáticas, el juego como una estrategia fundamental de aprendizaje simbólico, entre otros.

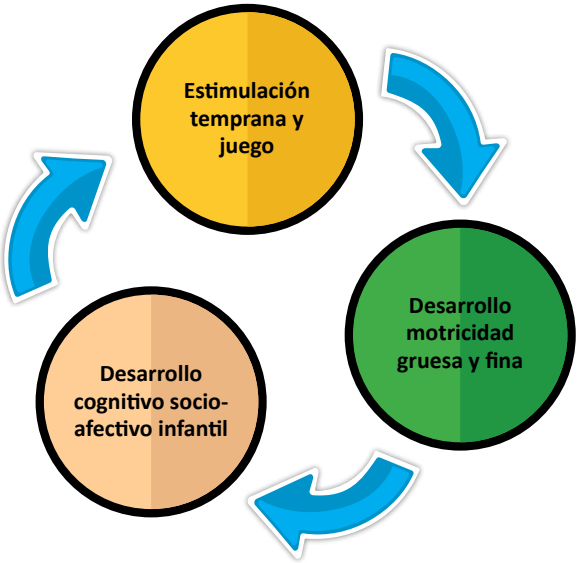
La **GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA PADRES Y MADRES,** ofrece información esencial dirigida a padres quienes quieren ser partícipes activos, motivando el desarrollo psicomotor de sus hijos desde los 0 meses hasta los 6 años; para que adquieran técnicas y las puedan replicar en sus casas, precautelando el interés superior del niño, para que todos los niños y niñas puedan desarrollar su potencial de forma integral desde los primeros años de vida.

Esperemos que la guía se convierta en un instrumento para que los padres, educadores, promotores de la comunidad, padres, madres, y hermanos mayores, para que puedan desarrollar habilidades y estrategias para que realicen una adecuada estimulación a sus hijos fortaleciendo sus potencialidades y prevenir cualquier dificultad en su desarrollo.

Equipo Psicólogas:
Lic. Mildred Rua Quiroga
Lic. Meri Calucho Orellana

## ACERCA DE LA GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

**La Guía se divide en:**




**La información de la guía está distribuida en tres Unidades de análisis**

## ¿QUÉ QUEREMOS CON ESTA GUÍA?

Que sea una guía práctica, útil, clara sencilla y de fácil aplicación para que pase de una generación a otra, que permita, a los padres de familia adquirir conocimientos teóricos y prácticos sobre el desarrollo biopsicosocial del niño para fortalecer la independencia, cuidado personal, relaciones interpersonales, adquiera una adecuada autoestima y sea un miembro activo de su entorno social.

Queremos advertir que es una guía práctica, adaptable que responde a cada etapa del niño, sin embargo como padres debemos reconocer que cada niño tiene su ritmo para recibir y asimilar la estimulación. Tenemos la ilusión que esta guía sea consultada permanentemente como un referente en esta práctica diaria del cuidado de niñas y niños.

## Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y socio afectivo infantil de 1 a 3 meses

Es un conjunto de juegos, cantos y ejercicios que realizan madres o padres con sus niñas o niños, a partir de la interacción permanente del niño con su ambiente físico y social, siendo un proceso integral gradual, continuo y acumulativo que vive el niño y que se inicia en la gestación.

## ¿Por qué es importante la estimulación temprana?

Porque favorece al desarrollo integral del niño o niña, aborda cuatro dimensiones: física, intelectual, emocional y social, es decir a través de este proceso progresivo del desarrollo, el niño adquiere la capacidad de manejar niveles de crecientes complejidades referidas al control de sus movimientos, pensamientos, lenguaje, sentimientos y relación con otros.

# ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIO AFECTIVO INFANTIL

# Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y socio afectivo infantil de 1 a 3 meses

## DESARROLLO ÁREA MOTOR

Fortalecer área de los brazos y piernas

a. Acostado el bebé flexiona a los lados los brazos (Fig. 1a, 1b)
b. En la misma posición acércate para hacer contacto con sus pies para estimular el pataleo.
c. Mueve sus pies haciendo bicicleta (Fig. 2) y

Fortalecer los músculos de la espalda y el tórax

a. Coloca al bebé de costado sobre su lado derecho, desliza tus manos bajo su cuerpo y sosteniendo del cuello y las piernas, levantando varios centímetros, repite el ejercicio. (Fig. 3)
b. Colócalo sobre un balón pequeño de tal manera que su pecho quede apoyado sobre él y sus pies toquen el suelo. (Fig. 4)

## DESARROLLO ÁREA DE LENGUAJE

Familiarizar al bebé con el lenguaje humano

a. Mientras lo bañas, lo alimentas habla con él bebé.
b. Imita sonidos que el bebé hace.
c. Cuando el bebé imita un sonido, dile ¿sí? No me digas, etc.
d. Háblale con palabras cortas.
e. Cuando realice alguna acción con su bebé verbalice lo que hace. (Fig.1)

## DESARROLLO ÁREA COGNOSITIVA

Estimular el reflejo Palmar

a. Pasa tu dedo por la planta del pie del bebé para que lo estire y cerca de los dedos para que los encoja. (Fig.1)

Estimular el reflejo de prensión

a. Abre las mano del bebé y coloca el dedo sobre la palma para que el bebé lo agarre intenta retirarlo varias veces. (Fig.2)

Estimular el reflejo del chupeteo

a. Coloca en la comisura de los labios tus dedos para intente tomarlo con su boca. (Fig.3)
b. En cada una de las actividades dile en voz alta “soy tu mamá, él es tu papá tu eres el bebé”.
c. Cuando esté desnudo dile las partes de su cuerpo.
d. Ayúdale a llevar sus pies a su boca. (Fig.4)

1

2

3

4

## DESARROLLO ÁREA VISUAL

Estimular el seguimiento y fijación de un objeto

a. Coloca juguetes colgantes y móviles y objetos con colores brillantes a los lados de las cuna. (Fig. 1)
b. Acércate al bebé sonriendo y mantén un objeto allí donde el bebé haya fijado sus ojos.
c. Pon al bebé boca abajo y pon un juguete u objeto que el bebé pueda ver súbelo 7 cm y bájalo. (Fig. 3)
d. Cuando el bebé esta boca arriba, suspende de una cuerda un objeto llamativo y ayúdalo para que su dedo trace el entorno del objeto.

1

2

3

## DESARROLLO ÁREA OLFATIVA

Desarrollar el sentido del olfato

a. Pasa por debajo de su nariz una esponja impregnada con un aroma (leche, canela, vainilla, loción). Muévelo de izquierda a derecha comenzando por la frente, bajando por la mejilla, y al final hacia su pecho, hacerlo por unos minutos con aromas una vez cada día. (Fig.1)
b. Para el segundo mes incremente aromas.

## DESARROLLO ÁREA AUDITIVO

Desarrollar la capacidad de atención en los sonidos

a. Sacude el sonajero frente al bebé, colócaselo luego en la mano y muévaselo de la derecha a la izquierda. (Fig. 1)
   Amárrele en las muñecas de las manos con cordón juguetes con sonidos. (Fig. 2)
b. Deje que el bebé escuche música de la radio.
c. Agite objetos sonoros.
d. Realiza sonidos de imitación. (Fig. 3)
e. Cántele canciones.

## DESARROLLO ÁREA TÁCTIL

Desarrollar percepción con los cambios de temperatura

a. Pasa por la piel del bebé una toalla mojada en agua fría y luego caliente. Hazlo en forma de masaje desde la cabeza hasta los pies. (Fig. 1)

Estimular la percepción de texturas

b. Acarícialo cuando esté desnudo con objetos que tengan diferentes texturas. Hazle cosquillas y frótale los pies. (Fig. 2)
c. Sácalo desnudo a fuera para que perciba sensaciones de viento del sol y del calor.
d. Masajéalo con aceite por todas las partes de su cuerpo.

1

2

## DESARROLLO ÁREA SOCIOAFECTIVA

Afianzar la relación padres - hijos

a. Acaricia al bebé llamándole por su nombre en cada una de las actividades, estimula al papá para que mantenga con el bebé esa misma actitud. (Fig.1)
b. Permite que explore tu rostro y dile soy tu mamá, papá.
c. Cuando esté ansioso, álzalo y abrázalo. (Fig.2)

1

2

# Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y socio afectivo infantil de 4 a 6 meses

## ESTIMULACIÓN MOTRIZ

**Fortalecer los músculos de la cabeza piernas y brazos**

a. En posición boca arriba, tómalo de las manos y trata de levantarlo 15 a 20 cm. (Fig.1)

**Fortalecer los músculos de las piernas**

a. Si el bebé no alza las piernas espontáneamente, coloca una manta doblada tras su espalda y levántale las piernas cada vez más alto. (Fig.2)
b. Alza al bebé. Hazlo caminar de puntillas, cinco pasos hacia atrás.

**Fortalecer los músculos del estomago**

a. Presionar las piernas del bebé provocando tensión, suéltalas y estira completamente sus piernas, repite. (Fig.3)
b. Ponle boca abajo, estimúlalo para que alcance un juguete. (Fig.4)

**Fomenta la posición de sentado**

a. Cuando esté sentado con o sin apoyo balancéalo lentamente. (Fig.5)
b. Aliéntalo a que se siente, muéstrale algo de su interés para que intente sentarse.

1

2

3

4

5

## DESARROLLO ÁREA VISUAL

Seguimiento y fijación hacia un mismo objetivo

a. Pon alrededor del niño objetos que sean llamativos, seleccionados de tal forma que sean brillosos.(Fig.1)

Estimula la memoria visual

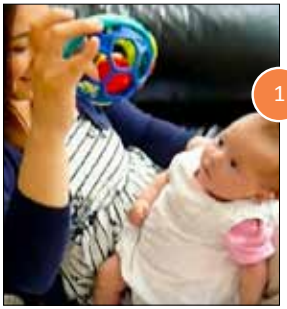
a. Esconde bajo su cobija la punta de un juguete de su preferencia y pregúntale ¿Dónde está?

Relación causa efectos

a. Permite que alcance juguetes de diferentes formas y colores. Anímale para que deje caer, así como recoger (Fig.2).
b. Muéstrale cómo se mueven ciertos juguetes, por ejemplo el perro de cuerda.

Ampliar la capacidad para seguir objetos en movimientos

a. Haz rodar una pelota y deja que el bebé siga con la mirada. (Fig.3).
b. Ponle cerca de la ventana para que el bebé vea pasar los carros.
c. Dale un globo inflado para que él vea el movimiento.



1

2

3

## DESARROLLO ÁREA LENGUAJE

Familiarizar al bebé con las diferentes características del sonido: timbre, tono y movimiento.

a. Recítale al bebé pequeños versos.(Fig.1)
b. Haz que varios miembros de la familia hagan lo mismo.

Reforzar el aprendizaje por imitación

a. Refuerza repitiendo constantemente cualquier sonido. (Fig.2)
b. Háblele en tono agudo y grave.

Provocar la emisión de sonidos

a. Tápate la cara con una hoja o toalla y dile : "si quieres verme háblame"
b. Establece diálogos con el bebé en cualquier actividad.

Aumentar el vocabulario

a. Pronuncia monosílabos, ma, ja, ta etc. (Fig.3)

1

2

3

## DESARROLLO ÁREA OLFATIVA

a. Continuar con los ejercicios para el tercer mes incrementando el número de aromas y olores (Fig.1)

1

## DESARROLLO ÁREA AUDITIVA

Reforzar la búsqueda de la fuente

a. Cuando el bebé este boca abajo sacude un sonajero por detrás de la cabeza, el bebé intentará buscar. Haz lo mismo pero ahora hacia la derecha.
b. Dale diferentes juguetes que emiten sonidos. ( Fig. 1-2)
c. Coloca grabaciones de diferentes sonidos.

Localizar la fuente de sonido

a. Llámalo por su nombre
b. Haz sonar la campana con la aparición de un juguete. (Fig. 3)

1

2

3

## DESARROLLO ÁREA TACTIL

Desarrollar la percepción de las diferentes texturas

a. Acuesta al bebé en el piso con varios pedazos de tela, deja que el bebé juegue con ellas. .(Fig. 1)
b. Hazle caricias o masajes con objetos como espuma, plumas, esponja, toalla. .(Fig. 2)

Incrementar el control que el bebé ha adquirido sobre su entorno

a. Permite que toque partes de su cuerpo cara, pelo, etc. (Fig. 3)
b. Dale objetos grandes para que tome con ambas manos.
c. Que toque una flor, plastilina, etc.

1

2

3

## DESARROLLO ÁREA COGNOSITIVA

Discriminar sonidos que actúan como señal
a. Escóndete y has tintinear un vaso, cuando el bebé voltee donde está el sonido dale un juguete. ( Fig.1)

Reconocer estados de ánimo
a. Háblale cariñoso, cansado, triste como la ocasión amerite.

Estimular la acción de imitación
a. Mueve la cabeza delante del bebé, tratando de que imite el movimiento SI-NO
b. Haz movimientos de juntar y separar las manos.(Fig. 2)

Desarrolla Secuencia
a. Enséñale al bebé como unas cosas van antes de que otras.

Clasificación de objetos
a. Enséñale que las medias, el pantalón y la camisa son para vestirse.

1

2

## DESARROLLO ÁREA SOCIO AFECTIVA

Estimular el reconocimiento de sí mismo
a. Coloca al niño frente al espejo y di “aquí está Andrés, ese es el bebé, ese eres tú” (Fig. 2)

Utilizar el juego como elemento de socialización
a. Colócate una tela delgada y haz que él bebe diga tu nombre y aparece nuevamente. (Fig. 1)
b. Háblale sobre la higiene “voy a bañarte para que estés limpio”.
c. Llévalo a lugares diferentes y háblale acerca de las cosas que ve.
d. Ponle frente al espejo y nombra cada una de las partes. (Fig. 2)

1

2

# Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y socio afectivo infantil de 7 a 10 meses

**DESARROLLO ÁREA MOTRIZ**

Estimular el aprendizaje para incorporarse y sentarse

a. Coloca al niño cerca de la cuna y ofrécele un juguete por encima, sosteniéndolo alto, con el fin de que se agarre de las barandas y comience a incorporarse.(Fig. 1)

Entrenar al niño para el gateo

a. Coloca al niño boca abajo poniéndole al frente a una distancia prudente un juguete preferido.(Fig. 2)
b. Recuesta al niño en el suelo al lado tuyo, de tal forma que tenga las rodillas en el suelo y se incline sobre tu estómago, coloca un juguete al otro lado. (Fig. 3)

Ejercitar el fortalecimiento de los brazos y piernas

a. Dobla una tela para tener un ancho cabestrillo y pásalo por el pecho de él con ambos extremos sobre la espalda, álzalo 15 a 20 cm del suelo. (Fig. 4)

Desarrollar la facilidad para que rescate objetos que se encuentre dentro del recipiente

a. Coloca un objeto atractivo para el niño dentro de un recipiente, de modo que él te vea, luego le dices que lo saque.

Ejercitar el gateo con obstáculos

a. Distribuye en el suelo cajas de cartón, sillas mesas u otros objetos, hazle camino hacia la derecha e izquierda.
b. Colócale sobre la cama con los pies en los borde, apoya tus manos sobre sus hombros y empuja poco a poco hasta que toque el suelo. (Fig. 5)

Entrenar para ponerse de pie

a. Llévale al niño frente al mueble donde pueda sujetarse. (Fig. 6)

Entrenar al niño a dar pasos hacia adelante

a. Camina lentamente delante del niño sosteniéndole de una mano.

1

2

3

4

5

6

7

## DESARROLLO ÁREA COGNOSITIVA

**Desarrollar a nivel mental la permanencia de objeto**

a. Esconde ciertos objetos que le sean familiares y pregúntale en voz alta por ellos ¿dónde está el perro? Compruebe la reacción del niño y regrese el juguete.
b. Entregar juguetes que tienen causa y efecto. (Fig. 1)

**Estimular la memoria inmediata**

a. Enciende y apaga la radio para que repite por imitación. (Fig. 2)

**Desarrollar la capacidad para conseguir un propósito.**

a. Coloca un juguete ante él dentro de una caja y tápalo con una tela verás que él descubre y saca el juguete.

**Estimular abrir y cerrar las puertas**

b. Enseñarle a abrir y cerrar puertas para que vea el mecanismo. (Fig. 3)

1

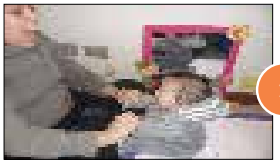
2

3

## DESARROLLO ÁREA LENGUAJE

**Trabajar en ejercicios a partir de indicadores verbales**

a. Señale el reloj y dile suena tic tac, luego pregunta ¿dónde está? El tic tac.
b. Repite sílabas como “ma - ba”
c. Cuando el niño está boca arriba y le ofrezcas los dedos para ayudarlo a incorporarse, dile arriba abajo. (Fig. 1)
d. Nombrar a personas y acciones mientras juega “vamos a jugar con el auto, el auto de ….( mencionas su nombre)” (Fig. 2)


1

2

## DESARROLLO ÁREA AUDITIVA

Ejercitar al niño en la localización de la fuente del sonido
a. Llamar al niño por su nombre. (Fig. 1)

Desarrollar la diferenciación entre sonidos graves y agudos
a. A modo de juego indícale al niño dos tonos graves y agudos.

Desarrollar la diferenciación entre conversación alta y baja
a. Háblale al niño en voz alta y luego en susurro..(Fig. 1)

Estimular respuestas a solicitudes verbales
a. Entrena al niño en movimientos como respuesta a solicitudes verbales: “Di adiós, aplaude”. (Fig. 2)

Ejercitar la asociación de sonidos con objetos
a. Muéstrale el avión y dile avión, imitando el sonido, el perro “gua gua”. (Fig. 3)

1

2

3

## DESARROLLO ÁREA TÁCTIL

Estimular el reconocimiento de texturas
a. En el momento de la comida deja que el niño toque con la mano.
b. Llévalo por la casa tocando cortinas, toallas etc.
c. Haz que el niño toque sus medias, zapatos, etc. (Fig. 1)
d. Darle en diferentes recipientes distintas texturas.
e. Trabajar con plastilina para que jale corte, clave cosas. (Fig. 2)
f. Dale una hoja para que la arrugue, doble, rompa.
g. Que toque hielo y dile frio, y en un recipiente darle agua tibia y decirle caliente.

1

2

**DESARROLLO ÁREA SOCIO AFECTIVA**

Estimular el aprendizaje por imitación

a. Palmotea y alza los brazos para que el niño lo repita.
b. Arruga la cara y saca la lengua.

Estimular la familiarización del niño con otras personas.
a. Procura que el niño tenga contacto con otras personas. (Fig. 1)

Reforzar el aprendizaje por imitación
a. Coge un vaso y dale otro al niño, haz que imite la acción. . (Fig. 2)
b. Colocar un juguete fuera del alcance del niño para que este solicite que una persona le ayude.

Estimular la conversación por un gesto
a. Háblale con gestos.

1

2

# Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y socio afectivo infantil de 11 a 24 meses

**DESARROLLO ÁREA MOTRIZ**

a. Ayúdale a caminar.(Fig. 1)
b. Estimular la actividad de caminar con apoyo.
c. Caminar solo.
d. Patear la pelota.(Fig. 2)
e. Mejora la acción de desplazamiento e equilibrio, colocando tres asientos a 50 cm de distancia, encima de ellos diferentes juguetes para que el niño se desplace.
f. Ubicar objetos en diferentes lugares para que el niño vaya a recogerlos.
g. Estimular la confianza en el apoyo de los pies en movimiento.
h. Estimular el manejo adecuado del cuerpo.
i. Estimular el salto.
j. Estimular el sostener de un pie y graduar la marcha. (Fig. 3)
k. Subir y bajar gradas.(Fig. 4)
l. Caminar por piezas cuadradas, encima una cuerda.
m. Por la vereda de la acera.
n. Enseñarle a caminar en círculo.
o. Caminar hacia atrás.
p. Jugar al mira que te atrapo.
q. Sentarse de cuclillas.
r. Pon una cinta en forma de cruz en el piso para que el niño aprenda a caminar delante y atrás.

1

2

3

4

## DESARROLLO ÁREA LENGUAJE

- Cuando sales con el bebé háblale constantemente describiendo las situaciones
- Cuando juegas con el niño muestra acciones con el juguete ejemplo" mira se echó, o se sentó".
- Enseñarle a decir cosas sencillas como dale a tu hermana dile "toma" (Fig. 1).
- Frente al espejo exageradamente abre la boca.
- Muéstrale libros dile que nombre los sonidos de los animales.
- Estimular al niño la repetición de consonantes p-t-b-d.
- Reforzar su identificación con su nombre. A los 18 meses tendría que decir su nombre.
- Reforzar la emisión de sonidos correspondientes a objetos o animales.
- Estimular el lenguaje a través de oír su propia voz, preguntándole ¿qué paso, qué hiciste?
- Nombrar correctamente los objetos.
- Estimular la expresión verbal de necesidades.
- Estimular el uso del si/no, con sentido.
- Aumentar el interés del lenguaje y sus conductas comunicativas.
- Estimular el uso de frases y pronombres.
- Enseñarles el uso del plural. (Fig. 3)
- Entablar pequeñas conversaciones.
- Estimular la riqueza en los relatos. Incrementar las palabras. (Fig. 2)

1

2

3

## DESARROLLO ÁREA COGNOSITIVA

- Introducir al niño a que traiga los objetos con un objeto. Sacar cosas bajo la cama.
- Trasladar cosas a un recipiente con contenido (Fig.1)
- Desarrollar la habilidad de pescar en una red. (Fig. 2)
- Encajar figuras geométricas.
- Inducir al niño abrir un cajón con llave.
- Pon tres tazas boca abajo frente al niño y pon en una tazas un granito de cereal y que él la descubra.
- Ofrecer al niño tres recipientes del mismo color pero diferente tamaño. (Fig. 3)
- Juega con el niño con un muñeco darle de comer, bañarle, etc.
- Darle bloques de madera.
- Abra y cierra tapas de botellas.
- Reforzar los conceptos de dame y toma.
- Separar objetos por tamaño y forma.
- Ayudar a resolver problemas nuevos por medio del ensayo error.
- Incrementar la duración de los periodos de atención en el niño.
- Estimar el reconocimiento de partes del cuerpo y rostros.
- Ejecutar órdenes complejas 2 premisas. Estimular la habilidad para distinguir los objetos.
- Coger un juguete y poner en una silla y dile arriba abajo, adelante, atrás. (Fig.3)
- Introducir color, clasificar los juguetes según su color, indicar al niño el color.

1

2

3

4

## DESARROLLO ÁREA SOCIO AFECTIVO

- Darle al niño un muñeco y decirle, “mece al bebé, abraza al bebé” enseñándole a expresar cariño.
- Enseñarle a garabatear en un pliego de papel en el suelo iniciando con crayones o marcadores gruesos.
- Incrementar la interacción con los otros niños.
- Hacer actividades sencillas en casa como guardar los juguetes. (Fig.4)
- Darle un trapo o algo para ayudar a limpiar. (Fig.3)
- Trabajar con el espejo para que el niño se visualice como único e integral.
- Que el niño reconozca a los miembros de la familia a través de mostrarle fotos.
- Que el momento de comer sea un espacio para hablar con el niño.
- Iniciar al niño en el orden, preguntar al niño, donde dejo sus juguetes, y empiezan a guardar juntos, no le deje ir a otro lugar sin haber colaborado. (Fig.4)
- Hacerle grabaciones donde el luego se vea y se escuche.
- Expresar y explicarle qué emociones generan las actitudes que él tiene.
- Estimular el aprendizaje del baño sólo para ello se puede emplear los muñecos como ejemplos para que él puede familiarizarse con el bacín. (Fig.1)
- Enseñarle a usar peine.
- Reconocimiento de sus compañeros. (Fig.2)
- Reforzar el toma y dame tuyo y mí eso a través de juegos con niños de su edad.
- Reforzar la independencia de las actividades de rutina.
- Estimular el control diurno de esfínteres. (Fig.1)
- Estimular el desarrollo de actividades de interacción y destrezas sociales. (Fig.2)
- Manejar adaptativamente, la ausencia de la madre.
- Estimular su capacidad para desarrollar secuencia de acciones.

1

2

3

4

## ¿Qué es una rabieta?

Es un enojo grande y violento que se muestra con llantos, gritos, gestos o irritación muy visibles de los niños.

## ¿Qué hacer ante una rabieta?

## Técnicas tiempo fuera frente a una rabieta

1. Explicar al niño que si no obedece después de dos advertencias se lo pondrá de forma aislada en un espacio donde no tenga acceso a una distracción, por un tiempo máximo de 5 minutos.

**ADVERTENCIA:** No prolongar el tiempo, después de esta situación dejarle que se incorpore, haciéndolo reflexionar, sobre su mal comportamiento.

2. Reforzar la conducta apropiada, emitiendo palabras de elogio.

**Para evitar una rabieta, como padres debemos reconocer en que momentos se presenta; es decir anticípate, prepárate y enfrenta.**

**Recuerda que como padres debemos colocar límites o reglas de oro para evitas conductas negativas.**

## ¿Qué es la autoestima?

Es la autovaloración de uno mismo, aceptarte y valorarte con tus defectos y virtudes.
La autoestima del niño es todavía precaria, y frágil va depender en gran medida del éxito que tenga en encontrar un lugar de aceptación entre amigos y familiares.

## Tu imagen frente al espejo

Mirarse fijamente a los ojos y repetir:
Te amo, te perdono, eres maravilloso, eres único e irrepetible.

**Desde el vientre de la madre vamos formando la Autoestima de nuestros hij@s y en su desarrollo elogiando sus triunfos y siendo parte de ellos, fortalecemos la misma.**

# Inteligencia emocional

La inteligencia emocional, es hacer consciente tus emociones.

**Expresar cariño: abrazándolo, escuchándolo, conversando, leyendo cuentos.**

**Hacer que el niño exprese cariño: consolar al hijo, despedirse de mamá, que muestre emociones, que haga una tarjeta, por ejemplo.**

**Manifestar emociones. Que el niño desde pequeño exprese sus emociones.**

**Reforzar la expresión de sentimientos positivos.**

**Permitir expresar sentimientos negativos.**

**Distinguir emociones espejo.**

| | | |
|---|---|---|
| DISTINGUE EMOCIONES ESPEJO | NOMBRAR LOS SENTIMIENTOS QUE EN USTED PRODUCEN LAS ACCIONES DEL NIÑO | NOMBRAR LOS SENTIMIENTOS QUE OBSERVA EN EL NIÑO |
| AYUDAR A LOS NIÑOS A RECONOCER Y NOMBRAR SUS SENTIMIENTOS | MOSTRAR IMÁGENES QUE REFLEJEN UN SENTIMIENTO Y DECIR AL NIÑO QUE LO EXPRESE | JUGAR A SER OTRO |
| SER GRANDE SER CHICO | JUGAR A LAS ESTATUAS | ADIVINAR EXPRESIONES |
| EXPRESAR CREATIVAMENTE: PINTAR, MODELAR, DIBUJAR HACER MÚSICA | JUGAR CON MÁSCARAS | JUGAR A VIAJAR |

**El desarrollar la inteligencia emocional construye una verdadera convivencia, una autorrealización de uno mismo, y con los demás.**

# Estilo de educación y su efecto en el desarrollo

**Padre ausente**
Los hijos crecen con un vacío que siempre tratarán de llenar.

**Padre agresivo**
Los hijos crecen con un callado resentimiento que se prolongará por muchos años.

**Padre exigente**
Levantan hijos inseguros y tímidos que se vuelven perfeccionistas tratando de lograr la aceptación.

**Padre ocupado**
Interpretan la ocupación de los padres como desinterés y desamor. Crecen con baja autoestima.

**"Educa con el ejemplo"**
**Descubre el talento y las potencialidades de tus hijos, estimula para un desarrollo óptimo**

# Estrategias de aprendizaje

**APRENDIZAJE**

• ¿Qué es aprender?
• Es el proceso psíquico de aprehensión de una cosa, propiedad o fenómeno.

¿Cuáles son los tipos de aprendizaje?

• Motor
• Afectivo
• Intelectual

**APRENDIZAJE**

• ¿El aprendizaje por competencias es igual que el aprendizaje memorístico?

No, porque el aprendizaje basado en competencias considera lo:

• Conceptual
• Procedimental
• Actitudinal
(Saberes)

**APRENDIZAJE**

• Aprendizaje pasivo es la recepción de contenidos sin análisis.

• Aprendizaje activo considera:

• Individualidad
• Intencionalidad
• Unidad (biopsicosocial)
• Dinámico
• Creatividad

**APRENDIZAJE**

• Autoestima
• Factores de aprendizaje:
• Motivación
• Concentración
• Dinamización
• Organización
• Comprensión
• Repaso
• Aprendizaje socializado
• Aprender-Aprender
• Planificar
• Estudiar
• Conocer y aplicar técnicas de estudio.
• Autoevaluación
• Duración

## El juego como estrategia

## El juego simbólico

El juego es clave para el aprendizaje y el desarrollo. El juego da a los niños y niñas conocimientos y experiencias y les ayuda a desarrollar la curiosidad y la confianza en si mismos. El juego desarrolla la capacidad verbal, de pensamiento, de planeamiento y de organización, y el poder de tomar decisiones.

## El juego aprendiendo a ser independiente

**¿CÓMO ENSEÑARLE A IR SOLO AL BAÑO?**

- Jugar solo
- Jugar con arena
- Guardar sus juguetes
- Jugar con agua

**¿CONOCER SUS SENTIDOS?**

- Juego del tacto
  - ¿Qué tocas?
  - ¿A quién tocas?
- Juego del gusto
  - ¿Qué comes?
  - ¿Qué sabor tiene?

- **Guardar sus juguetes**
- **Jugar con agua**
- **Jugar con el olfato**

**El pollito ciego: hágale cerrar los ojos, preséntele, para oler objetos que él conoce y que tienen diferentes aromas como ejemplo: un plátano, una flor, y un pedazo de queso.**

- **Juego de audición**

¿Cómo es la música?
¿Qué hice sonar?
¿Qué suena afuera?
¿Qué suena en la noche?

- **Juego el veo-veo: decir un objeto y dar características según su utilidad, color forma, sonido y el niño tiene que buscar.**

# Estimulación temprana y juego vida práctica 2 – 6 años

1 Lavar y secar
2 Planchar
3 Cortar con cuchillo plastilina
4 Pegar
5 Cambiar agua de las flores
6 Encender y apagar fósforo y vela

1 Poner la mesa
2 Servir una mesa
3 Escoger una mesa
4 Lavar la vajilla
5 Trabajos en la cocina con arvejas, habas, y otros
6 Trabajos de jardín
7 Cuidado de los animales

1 Cuidado de la persona
2 Abotonarse
3 Cerrarse
4 Abrir el cierre
5 Sacarse y ponerse el cinturón, los zapatos, sin depender de un adulto
6 Vestirse/desvestirse

1 Peinarse y lustrar calzados
2 Pegar botones
3 Cepillar ropa
4 Cambiarse los zapatos
5 Lavarse las manos
6 Cocer en cartón y tela

1 Relación social
2 El niño de mayor edad ayudará al pequeño
3 Al niño se debe enseñar con el ejemplo
4 Respetar el turno juego
5 Saludar
6 Invitar a entrar
7 Ofrecer

**DESARROLLO COGNITIVO SOCIO AFECTIVO INFANTIL**

1 Relación social
2 Ceder el paso
3 Recoger objetos caídos
4 Agradecer
5 Disculparse
6 Entrar sin molestar
7 No interrumpir
8 No tocar a la persona
9 Uso correcto del pañuelo

**Recuerda que el juego es la principal técnica del desarrollo psicomotriz del niño, es mejor aprender jugando, eso permite que el niño internalice y sea más significativo su aprendizaje.**

# Alimentación

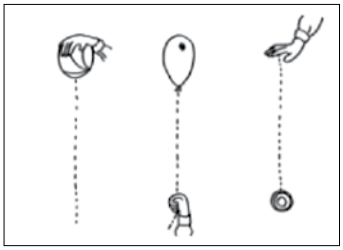
La alimentación es un acto voluntario y por lo general, llevado a cabo ante la necesidad fisiológica o biológica de incorporar nuevos nutrientes y energía para que nuestro cuerpo funcione y se genere un buen desarrollo.

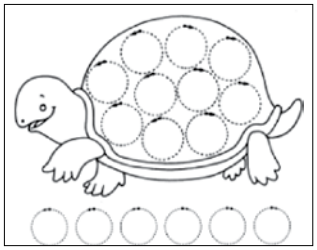
**Recuerda: promueve el espacio familiar, que la familia se siente a comer y saborear los alimentos pues este fortalece los vínculos afectivos además de que se puede controlar el alimento que consumen los niños.**

# Grafomotricidad

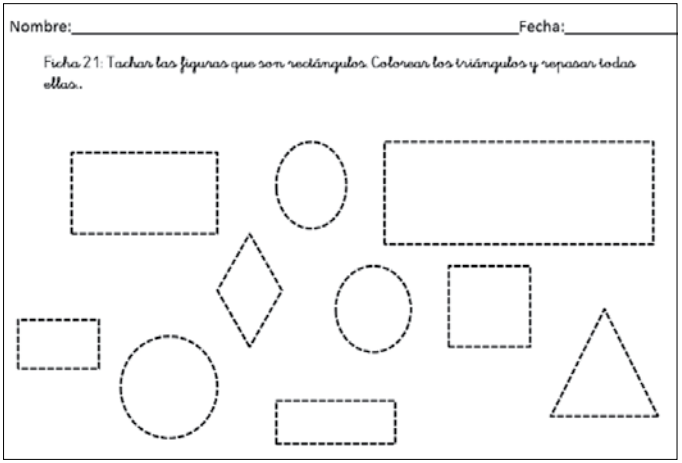
Grafomotricidad infantil es corregir y estimular las funciones motoras finas de los niños para que tengan un dominio completo de los movimientos y, de este modo, poder coordinar la destreza de las manos y de la vista.

Comenzar los ejercicios con crayones, marcadores de dimensión más grueso a o lo más delgado.





- Comenzar trazos para los grandes y luego para los más pequeños.




**Los primeros trazos de tu hijo o hija deben ser reforzados y no sancionados incentívalos, dales un lugar un espacio para que expresen su creatividad.**

**BIBLIOGRAFIA**

Arango, a. T. (1998). *Estimulación Temprana.* Bogota: Gamma.

Haeussler, I. M. (1986). *Guia para padres y educadores niños de 2 a 6 años.* Santiago Chile: Nuevo extremo.

Maria Montessori. (2017). *Material Montessori.* Cochabamba.
Oceano. (1998). *Psicologia Infantil y Juvenil .* Barcelona: Oceano grupo editorial.

UNICEF. (12 de 2011). *http://files.unicef.org.* Recuperado el 25 de 9 de 2017, de http://files.unicef.org: http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf

www.formaciontecnicabolivia.org

formación tecnica profesional bolivia