



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

INFORME

Concurso para formadores(as) y facilitadores(as) de Centros de Formación Técnica



**Campaña de
Motivación**

Índice del Documento

1.	Buenas decisiones	5
2.	¿Por dónde comenzar?	6
3.	Acumulando experiencias	7
4.	Imaginación e innovación	10
5.	Nuestros aportes	24
6.	Buscando excelencia	25
7.	Lo más destacado	29
8.	ANEXOS	31

- Documentos de Concurso (convocatoria y calificación)



1. Buenas decisiones

Antecedentes

Entre agosto de 2012 y septiembre de 2013, el proyecto **Formación técnica profesional de la Cooperación Suiza en Bolivia** decidió ejecutar su estrategia de comunicación (EC) con actividades en las dimensiones de gestión interna, articulación y alianzas estratégicas y procesos de visibilidad.

Dentro de la dimensión de GESTIÓN INTERNA, la EC proponía varias actividades y tareas en los niveles ejecutivo, técnico y local. Una de ellas, en el nivel local, apoyar la GESTIÓN con acciones de motivación al personal de las instituciones socias participantes y a los beneficiarios mediante el intercambio y el reconocimiento al esfuerzo y el compromiso de facilitadores de centros de formación técnica.

El reconocimiento público de los actores comprometidos con una estrategia común de que la **Formación técnica profesional** es una opción viable para mejorar la vida, es una fuente importante de motivación y, con ese convencimiento, la EC propuso iniciar un proceso de reconocimientos a través de un concurso que premie a las mejores experiencias promovidas por facilitadores(as) que implementan acciones de formación en los centros de educación técnica del Proyecto.

Las instituciones contrapartes y la **Cooperación Suiza en Bolivia** designaron jurados calificadores quienes se encargaron de revisar las propuestas y otorgarles una calificación para recibir los premios.

¿Qué buscamos?

El **objetivo** principal del Primer Concurso de Experiencias Educativas es la gestión de conocimientos a través de la sistematización de experiencias educativas en los distintos centros de formación técnica donde se apoya.

Pero también conocer aspectos específicos de las experiencias educativas exitosas que se desarrollaron en concordancia con los objetivos del Proyecto para luego difundirlas y compartirlas en los otros centros de formación y, si es posible, también replicarlas.

Adicionalmente, sistematizar experiencias y aplicaciones prácticas referidas a la alianza entre actores públicos, privados y de la cooperación internacional que propone la **Cooperación Suiza en Bolivia** promover la dimensión de género y participación social en busca de la gobernabilidad.

Fueron invitados(as) a participar del Concurso, los(as) educadores y facilitadores de las 81 Centros de Formación Técnica que apoya la **Cooperación Suiza en Bolivia** a través del proyecto

Formación técnica profesional que hubieran participado en el año 2012 y lo hacen en 2013 en los 48 municipios de siete Departamentos.

Cronograma de actividades

Actividad	Fechas
● Aprobación de convocatoria, bases del concurso y Plan de gestión	● 25 de enero de 2013
● Envío de bases de concurso a unidades de comunicación de instituciones socias con instrumentos	● 26 a enero a 6 de febrero de 2013
● Difusión del Concurso	● 6 de febrero a 6 de abril 2013
● Instrumentos de recolección	● 6 de febrero a 6 de abril 2013
● Recepción de experiencias educativas	● 7 de abril de 2013 al 7 de mayo de 2013
● Evaluación de propuestas - instrumentos de evaluación	● 8 de mayo a 5 de junio de 2013
● Ampliación de fecha de recepción de propuestas.	● 30 de junio de 2013
● Sistematización de experiencias	● 15 de julio de 2013
● Designación de jurados y envío de experiencias	● 17 de julio de 2013
● Calificación de los jurados	● 22 de julio de 2013
● Entrega de premios y certificados de participación	Agosto 2013

2. ¿Por dónde comenzar?

La propuesta de la EC fue planteada en el primer encuentro de comunicadores del Proyecto de Formación técnica profesional de la Cooperación Suiza en Bolivia y, a partir de esa aprobación, desde el Proyecto se enviaron los instrumentos y cartas base para la recolección de experiencias, desde el Proyecto, que fueron aplicados por los responsables de comunicación de las instituciones contrapartes.

Estas cartas, estuvieron acompañadas de tres instrumentos de recolección de información, seguimiento y calificación con el objeto de que todos y todas conozcan desde el inicio los procedimientos en las distintas fases del concurso. (Ver anexos)

El concurso también sirvió para fortalecer el diálogo en temas específicos entre los responsables de comunicación de las instituciones contrapartes y directores de los centros y, a través de ellos, con los facilitadores y educadores. Es decir, generar una pirámide de "conexión" que permita el tránsito de información fluida cuando sea necesario.

Flujo de información del programa



3. Acumulando experiencias

Lecciones aprendidas

- La experiencia ha demostrado la necesidad de que las instituciones socias cuenten con una instancia de comunicación que sea interlocutor(a) válida con la unidad de comunicación del proyecto Formación técnica profesional de la Cooperación Suiza en Bolivia para viabilizar las iniciativas comunicacionales pero también para recuperar y, posteriormente, compartir las mismas entre las contrapartes. Cuando esta instancia no está plenamente establecida, los flujos de información pueden tener fallas que afecten el logro de objetivos.
- La propuesta de fomentar los procesos de comunicación interna permite que propuestas innovadoras sean visibilizadas para mejorar la gestión de conocimientos del Proyecto.
- Es imprescindible mantener y fomentar un espacio donde las propuestas surgidas de la práctica de la enseñanza alternativa y la capacitación en formación técnica laboral puedan tener voz y compartirlas en el escenario del Proyecto, los Centros y las instituciones contrapartes.
- Para implementar procesos de gestión de conocimientos, fortalecer los procesos de comunicación interna es una tarea imprescindible que debe ejecutarse al más breve plazo.
- Y lo más importante.....

¡Todos y todas tenemos algo que compartir en términos de experiencias innovadoras porque nuestro trabajo es en esencia INNOVADOR!

PRIMER CONCURSO EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

propuestas presentadas

N°	DEPTO	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	CENTRO	POSTULANTE	TEMA
1	SC	Camiri	FAUTAPO Chaco	CEA Enrique Dominguez	Sonia Margot Caballero Dominguez	Elaboración de alimentos y bebidas
2	Potosí	Potosí	Fe y Alegría	ETA Humberto Portocarrero	Hugo Nelson Sarabia Aparicio	Mantenimiento de computadoras
3	La Paz	El Alto	Fe y Alegría	Inst. Santo Toribio	José Luis Terrazas Aceve	Acceso a multiservicios a través de la red eléctrica
4	Potosí	Potosí	Fe y Alegría	ETA San Pedro	Margarita Hinojosa Espada	Polleras coqueadas
5	Potosí	Potosí	Fe y Alegría	ETA Humberto Portocarrero	Carlos Flores Quispe	Técnicas de reciclaje de insumos electrónicos
6	Potosí	Potosí	Fe y Alegría	ETA Humberto Portocarrero	Andrea Vargas Uyuni	Aprendemos produciendo
7	Potosí	Potosí	Fe y Alegría	ETA San Pedro	Patricia Janeth Torrez Mercado	Uso de la quinua en preparaciones dulces y saladas
8	Oruro	Caracollo	CEE	CETHA Caracollo	Ronald Patzi Apaca	Capacitación en corte y confección a jóvenes con sentencia
9	Oruro	Caracollo	CEE	CETHA Caracollo	Judith Céspedes Olivera	Sostenibilidad del centro en su área técnica
10	Cbba	Aiquile	FAUTAPO Chuquisaca	CEA Obispado de Aiquile	Flora Grageda	Emprendimientos de confección textil
11	Chuq	Sucre	FAUTAPO Chuquisaca/ Fe y Alegría	Aurora Rossells	Wendy Salinas Durán	Aplicación de las matemáticas en el trabajo de gastronomía
12	Cbba	Omereque	FAUTAPO Chuquisaca	CEA Omereque	Ximena Llanque Nuñez	Confección textil de ropa casual
13	Chuq	Sucre	FAUTAPO Chuquisaca	Centro Joaquín Alonso	Rose Marie Torrez Romero	Uso de residuos para confección textil
14	Chuq	Huacareta	FAUTAPO Chuquisaca	CETEP Centro Educación Técnica para la Producción	Lorgio Leonardo Rejas Baptista	Dinamización de unidades productivas para la producción de leche bovina
15	Chuq	Monteagudo	FAUTAPO Chuquisaca	CEA Jorge Vargas	Carla Guzmán Zilveti	Uso de papel reciclado para elaboración de empaques de panadería

PRIMER CONCURSO EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

propuestas presentadas

N°	DEPTO	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	CENTRO	POSTULANTE	TEMA
16	SC	Ascención de Guarayos	CEE	Santa Teresita 3	Juan Pablo Biracoti Uranoi	Desarrollar técnicas para identificar ideas emprendedoras
17	SC	Ascención de Guarayos	CEE	Santa Teresita 3	Fernando Urazaba Umpi	Promover la horticultura en jóvenes de bachillerato humanístico
18	Oruro	Oruro	Fe y Alegría	Ins. de Aprendizaje industrial IAI	Aldo Arano	Informar a los estudiantes de último año acerca de los aspectos legales relacionados con su futuro desempeño profesional
19	Oruro	Oruro	Fe y Alegría	Ins. de Aprendizaje industrial IAI	Alvaro Marcelo Morales Mancilla	Maqueta en 3D implementada con los bloques educativos de la marca LEGO y la serie LEGO TECHNIC
20	Oruro	Oruro	Fe y Alegría	Ins. de Aprendizaje industrial IAI	Alvaro Marcelo Morales Mancilla	Página Web para crear un medio de interrelacionamiento entre estudiantes regulares y egresados de la institución
21	Oruro	Oruro	Fe y Alegría	Ins. de Aprendizaje industrial IAI	Manuel Oscar Aguilar Bustamante	Un instrumento artesanal para probar y poder detectar las señales eléctricas de cada uno de los componentes del sistema de inyección electrónica de combustible
22	Oruro	Oruro	Fe y Alegría	Ins. de Aprendizaje industrial IAI	Manuel Oscar Aguilar Bustamante	Equipo artesanal (PROBADOR DE PULSACIONES) para provocar las pulsaciones de los inyectores
23	Oruro	Oruro	Fe y Alegría	Ins. de Aprendizaje industrial IAI	Ricardo Quiróz Gonzales	Fabricación de poleas de aluminio
24	Oruro	Oruro	Fe y Alegría	Ins. de Aprendizaje industrial IAI	Sotero Nina Condori	Conversión de los motores de gasolina a gas natural

4. Imaginación e innovación

Las propuestas

Propuesta 1

Sonia Margoth Caballero de Cárdenas del Centro de Educación Alternativa (CEA) "Enrique Domínguez" de la Fundación FAUTAPO Chaco en Camiri.

La idea de Sonia fue reunir por grupos a sus participantes en la materia de preparación de alimentos y bebidas y, juntos, elaborar los productos, hacer costos, innovar recetas y luego comercializarlos.

El aprendizaje fue no solamente la elaboración de los productos sino también fortalecer las capacidades empresariales en gestión organizativa y comercial.

"Si se tiene interés se puede lograr lo que uno se propone"



Propuesta 2

Hugo Nelson Saravia Aparicio del Centro Educación Técnica Alternativa (ETA) "Humberto Aparicio" de Fe y Alegría en Potosí.

Conocer las partes de la computadora y elaborar una página web de armado virtual es la base fundamental para una buena formación de ensamblaje de ordenadores que significa una interesante alternativa de mejora de ingresos para los alumnos.

Para el Prof. Saravia la experiencia de conocer las partes y desarrollar la página web fue el mejor aprendizaje práctico que incluyó un test de evaluación para los alumnos que permitió visualizar los resultados alcanzados sobre el módulo.

"Asumimos las nuevas tecnologías con responsabilidad"

4. Imaginación e innovación

Las propuestas

Propuesta 1

Sonia Margoth Caballero de Cárdenas del Centro de Educación Alternativa (CEA) "Enrique Domínguez" de la Fundación FAUTAPO Chaco en Camiri.

La idea de Sonia fue reunir por grupos a sus participantes en la materia de preparación de alimentos y bebidas y, juntos, elaborar los productos, hacer costos, innovar recetas y luego comercializarlos.

El aprendizaje fue no solamente la elaboración de los productos sino también fortalecer las capacidades empresariales en gestión organizativa y comercial.

"Si se tiene interés se puede lograr lo que uno se propone"



Propuesta 2

Hugo Nelson Saravia Aparicio del Centro Educación Técnica Alternativa (ETA) "Humberto Aparicio" de Fe y Alegría en Potosí.

Conocer las partes de la computadora y elaborar una página web de armado virtual es la base fundamental para una buena formación de ensamblaje de ordenadores que significa una interesante alternativa de mejora de ingresos para los alumnos.

Para el Prof. Saravia la experiencia de conocer las partes y desarrollar la página web fue el mejor aprendizaje práctico que incluyó un test de evaluación para los alumnos que permitió visualizar los resultados alcanzados sobre el módulo.

"Asumimos las nuevas tecnologías con responsabilidad"

Propuesta 3

José Luis Terrazas Aceve profesor de informática del Instituto Superior de Electrónica, Informática y Telecomunicaciones "Santo Toribio de Mogrovejo" de la ciudad de El Alto – Fe y Alegría

"El acceso a la información es un derecho de todos los ciudadanos"

Nada es imposible fue la lección principal del Prof. Terrazas que enseñó a su grupo de alumnos a utilizar la tecnología de comunicación mediante Power Line Communication (PLC) que significa que cualquiera puede acceder a internet utilizando la ubicuidad de la red eléctrica.

"Nuestro objetivo es obtener los servicios de acceso a internet, televisión y datos mediante el cable eléctrico que podemos encontrar hasta en el último rincón de nuestras viviendas."



Propuesta 4

Margarita Hinojosa Espada de Educación Técnica Alternativa (ETA) "San Pedro" de Fe y Alegría en Potosí.

Rescatar las tradiciones, innovar en las habilidades, destrezas y experiencias vividas para llevarlas al proceso de enseñanza y aprendizaje y entrar en la producción con mayores probabilidades de venta fue la orientación de Margarita que, junto a sus 18 participantes, creó una nueva moda en el "coqueado" de las polleras. Generó, entre todas, variados diseños de polleras en forma de rombo, cruzada, zig zag, con flores, en corazón, en hoja, en trigo, en frutilla y muchas otras.

"Aprender haciendo lo que nos gusta"



Propuesta 5

Carlos Flores Quispe de Educación Técnica Alternativa (ETA) "Humberto Portocarrero" de Fe y Alegría en Potosí en la materia de electrónica básica.

Enseñar las técnicas de reciclaje para disminuir la contaminación electrónica; clasificar los desechos de manera responsable porque contienen sustancias peligrosas para la salud y el medio ambiente y reutilizarlos para ensamblar equipos electrónicos con tarjetas de desuso, rescatando los componentes en buen estado fue el objetivo de esta experiencia.

De esta experiencia se logró la reconstrucción de tarjetas para su comercialización utilizando las que habían sido desechadas

“Cuidar la Madre Tierra reciclando partes de equipos electrónicos en desuso”

Propuesta 6

Andrea Vargas Uyuni, profesora de repostería del Centro Educación Técnica Alternativa "Humberto Portocarrero" de Fe y Alegría en Potosí.

“Aprender produciendo”

La mejor manera de aprender es produciendo pero, al mismo tiempo, practicando en la comercialización de los productos que elaboramos; de esa manera, podemos saber qué le gusta a la gente y dónde podemos mejorar la producción.

Así fue planteada la "Unidad Productiva Portocarrero" de comercialización de panes donde las participantes elaboraron los productos, registraron costos con detalle y luego los vendieron para obtener ingresos que fueron invertidos en la misma producción.



Propuesta 7

Patricia Janeth Flores Mercado del Centro de Educación Técnica Alternativa "San Pedro" de Fe y Alegría en Potosí.

"Comida totalmente orgánica y ecológica con nuestros productos originales"

Aprovechar el precio y el acceso de un producto como la quinua, altamente nutritivo y natural, fue el objetivo de las participantes de Patricia Janeth Flores y, juntas, elaboraron una cantidad importante de recetas dulces y saladas, totalmente innovadoras, utilizando este ingrediente tradicional.

Mermelada, brownis, tortas, ensaladas, combinaciones como torta de Coca Cola con quinua y otras delicias conforman la propuesta de la clase de repostería de Potosí.



Propuesta 8

Ronald Patzi Paca profesor de corte y confección del CETHA Caracollo en Oruro que trabaja en la Extensión Albergue "Mi casa"

Jóvenes detenidos preventivamente o con sentencias, conformaron el grupo de alumnos que Ronald se propuso capacitar en corte y confección con el propósito de darles una herramienta de vida e ingresos no sólo durante su estadía en la cárcel sino para cuando obtengan su libertad.

Los materiales de la capacitación fueron donados o reciclados para aprender a hacer composturas, diseños, corte y manejo de las máquinas de coser.

"Es lindo saber que no todo está perdido"



Propuesta 9

Judith Céspedes Olivera del Centro de Educación Técnica Humanística Agropecuaria (CETHA) "Caracollo" de Comisión Episcopal de Educación (CEE) en Oruro.



“Promover cambios con capacitación”

Desarrollar un proceso de educación, capacitación y formación cuyo sujeto destinatario sea el campesino del área rural, para que de esta manera puedan ser promotores de cambios sociales, económicos, humanos y espirituales, es decir, transformación de su propia realidad revalorizando su rol en su propio contexto y fortaleciendo sus organizaciones de base.

Este planteamiento fue desarrollado como una innovación y aporte para la sostenibilidad de los centros que trabajan en formación técnica profesional. Además, en la capacitación se priorizaron los temas de género y generacional así como otras transversales relacionados con la unidad familiar.

Propuesta 10

Flora Grágeda

Para la profesora Flora Grageda, es importante no solamente enseñar el funcionamiento de las máquinas y compartir conocimientos sobre confección textil, también es importante promover y ayudar a las participantes a llevar adelante emprendimientos, aunque sea pequeños, que les ayudarán a mejorar sus vidas.

“Aprendizaje y emprendimientos deben ir juntos”

Propuesta 11

Wendy Salinas Durán del Instituto "Aurora Rossells" de Fe y Alegría en Sucre.



Matemáticas y gastronomía, que podrían parecer prácticas totalmente alejadas una de otra, se juntaron para obtener una capacitación completa para los y las participantes de la materia de gastronomía que aprendieron a elaborar costos, llevar cuentas y administrar su negocio jugando monopolio por grupos.

El resultado fue una mayor valoración de la importancia de desarrollar procedimientos adecuados en cada transacción, de los conocimientos adquiridos en el módulo y, además, mayor compañerismo y gusto por la asignatura.

“Las matemáticas y la gastronomía son disciplinas amigas”



Propuesta 12

Ximena Llanque Nuñez del Centro de Educación Alternativa (CEA) "Omereque" de Fundación FAUTAPO Chuquisaca en Cochabamba.



Un "Desfile de moda en ropa casual" fue la iniciativa desarrollada por la Prof. Ximena y sus participantes con el propósito de generar expectativa de las potenciales clientas con un desfile donde se puedan mostrar nuevos modelos, nuevas confecciones y nuevos materiales.

La experiencia de promover el desfile, organizarlo y confeccionar prendas novedosas fue todo un aprendizaje para las participantes pues incluyó todo el proceso y además, someter el mismo al criterio del público para ganar espacios en el mercado.

“Ganando espacio en el mercado con ideas nuevas”

Propuesta 13

Rose Marie Torrez del Centro de Educación Alternativa (CEA) "Joaquín Alonso" de Sucre

"Todos los restos tienen una importante utilidad"



Partiendo de los residuos de telas, realizamos moñas, flores, guantes de cocina, pisos y otros elementos útiles para el hogar – cuenta la Prof. Rose Marie – concientizando a los participantes sobre la importancia de la educación ambiental y todos los aportes que podemos hacer con el reciclaje de basura y al aprovechamiento de ellos para generar ingresos que son siempre importantes.

La experiencia fue muy grata porque además de instruir en estos temas las propias participantes generaron una cantidad de ideas innovadoras que pueden ser puestas en el mercado. También reflexionaron sobre la situación las disparidades de género, la situación económica de las mujeres y las formas de resolverla. Contaron con el apoyo del municipio que hizo publicidad a través de letreros; además de familiares y amigos.

Propuesta 14

Lorgio Leonardo Rojas del Instituto Superior de Educación Ernesto Theobal (CETEP) de Huacareta en Chuquisaca.

"La aguada de doña Eglin"



Una interesante propuesta pedagógica innovadora implementó el técnico Leonardo en siete comunidades de San Pedro de Huacareta en Chuquisaca. La experiencia consistió en que los productores de leche inscritos en el curso, debían llevar una carpeta con la historia de la "aguada" que describía con detalle los procedimientos y los resultados de la capacitación que incluyó desde la organización del establo hasta la clasificación de las vacas.

Introducir diagnóstico, seguimiento, evaluación y monitoreo puede dar óptimos resultados para mejorar la producción.

Propuesta 15

Patricia Guzmán Zilveti del Centro de Educación Alternativa "Jorge Vargas" en Monteagudo, Chuquisaca

El objetivo principal era el de inculcar una competencia transversal que cree conciencia en los participantes sobre la protección de nuestro medio ambiente y se pueda difundir esta práctica en cada uno de los hogares; enseñar a las participantes cómo reciclar los papeles utilizados para contribuir con un granito de arena a cuidar nuestro planeta tierra.

Participaron las estudiantes de la carrera de Elaboración de Productos de Panadería que, a partir de la capacitación, crearán sus propios empaques y ofrecen a sus clientes cajitas, bolsitas y tarjetas decorativas.

¿De qué nos servirían otras lecciones si no tenemos aire para respirar?



Propuesta 16

Prof. Juan Pablo Biracoti Uranoi del Colegio Santa Teresita 3 de Ascensión de Guarayos en Santa Cruz

“Todos podemos desarrollar un espíritu emprendedor”



Promover el emprendedurismo requiere no solamente de capacitaciones y aprendizajes sino también de motivación y esa fue la propuesta: generar ideas de negocios y emprendimientos, además de aplicar el análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) y probarlas en la práctica, todo ello con la teoría propuesta por el facilitador.

De la experiencia surgieron muchas ideas nuevas que probablemente podrán ser implementadas una vez que se consiga el capital semilla para ejecutarlas.

Propuesta 17

Fernando Urazaba Umpi del Centro de Santa Teresita 3 en Ascensión de Guarayos en Santa Cruz.

“Enseñar, trabajar y producir mejora la vida de las personas”



La propuesta de involucrar a los jóvenes que asisten al bachillerato humanístico en las tareas y formación en producción es en sí mismo un logro importante. El Prof. Fernando así lo hizo y capacitó a 80 jóvenes en conocimientos básicos, teóricos y prácticos de clasificación de suelos y abonos para luego iniciar la producción de hortalizas, controlar su buen crecimiento y posteriormente vender la misma en el mercado local.

La exitosa capacitación cubrió toda la ruta de producción hortícola: capacitar en los conocimientos básicos; plantar o cultivar; controlar la producción y luego venderla.

Propuesta 18

Aldo Arano Suárez del Instituto de Aprendizaje Industrial de Fe y Alegría en Oruro

Informar a los estudiantes de último año acerca de aspectos legales relacionados con su futuro desempeño profesional, como contratados o contratantes, a través de profesionales que tienen relación directa en el área es la iniciativa del docente Aldo Arano en Oruro.

El propósito es acercar a los estudiantes a situaciones reales en el proceso de formación, referidos a condiciones legales, para que estos a su vez valoren aspectos teóricos y prácticos del área de estudio para su desempeño como futuro profesional.

“Acercar a los estudiantes a problemas reales de su profesión”

Propuesta 19

Alvaro Marcelo Morales Mancilla del Instituto de Aprendizaje Industrial de Fe y Alegría en Oruro

“No contamos con maquinarias reales para enseñar y aprender... pero tenemos mucha imaginación”



Ante la ausencia de materiales reales para capacitar a los estudiantes en la construcción y funcionamiento de maquinaria, el docente utilizó los bloques educativos de la marca LEGO y la serie LEGO TECHNIC para construir una Grúa de Carga que trabaja elevando materiales, desplazándose sobre un carril y dejando los materiales del otro extremo, pudiendo retornar a su posición inicial e iniciar un nuevo ciclo de trabajo. La grúa construida con legos funciona exactamente como una grúa real pues se le adicionaron cables, conexión eléctrica y otros elementos. El público de Oruro asistió a una feria en la cual se expuso el proyecto y participó con entusiasmo.

Propuesta 20

Alvaro Marcelo Morales Mancilla del Instituto de Aprendizaje Industrial de Fe y Alegría en Oruro

Casi sin proponerse, el docente Alvaro Marcelo Morales inició toda una práctica motivacional a sus estudiantes con la creación colectiva de una página web para la materia que imparte. En esa web todos los participantes se comunican, se informan; además de compartir con los egresados los trabajos, responsabilidades en el cumplimiento de los mismos y la calidad de éstos que ahora están a la vista del grupo y del público visitante

“Motivar a la responsabilidad utilizando la tecnología”



Propuesta 21

Manuel Oscar Aguilar Bustamante del Instituto de Aprendizaje Industrial de Fe y Alegría en Oruro

“Construir nuestras propias herramientas de trabajo es parte esencial del aprendizaje”



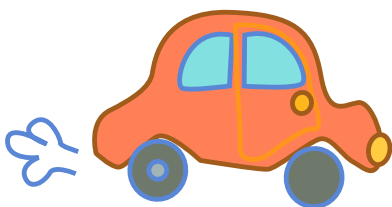
Para el docente Oscar Aguilar, el costo, a veces inaccesible de algunos instrumentos de trabajo en el área automotriz, no es un impedimento ni para aprender ni para practicar. Por eso, junto a sus alumnos y como parte del aprendizaje, construyeron una herramienta “busca polos” que les sirve para diagnosticar el estado de los sistemas de inyección de los automóviles.

Al final de la experiencia, cada alumno cuenta con su propio equipo además de haber aprendido las lecciones pertinentes en el tema.

Propuesta 22

Manuel Oscar Aguilar Bustamante del Instituto de Aprendizaje Industrial de Fe y Alegría en Oruro

“Nuestra carrera es de servicio y un servicio muy importante es dar a los estudiantes la oportunidad de construir sus propios equipos de trabajo”



“Nuestra carrera es de servicio y un servicio muy importante es dar a los estudiantes la oportunidad de construir sus propios equipos de trabajo”

Pequeñas herramientas artesanales como este “probador de pulsaciones” permitirá a los estudiantes de la carrera de mecánica y electrónica automotriz realizar su trabajo con ventaja respecto a otros profesionales que no pueden acceder a los instrumentos por el elevado costo. El “probador” permite saber el funcionamiento de las señales que el “cerebro” del auto envía al motor. .

Propuesta 23

Ricardo Quiroz Rosales del Instituto de Aprendizaje Industrial de Fe y Alegría en Oruro

“Cuando uno ve que es capaz de fabricar, entonces piensa en un futuro prometedor y se esfuerza más en aprender...”

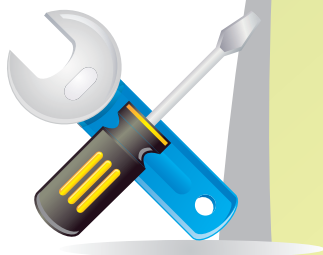
Para los estudiantes de la materia de Torno conocer cómo fabricar una polea de aluminio para correas de distinto corte, es una necesidad vital y lo lograron por el empeño del docente Ricardo que se impuso a los participantes de la materia a que conozcan cómo fabricarla pero también la calidad de los materiales, calcular la longitud exacta de la polea y el afilado de la herramienta de corte.

Propuesta 24

Sotero Nina Condori del Instituto de Aprendizaje Industrial de Fe y Alegría en Oruro

“Interactuar con la sociedad en el trabajo real y práctico de la materia, es la mejor enseñanza..”

De nada sirve enseñar a los alumnos solamente teoría, dice el docente Sotero Nina, debemos acercarlos al trabajo real, a los talleres reales y al funcionamiento de los autos que están en servicio público o privado para que los participantes sepan exactamente cómo se transforma el motor de un vehículo de uno de gasolina a gas natural.



PLANILLA DE SEGUIMIENTO

Nº	CENTRO	DEPTO	POSTULANTE	TÍTULO DE LA PROPUESTA	DESCRIPCION GENERAL	TIEMPO DE APLICACIÓN	Nº DE PARTICIPANTES	OBJETIVOS INICIALES	RESULTADOS LOGRADOS	FINANCIAMIENTO	APOYOS
1	CEA Enrique Dominguez	SC	Sonia Margot Caballero Dominguez	Innovar recetas básicas	Elaborar preparaciones alimentarias aplicando técnicas culinarias básicas y avanzadas considerando las características del lugar, recetas, cuidando la higiene y seguridad alimentaria.	3 meses	11	Organizar grupos para mejorar el aprendizaje.	Generar una escuela gastronómica emprendedora	1000 Bs.	FAUTAPO y el Municipio
2	ETA Humberto Portocarrero	Potosí	Hugo Nelson Sarabia Aparicio	Describe los contenidos de la materia en el proyecto de aula Aprendiendo las partes de la computadora	Incorpora recursos digitales para mejorar el aprendizaje - crea una página web sobre la materia.	1 mes	30	Usar las TICs para enseñar mejor.	Excelentes porque los alumnos dominan las partes de la computadora sin contar con ellas para el aprendizaje.	----	----
3	Inst. Santo Toribio	La Paz	José Luis Terrazas Aceve	Utiliza la red eléctrica para el acceso a internet	Demuestra un prototipo a la conexión y acceso a internet y a la administración de la red utilizando el cableado eléctrico.	4 meses	3	Que la población de escasos recursos tenga acceso a internet a bajo costo.	Dar acceso a los servicios de internet aprovechando la red eléctrica.	4000 Bs.	Ninguno
4	ETA San Pedro	Potosí	Margarita Hinojosa Espada	Técnicas de innovación para la confección de polleras	Enseñar técnicas innovadoras para mejorar los productos.	2 meses	18	Mejorar el producto para tener mejores opciones en el mercado.	Aprender en conjunto, intercambiar experiencias, aplicar saberes.	Recursos propios	Ninguno
5	ETA Humberto Portocarrero	Potosí	Carlos Flores Quispe	Técnicas de reciclaje de la basura electrónica	Fabricar equipos electrónicos reciclando partes de la basura electrónica.	4 meses	15	Reutilizar los materiales de deshecho electrónico y generar una idea de emprendimiento para los jóvenes.	Un grupo de jóvenes que ahora reciclan material en desuso y se ganan la vida de forma honesta.	1500 Bs	El proyecto fue financiado por el facilitador y se recibieron donaciones de pequeños talleres electrónicos
6	ETA Humberto Portocarrero	Potosí	Andrea Vargas Uyuni	Aprender produciendo	Aprovechar los materiales e insumos que compra el Centro para vender pan y aprender haciendo el pan.	6 meses	16	Que los alumnos y alumnas aprendan haciendo y sepan manejar sus costos adecuadamente por la práctica.	Un 99 % de las recetas se dominan con la práctica y se aprende a hacer costos también con la práctica de las ventas.	1000 Bs.	Fe y Alegría y el Centro
7	ETA San Pedro	Potosí	Patricia Janeth Torrez Mercado	Uso de la quinua en preparaciones dulces y saladas	Uso de conocimientos caseros para innovar recetas utilizando quinua.	1 mes	12	Uso de conocimientos ancestrales de culinaria para innovar recetas dulces y saladas	Es posible innovar la dieta alimenticia utilizando lo que tenemos sin mayores costos	500 Bs.	Dirección del Instituto ETA San Pedro
8	CETHA Caracollo	Oruro	Ronald Patzi Apaca	Capacitar en corte y confección para reinserción social de jóvenes sentenciados	Combinar la capacitación en un oficio y reflexionar sobre nuevos caminos de vida.	5 meses	13	Motivar para un cambio de vida, enseñar un oficio y reciclar materiales.	Aprender corte y confección reutilizando materiales en desuso porque no hay dinero para compra de nuevos materiales	700 Bs.	SEDEGES y Taller HP Campero
9	CETHA Caracollo	Oruro	Judith Céspedes Olivera	Innovación en el Centro CETHA Caracollo en su gestión administrativa	Hacer alianzas estratégicas y mejorar la coordinación con el Estado.			Buscar la sostenibilidad del Centro	Incentivo a los directores para buscar nuevas formas de trabajo en la administración de los Centros		
10	CEA Obispado de Aiquile	Cbba	Flora Grageda								
11	Aurora Rossells	Chuq	Wendy Salinas Durán	Estrategia metodológica para la aplicación de las matemáticas	Aplicación del juego de Monopolio para enseñar administración y conocimientos de matemáticas así como cumplimiento de normas administrativas.		23	Lograr conocimientos administrativos a través de la aplicación de un juego	Desarrollar procedimientos administrativos y contables adecuados para la administración	No se requirió financiamiento	Apoyo de la docente de cocina
12	CEA Omereque	Cbba	Ximena Llanque Nuñez	Confección textil de ropa casual	Organizar un desfile de modas con participación de público para mejorar estrategias de mercadeo.	7 meses	23	Promover la innovación en el diseño de prendas, generar confianza en los(las) alumnas y hacer conocer las clases en la población	Mayor confianza en las alumnas y motivación intensa para seguir estudiando y capacitándose	4.200.- Bs	Dirección del Centro, Dirección distrital y municipio
13	Centro Joaquín Alonso	Chuq	Rose Marie Torrez Romero	Uso de residuos para confección textil	Dar utilidad a los residuos de telas del taller para confeccionar productos útiles.	1 mes	20	Concientizar sobre el cuidado del medio ambiente y uso de residuos.	Aprender a reutilizar la basura generando ingresos de algo que estaba perdido, mayor limpieza en el taller, concientización del medio ambiente.	Autofinanciada por los participantes	FAUTAPO y la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (dvv-international)
14	CETEP	Chuq	Lorgio Leonardo Rejas Baptista	Dinamización de unidades productivas para la producción de leche bovina	Innovación pedagógica para mejorar la producción de leche.	12 meses	15	Cambiar la metodología de enseñanza tradicional.	Óptimos resultados porque los productores pueden generar ahora sus propios ritmos de aprendizaje para mejorar la producción	71.650.- Bs.	Aportes de los emprendedores, de GAM y de Cooperación Suiza en Bolivia.
15	Centro Juan de Vargas	Chuq	Carla Guzmán Zilveti	Elaboración de papel reciclado y uso del aprendizaje para la elaboración de empaques de panadería	Crear conciencia del cuidado del medio ambiente y generar prácticas saludables como el reciclaje.	10 días	16	Capacitar en el reciclaje para crear una cultura de cuidado del medio ambiente.	Grupo capacitado y generador de normas culturales ambientalistas.	100.- Bs.	Aportes de los emprendedores.

PLANILLA DE SEGUIMIENTO

N°	CENTRO	DEPTO	POSTULANTE	TÍTULO DE LA PRO- PUESTA	DESCRIPCION GENERAL	TIEMPO DE APLI- CACIÓN	N° DE PARTI- CIPAN- TES	OBJETIVOS INICIALES	RESULTADOS LOGRADOS	FINANCIA- MIENTO	APOYOS
16	Centro Santa Teresita 3	SC	Juan Pablo Biracoti Uranoi	Jóvenes emprendedo- res	Generar colectivamente ideas emprendedoras en los jóvenes.	14 meses	100	Jóvenes creativos para generar ideas emprendedoras.	100 jóvenes capacitados para generar ideas emprendedoras	25.000.- Bs.	Solamente la institución
17	Centro Santa Teresita 3	SC	S. Cruz Fernando Uraza- ba Umpi	Técnicas de identificación de terrenos para horticultura	Generar conocimientos prácticos para horticultura	10 meses	80	Incentivar a los jóvenes de huma- nística a cultivar alimentos	Enseñar, producir, comercializar y consumir su propia producción	20.000.- Bs.	Ninguno
18	Instituto de Aprendizaje Industrial IAI	Oruro	Aldo Arano Suárez	Información legal útil para estudiantes	Proveer información legal útil a estudiantes sobre términos laborales.			Los estudiantes deben conocer las normas laborales tanto para ser contratados como ser contrata- ntes.	Los estudiantes conocen las normas y los beneficios de cumplirlas.		
19	Instituto de Aprendizaje Industrial IAI	Oruro	Alvaro Mansilla Morales	Uso de "legos" para la cons- trucción de maquetas en 3D	Innovación didáctica para reemplazar la carencia de maquinaria real para la enseñanza.	3 semanas	6	Incentivar a los estudiantes a construir, mejorar y aprender superando con imaginación la carencia de maquinaria real.	Óptimos resultados porque los estudiantes ya tomaron la iniciativa de construir otras maquetas para conocer el funcionamiento de las máquinas con detalle.	2.100.-Bs	Familias de los estudiantes
20	Instituto de Aprendizaje Industrial IAI	Oruro	Alvaro Mansilla Morales	Creación de una página web para compartir contenidos de la materia	Con la dirección del profesor, se construyó una página web para compartir información del curso y conectarse con otros sitios de interés así como interconectarse entre alumnos regulares y egresados.	1 mes		El objetivo principal es el de dar a los estudiantes un espacio don- de puedan encontrar información acerca de las materias que están cursando y que puedan acceder a ésta las 24 horas del día desde cualquier lugar geográfico donde exista una conexión a internet.	Buen impacto por el uso que se da a la página, la infor- mación que se comparte y el contacto con egresados que incluso viven lejos del instituto y comparten sus experien- cias de trabajo.	100.- Bs.	Alvaro Mansilla Morales y su familia
21	Instituto de Aprendizaje Industrial IAI	Oruro	Manuel Oscar Aguilar Bustamante	Un instrumento artesanal para probar o poder detectar las señales eléctricas de cada uno de los componentes del siste- ma de inyección electrónica de combustible	El poder tener un instrumento que nos diagnosti- que el estado y señales de sensores, actuadores y controladores del funcionamiento del automóvil.	2 semanas	18	Capacitar a los estudiantes para detectar fallas en los sistemas de inyección y construir sus propias herramientas para este trabajo.	Motivación total, cada estudiante cuenta con su propio equipo con una inversión mínima y conocen el sistema como herramienta de trabajo.	Bs. 50.-	Solamente los estudiantes y el docente
22	Instituto de Aprendizaje Industrial IAI	Oruro	Manuel Oscar Aguilar Bus- tamante	Poder tener un equipo artesanal para provocar las pulsaciones de los inyectores, ya que el mayor de los proble- mas en algunos automóviles es que se pierden las señales provenientes del cerebro al inyector para que éste pueda inyectar combustible para el funcionamiento del motor.	Lograr que los estudiantes cuenten con su propio equipo, construido artesanalmente, para diagnosticar si los inyectores están trabajando adecuadamente.	2 meses	8	Capacitar a los estudiantes en el diagnóstico de las pulsaciones mediante un artefacto construido por ellos mismos.	Objetivo totalmente conseguido. Los estudiantes están capacitados y cuentan con su equipo propio.	600.- Bs.	Los estudiantes y el docente
23	Instituto de Aprendizaje Industrial IAI	Oruro	Ricardo Quiroz Rosales	Fabricar poleas de aluminio conociendo todos los detalles técnicos adecuadamente.	Dar a los estudiantes el conocimiento para fabri- car partes importantes de una máquina.	10 horas	14	Fabricar poleas de aluminio para correas de 3/2 y 5/8; calcular la longitud de la correa, aprender a manipular el carro orientable y aprender a diferenciar la calidad del material.	Motivación a los alumnos para conocer estos aspectos de la materia, autoestima para resolver los problemas.	1.200.- Bs.	Recursos del IAI
24	Instituto de Aprendizaje Industrial IAI	Oruro	Sotero Nina Condori	Conversión de motores de gasolina para trabajar con gas natural	Formación teórica y práctica para la conversión de motores.	6 meses	24	Los objetivos específicos son que los estudiantes puedan interaccionar con instituciones externas, talleres y la sociedad, con vehículos en funcionamiento de servicio público y particu- lares.	Trabajar con vehículos públicos, relacionarse con los talle- res de conversión, autoestima con la formación.	No se hizo inversión a dicional a las horas de cla- se.	

5. Nuestros aportes

Tendencias de las propuestas

Innovar, poder replicar la experiencia en otros centros, fomentar el uso de materiales reciclables y buscar la sostenibilidad fueron los principales componentes en las propuestas recibidas.

El criterio de innovación es importante porque el complemento a las mallas curriculares en la formación técnica profesional es precisamente la capacidad de innovar tanto en la enseñanza como en la aplicación del aprendizaje.

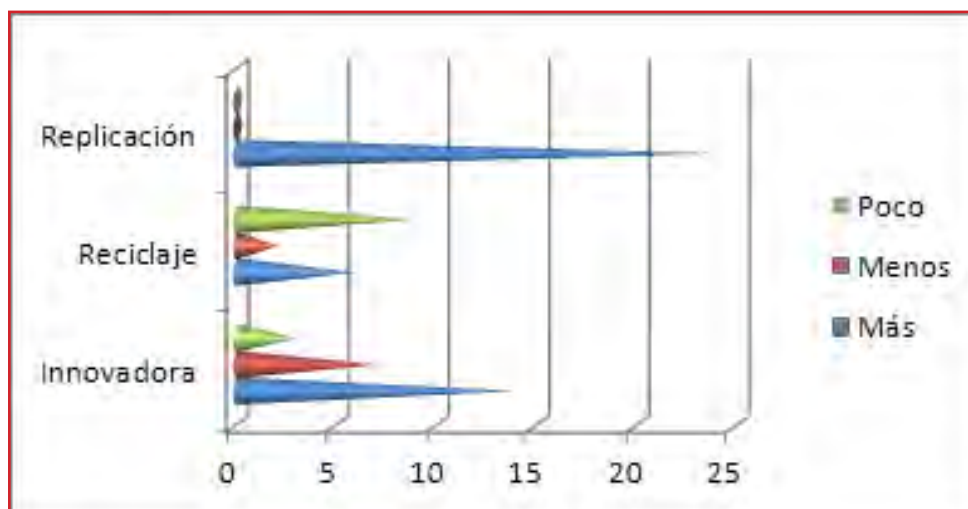
El de replicación en otros centros es parte de la gestión de conocimientos a la que el proyecto **Formación técnica profesional de la Cooperación Suiza en Bolivia** le da alta prioridad debido, en parte, a la estructura del mismo que se fundamenta en la participación de las contrapartes con distintos objetivos institucionales pero un mismo objetivo estratégico que puede ser fortalecido con esta tarea.

En realidad, las 24 propuestas recibidas tienen **posibilidades de replicación** en otros centros pues todas y cada una han incorporado herramientas novedosas tanto para la enseñanza como para el uso optimizado de todo aquello con que contamos sin incurrir en costos adicionales.

Respecto a la **innovación** también está claro el esfuerzo que se hizo para innovar en la enseñanza, en el uso de materiales y en la búsqueda de mejorar los ingresos de los y las participantes cuando se acerquen al mercado laboral para implementar lo aprendido.

Otro elemento destacable es que en siete de las quince propuestas se utilizó el componente de **reciclado** de diversos materiales, desde papeles de desecho hasta restos de telas en los talleres textiles. El resultado es altamente alentador y puede ser también un ejemplo para otros centros y otras experiencias educativas de formación técnica.

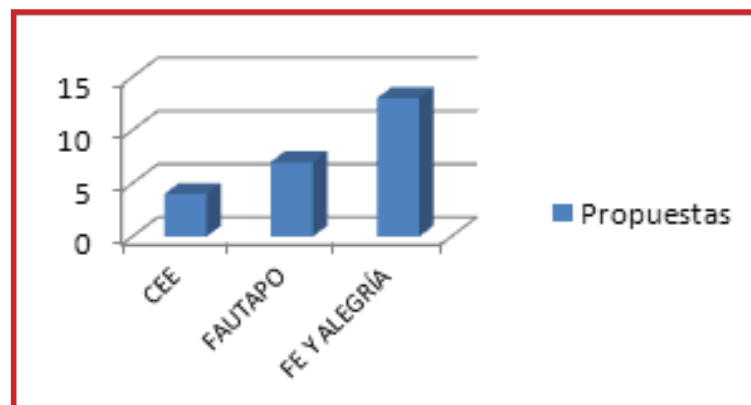
Tendencias de las propuestas



Género de las propuestas



Participación de las instituciones



6. Buscando excelencia

Sistema de calificación

Como se ha visto, todas las propuestas tienen algo de innovadoras, con capacidad de replicarse en otros Centros y otras importantes cualidades que surgen de su análisis.

Sin embargo, el Primer Concurso de Experiencias Educativas busca "sembrar una semilla" para que tengamos un canal y una práctica para incentivar estas iniciativas, divulgarlas y si es posible, replicarlas.

Con ese propósito, el Proyecto estableció criterios que no sólo contemplaban los contenidos de las iniciativas sino también la presentación de la propuesta, el tiempo de duración de la misma, la cantidad de participantes y de instituciones, autoridades y/o personas que apoyaron a la misma.

Criterios de calificación para los jurados definidos por el Proyecto

Presentación	Metodología	Innovación	Resultados	Replicabilidad	Total
10%	20%	20%	25%	25%	100%

Presentación: Se refiere a si la experiencia presentada muestra claridad explicativa en cuanto a textos y gráficos.

Metodología: Verificar si la experiencia presentada tiene coherencia interna entre instrumentos, herramientas y resultados alcanzados.

Innovación: Si la experiencia no es reiterativa.

Resultados: Verificar si los resultados obtenidos de la experiencia son significativos.

Replicabilidad: Posibilidad de que la experiencia es replicable en otros Centros.

CUADRO DE CALIFICACIÓN

Concurso de experiencias educativas para facilitadores(as) de centros de formación técnica

Criterios de evaluación y ponderaciones

Nº	TEMA	Presentación 10%	Metodología 20%	Innovación 20%	Resultados 25%	Replicabilidad 25%	Total 100%
1	Elaboración de alimentos y bebidas						
2	Mantenimiento de computadoras						
3	Acceso a multiservicios a través de la red eléctrica						
4	Polleras coqueadas						
5	Técnicas de reciclaje de insumos electrónicos						
6	Aprendemos produciendo						
7	Uso de la quinua en preparaciones dulces y saladas						
8	Capacitación en corte y confección a jóvenes con sentencia						
9	Sostenibilidad del centro en su área técnica						
10	Emprendimientos de confección textil						
11	Aplicación de las matemáticas en el trabajo de gastronomía						
12	Confección textil de ropa casual						
13	Uso de residuos para confección textil						
14	Dinamización de unidades productivas para la producción de leche bovina						
15	Uso de papel reciclado para elaboración de empaques de panadería						
16	Desarrollar técnicas para identificar ideas emprendedoras						
17	Promover la horticultura en jóvenes de bachillerato humanístico						
18	Informar a los estudiantes de último año acerca de los aspectos legales relacionados con su futuro desempeño profesional						
19	Maqueta en 3D implementada con los bloques educativos de la marca LEGO y la serie LEGO TECHNIC						
20	Página Web para crear un medio de interrelacionamiento entre estudiantes regulares y egresados de la institución						
21	Un instrumento artesanal para probar y poder detectar las señales eléctricas de cada uno de los componentes del sistema de inyección electrónica de combustible						
22	Equipo artesanal (Probador de Pulsaciones) para provocar las pulsaciones de los inyectores						
23	Fabricación de poleas de aluminio						
24	Conversión de los motores de gasolina a gas natural						

→ CADA JURADO LLENA ESTA TABLA

Procedimiento de calificación de las propuestas

- a) Cada integrante del Jurado lleno la planilla respectiva realizando sus ponderaciones numéricas a cada experiencia.
- b) Una vez completada la planilla por todos los integrantes del Jurado, se procedió elaborar una sola planilla en la que se promedian los puntajes. La planilla final incluye las firmas de conformidad de los integrantes del Jurado.
- c) Las tres primeras propuestas con puntajes más altos son las premiadas.
- d) En caso que dos propuestas logren igual puntaje, el Jurados toma una decisión de manera conjunta, aceptándose la decisión final por mayoría.

7. Lo más destacado

Propuestas seleccionadas

Para triunfar en la vida no solamente se necesita el deseo o el empeño, también la oportunidad y eso es lo que ha sucedido con las propuestas premiadas al Primer Concurso de Experiencias Educativas.

Ante la oportunidad, los 24 participantes mostraron distintas habilidades, cada uno en su campo, pero fundamentalmente el deseo de generar mejores oportunidades para los participantes. Y eso es lo más destacable, en primer lugar: Trabajar para los otros.

El jurado revisó todas y cada una de las propuestas y el resultado de ese análisis es el siguiente:

Primer lugar:

Wendy Salinas Durán del Centro Aurora Rosells de Chuquisaca con la propuesta "Estrategia metodológica para la aplicación de las matemáticas".

Durante la experiencia presentada al Concurso, Wendy relata que se construyó un juego de monopolio para enseñar administración y conocimientos de matemáticas que ayuden al cumplimiento de normas administrativas y que participaron en la misma 23 alumnos y alumnas que no invirtieron en la misma y el apoyo recibido fue de la docente de cocina.

Segundo lugar:

José Luis terrazas Aceve del Instituto Santo Toribio de Mogrovejo de La Paz obtuvo el segundo lugar con la propuesta de utilizar la red eléctrica para tener acceso a internet.

La experiencia duró cuatro meses y contó con la participación de 3 alumnos que se propusieron como objetivo generar una opción para que la población de pocos recursos tenga acceso a internet a bajo costo utilizando el cableado eléctrico. Invirtieron 4.000 Bs. y no recibieron apoyo externo.

Tercer lugar:

Manuel Oscar Aguilar Bustamante del Instituto de Aprendizaje Industrial de Oruro obtuvo el tercer lugar con la propuesta de ayudar a los alumnos a construir sus propios instrumentos de trabajo para detectar las señales eléctricas de cada uno de los componentes del sistema de inyección electrónica de combustible, en otras palabras, capacitar a los participantes para detectar fallas en los sistemas de inyección de los autos y, además, construir su propia herramienta con una inversión mínima.

La experiencia duró 2 semanas y participaron 18 alumnos del Instituto con una inversión total de Bs. 50.-

Menciones especiales:

Recibieron menciones especiales Ronald Patzi Apaca del CETHA Caracollo de Oruro con su experiencia de capacitar a jóvenes privados de libertad y que participan de la carrera de corte y confección reutilizando materiales en desuso.

Otra mención fue para Lorgio Leonardo Rejas Baptista del Centro de Educación Técnica para la Producción (CETEP) de Chuquisaca con su experiencia de dinamización de unidades productivas para la producción de leche bovina.

CALIFICACIÓN FINAL

Nº PROPUESTA	DEPTO	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	FAUTAPO CHUQUISACA	FAUTAPO CHACO	CEE	OFICINA DE PROYECTOS DIRECTOS COOPERACIÓN SUIZA EN BOLIVIA	FE Y ALEGRÍA	TOTAL PUNTAJE	
3	La Paz	El Alto	Fe y Alegría	70	100	61	90	81	80.4	2º Lugar
11	Chuquisaca	Sucre	FAUTAPO Chuquisaca/ Fe y Alegría	70	95	75	90	82.5	82.5	1º Lugar
14	Chuquisaca	Huacareta	FAUTAPO Chuquisaca	80	85	57	75	78	75	Mención
21	Oruro	Oruro	Fe y Alegria	70	80	76	70	82.5	75.7	3º Lugar
22	Oruro	Oruro	Fe y Alegria	70	80	69	70	82.5	74.3	Mención

Jurados

Eliana Arauco - PFTP
Grover Araujo - Fautapo Chuquisaca
Gonzalo Mollo - Fautapo Chaco
Iván Unzueta - CEE
Pol Salvador - Fé y Alegría

8. Anexos

Instrumentos Concurso

Participa del:
Concurso para Formadores(as) y Facilitadores(as) de Centros de Educación Técnica

¿Quiénes participan?
 Formadores(as) y facilitadores(as) de las carreras técnicas que son apoyadas por la Cooperación Suiza y sus socios.

¿Qué presentan?
 Llenen un formulario que explique una experiencia educativa exitosa que se realizó o realiza.

¿Cuándo?
 Entrega tu propuesta hasta el 7 de mayo

¿Cuáles los premios?
 1er premio: una tablet terawar
 2do premio: equipo de música
 3er premio: cámara fotográfica
 Certificados para todos los participantes

Logos: CEE, Fey Alegria, Cooperación Suiza en Bolivia

CUADRO DE CALIFICACIÓN
 Concurso de experiencias educativas para facilitadores(as) de centros de formación técnica

Criterios de evaluación y ponderaciones

N°	TEMA	Presentación 10%	Metodología 20%	Innovación 20%	Resultados 25%	Replicabilidad 25%	Total 100%
1	Elaboración de alimentos y bebidas						
2	Mantenimiento de computadoras						
3	Acceso a multiservicios a través de la red eléctrica						
4	Polleras coqueadas						
5	Técnicas de reciclaje de insumos electrónicos						
6	Aprendemos produciendo						
7	Uso de la quinua en preparaciones dulces y saladas						
8	Capacitación en corte y confección a jóvenes con sentencia						
9	Sostenibilidad del centro en su área técnica						
10	Emprendimientos de confección textil						
11	Aplicación de las matemáticas en el trabajo de gastronomía						
12	Confección textil de ropa casual						
13	Uso de residuos para confección textil						
14	Dinamización de unidades productivas para la producción de leche bovina						
15	Uso de papel reciclado para elaboración de empaques de panadería						
16	Desarrollar técnicas para identificar ideas emprendedoras						
17	Promover la horticultura en jóvenes de bachillerato humanístico						
18	Informar a los estudiantes de último año acerca de los aspectos legales relacionados con su futuro desempeño profesional						
19	Maqueta en 3D implementada con los bloques educativos de la marca LEGO y la serie LEGO TECHNIC						
20	Página Web para crear un medio de interrelacionamiento entre estudiantes regulares y egresados de la institución						
21	Un instrumento artesanal para probar y poder detectar las señales eléctricas de cada uno de los componentes del sistema de inyección electrónica de combustible						
22	Equipo artesanal (Probador de Pulfaciones) para probar las pulfaciones de los inyectores						
23	Fabricación de poleas de aluminio						
24	Conversión de los motores de gasolina a gas natural						

→ CADA JURADO LLENA ESTA TABLA

CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

Otorgado a: **Cimus esciumq uat**

Por participar en el **Primer Concurso de Experiencias Educativas del ámbito temático de Formación técnica profesional de la Cooperación Suiza en Bolivia**

Logos: CEE, Fey Alegria, Cooperación Suiza en Bolivia

Elaborado por: Daniel Casquiza, Coordinador Formación Técnica Profesional, Comisión Ejecutiva de Educación

Responsable: María Flores, Coordinador Regional Química, Fundación INLUSAPRO

Responsable: Luis Ortolano, Área Intercambio y Trabajo de y Alegria

Responsable: Yveludy Ordoñez, Coordinador Regional Cívico, Fundación INLUSAPRO

Bolivia, julio de 2013

Plantilla para directores de centros

Concurso para formadores(as) - facilitadores(as) de educación técnica

Que reciben apoyo del:
 Programa de Formación técnica profesional de la Cooperación Suiza en Bolivia

Formulario de Presentación

Datos del Centro	
Nombre	
Institución de coordinación	
Municipio	Localidad
Departamento	
Carrera	Materia

Datos del Participante	
Nombre completo	
Dirección	
Correo electrónico	Teléfono
Cédula de Identidad	6

Resumen contenido de materia



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

*Contrapartes del proyecto
Formación técnica profesional
Cooperación Suiza en Bolivia*



Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social



Formación técnica profesional

Edif. CADECO - piso 8 - Of. 802

Av. 6 de agosto, esq. Campos

Telfs (591) 2 2912500

www.formaciontecnicabolivia.org