

Formación profesional para el trabajo decente en la economía rural. Innovaciones y desafíos.

RELEVANCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL SECTOR RURAL

La economía rural tiene, por un lado, características heterogéneas que vinculan actividades productivas de alta competitividad, aplicación de tecnologías, uso intensivo de recursos; y, por otro, condiciones de pobreza, informalidad, marginalidad y bajos logros educativos, así como desafíos de sostenibilidad en términos ambientales. En ese marco, la formación profesional toma especial relevancia para abordar las distintas aristas de la cuestión rural en América Latina y el Caribe: la dimensión social, la económico-productiva y también la ambiental.

Según datos de CELADE, para 2014 la población de América Latina era de 611 millones de personas, de los cuales 489 millones residían en zonas urbanas y 122 millones vivían en zonas rurales (20% del total)¹. Para ese año, según la OIT, el 28% del total del empleo corresponde a los mercados laborales rurales². En este sentido, a pesar de fenómenos extendidos como la migración campo-ciudad, el sector rural es una fuente de trabajo importante en el continente.

No obstante, la pobreza rural suele ser una problemática

fuertemente arraigada en las sociedades latinoamericanas, superando a la pobreza urbana e incidiendo con diferente magnitud en cada caso. La pobreza rural suele aparecer en forma regionalizada, teniendo mayor incidencia en aquellas regiones en que se desarrollan las actividades económicas rurales menos dinámicas. Sumado a esto, las inequidades de género, la informalidad y la inestabilidad en el trabajo, el trabajo infantil en tareas agrícolas, e incluso el trabajo forzoso, son problemas importantes para el sector.

Muchas veces, la combinación de pobreza y falta de oportunidades se da en presencia de conflictos e inestabilidad social. El acceso a las oportunidades y a los servicios en el campo es dificultoso, y a su vez los procesos de migratorios colocan una fuerte presión en muchas ciudades en materia de incremento de la demanda por infraestructura, servicios y empleos, siendo generadores, además, de situaciones de precariedad laboral.

En la economía rural de la región coexisten realidades diferentes en tanto los espacios económicos y los sociales. Mientras que algunos territorios continúan caracterizándose por concentrar actividades primarias basadas en prácticas y tecnologías tradicionales, en otros se constata la incorporación de tecnologías

avanzadas y altos niveles de productividad.

Esta heterogeneidad plantea necesariamente diferentes tipos de desafíos y demanda la construcción de respuestas, en términos de políticas y estrategias, apropiadas a cada caso. A su vez, el cambio climático y fenómenos como el "Niño" están imprimiendo una serie de nuevos desafíos para mantener condiciones de sostenibilidad en la producción y el sustento de la población rural.

En conjunto, la heterogeneidad del sector y los desafíos de sostenibilidad son retos a superar en el camino hacia el logro del objetivo del trabajo decente. En este contexto, la economía rural se ha convertido en un Área de Importancia Crítica (ACI) de la OIT para su programación estratégica.

El desarrollo de las competencias laborales mediante la formación profesional es central en orden a mejorar la empleabilidad y las oportunidades de bienestar de la población, de reducir la pobreza y la informalidad, así como de incrementar la productividad y promover un desarrollo ambientalmente sustentable. Por otra parte, constituye siempre un desafío el asegurar el acceso a servicios de formación profesional de calidad a los trabajadores de las áreas rurales, debido a factores como la baja densidad poblacional,

1. CELADE - División de Población de la CEPAL. Revisión 2015. Datos disponibles en: www.cepal.org/celade/proyecciones/basedatos_BD.htm

2. OIT - Panorama Laboral de América Latina y el Caribe 2014.

Disponible en: www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_325664.pdf



Foto: SENA, Colombia, 2015

resumen a continuación.

Formación profesional y la formalización de la economía rural

En este panel participaron SENA, INA (Instituto Nacional de Aprendizaje) de Costa Rica, y SENAR (Serviço Nacional de Aprendizagem Rural) de Brasil.

Desde el SENA se presentó el caso de Huila, departamento colombiano, en el que la promoción de emprendimientos se utiliza como herramienta para la formalización de la economía rural. En este sentido, se describieron las estrategias llevadas a cabo al respecto, por ejemplo, a través del programa Jóvenes Rurales Emprendedores, que permite el fortalecimiento de las capacidades técnicas y empresariales, la promoción de empleos rurales y la creación de empresas.

El INA, por su parte, destacó la producción de forrajes hidropónicos como alternativa para la alimentación animal en comunidades rurales afectadas por el cambio climático: “es un alimento verde, posible de producir bajo condiciones climáticas adversas, con un significativo ahorro de agua y un uso eficiente del espacio y el tiempo.” Este tipo de herramientas colaboran en la formalización de las economías rurales aumentando su sostenibilidad.

Desde el SENAR se presentó el eje de Promoción Social de la institución, los factores que se toman en cuenta para identificar las necesidades de la población objetivo, las áreas de actividad, y en particular los programas de salud (Útero é Vida!, Saúde do Homen, Educação postural no campo, EPI-Trabalhador Protegido, Programa Aopena). El eje de la inclusión social es considerado clave desde el SENAR para lograr formalizar el sector.

Formación en el sector rural y cadenas de valor

En este caso se expusieron

las carencias en infraestructura y medios de comunicación.

EL SEMINARIO: OBJETIVOS, PARTICIPANTES Y PRESENTACIONES

En función de los aspectos planteados anteriormente, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), en conjunto con el Ministerio del Trabajo de Colombia, y con el apoyo técnico de OIT/Cinterfor, organizaron un seminario de carácter internacional con el fin de poner en común los avances en la formación profesional para el sector rural. Este seminario fue realizado los días 7 y 8 de octubre de 2015, en la ciudad de Bogotá, Colombia.

En el marco de esta reunión técnica se buscó generar conocimiento sobre innovaciones, articular los resultados con el Plan Integral de Trabajo para el Sector Agropecuario en Colombia e identificar desafíos y oportunidades de cooperación horizontal en la materia para la región.

Los objetivos del Seminario sobre formación profesional para el trabajo decente en la economía rural fueron los siguientes:

1. Promover el conocimiento e intercambio horizontal de experiencias innovadoras en la formación profesional para la economía rural que apoyen el desarrollo de programas, en especial en los países con desarrollo institucional más reciente en este campo.
2. Identificar desafíos comunes y estrategias de abordaje tomando en consideración diversas realidades económicas y sociales existentes en la región.
3. Identificar y acordar acciones futuras en materia de cooperación técnica horizontal, investigación, divulgación y asistencia técnica en las áreas abordadas.

A esta reunión técnica asistieron más de setenta representantes de Instituciones de Formación Profesional y Ministerios de Trabajo de 15 países de América Latina: directores de centros de formación, docentes, diseñadores curriculares, técnicos y representantes de asociaciones gremiales de la economía rural.

Se presentaron 18 experiencias de formación, emprendimiento y desarrollo de competencias para la economía rural agrupadas en cinco ejes. Las presentaciones se

experiencias del INCA Rural (Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural) de México, de INFOP-CADERH (Instituto Nacional de Formación Profesional - Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos), Honduras, y del SENAR.

Estas instituciones presentaron experiencias de formación profesional como agregado de valor para las cadenas productivas. El INCA Rural presentó el Programa de acreditación de habilidades y certificación de competencias laborales para jornaleras y jornaleros agrícolas. INFOP-CADERH describió la experiencia hondureña del proceso de formación de técnicos en cultivo de palma africana. Por su parte, el SENAR expuso sobre el Programa Especial de Desenvolvimiento de la suinocultura. Los tres programas promueven la formación por competencias, la capacitación práctica en el ámbito de trabajo, y la evaluación con fines de certificación.

Ronda de experiencias

Este panel buscó presentar distintas experiencias específicas de formación profesional para el sector rural. En ese marco, desde INTECAP (Instituto Técnico de Capacitación y Productividad) de Guatemala se presentó un caso de formación en la agroindustria de la caña de azúcar en ese país. Por otro lado, el Centro para el Desarrollo Agroecológico e Agroindustrial de la Regional Atlántico presentó el "Proyecto Megaleche" para la producción de leche en condiciones de clima cálido.

Por su parte, el INADEH (Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano) de Panamá, así como el INFOTEP (Instituto

Nacional de Formación Técnico Profesional) de República Dominicana, presentaron casos de abordajes y aportes para la formación para el sector rural desde sus respectivas instituciones.

Formación de jóvenes y emprendimiento

Distintas instituciones de formación presentaron programas dirigidos a jóvenes rurales. El SENA explicó el funcionamiento del Programa Emprendimiento Rural, correspondiente al Programa Jóvenes Rurales de esa institución. Este programa utiliza diversas estrategias pedagógicas y didácticas alternativas como el método de proyectos, mediante el cual se planifican, diseñan y ejecutan proyectos formativos específicos y arraigados a los modos de producción locales, permitiendo el surgimiento y el fortalecimiento de emprendimientos jóvenes.

El SENAR compartió las características del Programa Jóvenes Liderando el Agro, que busca atraer a jóvenes talentos y calificarlos para perseguir posiciones de liderazgo en la gestión empresarial y las instituciones. Es un programa que se orienta a

jóvenes con título universitario que deseen actuar como agentes en el sector productivo brasileiro.

Por su parte, el SNA (Sociedad Nacional de Agricultura) Educa, de Chile, presentó el programa de formación-producción en el contexto agrícola de la institución, que se basa en las demandas de los estudiantes, la oferta educacional existente y las necesidades y tendencias del sector productivo. En ese sentido, se diseñan y actualizan perfiles profesionales y se brinda formación en distintos centros especializados y en las prácticas profesionales.

Por último, desde el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Social de Colombia se presenta el Programa Jóvenes Rurales. Este programa busca asegurar el acceso a la educación superior de los jóvenes rurales. Su objetivo general es



Foto: SENAR, Brasil, 2015

cofinanciar hasta el 100% del valor de la matrícula de los jóvenes rurales interesados en adelantar estudios superiores en programas técnicos, tecnológicos o universitarios en temas relacionados con el sector agropecuario.

Nuevas tecnologías, sostenibilidad y formación rural

Este panel constó de tres charlas. SECAP (Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional) expuso acerca de la experiencia del Centro de Mecanización Agrícola, que busca fortalecer la producción rural y la agricultura familiar campesina de pequeños y medianos productores del país mediante innovación tecnológica, promoviendo el uso apropiado del suelo y las prácticas agroeconómicas eficientes.

El Grupo de Formación Virtual del SENA presentó la modalidad de formación a distancia en el campo que lleva a cabo la institución. El SENA ofrece programas de formación virtual y a distancia de calidad, fomentado el aprendizaje autónomo. Se brinda formación complementaria (alfabetización digital, ofimática, inglés y cursos específicos, todos certificables) y formación titulada (con contratos de aprendizaje, pasantías y proyectos productivos).

Por último, se expuso sobre la inclusión digital rural promovida por el SENAR, cuyo objetivo es ofrecer a los trabajadores, productores agrícolas y sus familias el conocimiento para el uso de las tecnologías informáticas, utilizando unidades fijas (Tele-centros) y unidades móviles de informática completamente equipadas en las comunidades rurales.

Las capacitaciones tecnológicas permiten el acceso a las principales funciones y conocimiento de las

innovaciones en los procesos productivos de las diferentes áreas, o la actualización de los cambios y las transformaciones significativas del sector agrícola.

Todas las presentaciones y la información sobre el Seminario en:

http://www.oitcinterfor.org/seminariorural_bogota

RESUMEN DE LAS CONCLUSIONES

- La heterogeneidad del sector rural en América Latina y el Caribe, y sus desafíos de sostenibilidad, son retos a superar en el camino hacia el trabajo decente.
- Es fundamental aumentar el atractivo de la formación profesional rural para atraer a los jóvenes. Esto puede realizarse, por ejemplo, a través de la incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos formativos, así como brindando capacitación in situ y contratos de aprendizaje.
- El campo es un lugar fértil para el desarrollo de actividades de emprendimiento.
- La demanda real de formación de los trabajadores y de las empresas es un factor clave para orientar exitosamente los programas formativos en el sector rural.
- Las formas de gestión y administración de la formación profesional en el campo son variadas y van desde la gestión de centros propios de formación hasta el uso de las unidades productivas como laboratorios de formación.
- Se reconoce la importancia de la articulación entre formación y educación (niveles educativos bajos, esfuerzo adicional para nivelación y mejoramiento), de la articulación y alianzas estratégicas con el sector

productivo, y también de la organización de espacios de aprendizaje entorno a condiciones reales y proyectos educativos concretos.

- Entre las instituciones participantes surgió la propuesta de desarrollar una red de intercambio de aprendices y participantes en los programas de formación rural. También se planteó la necesidad de colaborar para la implementación de indicadores de gestión para la formación en el sector rural, lo cual es un desafío para la homogeneización de las estadísticas y definición del tamaño óptimo de los grupos y acciones formativas.

Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional
OIT/Cinterfor

Copyright © Organización Internacional del Trabajo (OIT/Cinterfor) 2015

Para más información:

OIT/Cinterfor - Avda. Uruguay 1238
Tel.: +2902 0557 - Fax: +2902 1305
Montevideo, Uruguay.
oitcinterfor@ilo.org
www.oitcinterfor.org



Organización
Internacional
del Trabajo
CINTERFOR

El éxito de la reunión llevó a que los participantes plantearan la realización de un siguiente encuentro en el que se aborden temas como la agenda de desarrollo sostenible post-2015 y la formación en la economía rural, así como la innovación y el desarrollo productivo en las cadenas rurales. El SNA Educa de Chile ha ofrecido ser la sede para dicha reunión, durante el segundo semestre de 2016.