

Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia
Formación técnica profesional



CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UN MODELO DE CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA

Esta publicación se realizó con el apoyo de la Cooperación Suiza en Bolivia.

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

La Paz - Bolivia

2017

Proyecto Formación Técnica Profesional

Av. Mariscal Santa Cruz N° 2150

Edificio Esperanza. Piso 10. Of. 5

Tel: (591-2) 2358400

Fax: (591-2) 2312868

www.formaciontecnicabolivia.org

COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN:

DIRECCIÓN CEE – Formación técnica profesional

Limbert Ayarde Velasco

COORDINACIÓN CEE – Formación técnica profesional

David Simón Coaquira Siñani

Equipo Técnico:

Jaime Tapia Portugal, Iván Unzueta Lafuente, Willy Llanque, Dalia Rocha, Kathya Reyes, Julio César Suárez y Patricia Espinoza.

Fotografías:

Proyecto Formación técnica profesional de la CEE.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente.

Impreso en La Paz – Bolivia

2017

Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia
Formación técnica profesional



Comisión Episcopal de Educación

PROYECTO FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UN MODELO DE CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA



COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN

La Paz – Bolivia

Noviembre de 2017

Contenido

Introducción	7
A. Marco general de la sistematización	9
1. Estrategia de Gestión del Conocimiento del Proyecto.....	9
2. Bases del Proyecto para el desarrollo del modelo de centro educativo.....	9
2.1 Principios Orientadores	9
2.2 Enfoques de trabajo	10
2.3 Temas transversales.....	12
3. Base normativa para la construcción del modelo de centro educativo	12
4. Bases Pedagógicas del Modelo	12
4.1 Educación productiva	12
4.2. Investigación aplicada	13
4.3 Educación Comunitaria y Corresponsabilidad Social	14
4.4 Educación intra e intercultural	15
4.5 Aprender Produciendo.....	15
5. Cobertura del proyecto	15
B. Dinamización de procesos para el desarrollo de la educación técnica, tecnológica y productiva	19
1. Fortalecimiento organizativo institucional y participación social	19
1.1 Acciones realizadas	19
1.2 Principales Resultados.....	20
2. Desarrollo de la calidad y pertinencia de los currículos educativos.....	31
2.1 Acciones realizadas	31
2.2 Principales Resultados.....	33
2.3 Aprendizajes y buenas prácticas	41
3. Formación docente	42
3.1 Acciones realizadas	42
3.2 Principales resultados.....	43
3.3 Aprendizajes y buenas prácticas	44
4. Apoyo transversal de Comunicación y Gestión del conocimiento	44
4.1 Comunicación e Información para el desarrollo.....	44
4.2 Gestión del Conocimiento GCO	45
Anexo A	49



Introducción

El modelo de centro educativo que se presenta fue desarrollado desde la práctica, en el marco de del proyecto Formación técnica profesional (*en adelante Proyecto*), ejecutado por la Comisión Episcopal de Educación y apoyado por la Cooperación Suiza en Bolivia, cuya acciones están orientadas al desarrollo de capacidades productivas de jóvenes y adultos para mejorar sus oportunidades de empleo o autoempleo, con el propósito de contribuir a la generación de ingresos y por tanto a la disminución de la pobreza y la inequidad.

Este modelo está orientado principalmente a dar respuesta a los nuevos requerimientos de participación social y el carácter productivo de la nueva escuela inscrita en las políticas educativas del Estado Plurinacional de Bolivia, expresado en el Modelo de Educación Sociocomunitario Productivo (*MESCP*).

El Proyecto interpretado desde la Ley de Educación 070, Avelino Siñani - Elizardo Pérez, se propuso fortalecer el compromiso de los centros educativos, la corresponsabilidad y las acciones y de actores económicos y sociales, para mejorar la calidad, pertinencia y el acceso a la Educación Técnica, Tecnológica y Productiva (*ETTP*), en el marco de la economía plural y los planes de desarrollo orientados a vocaciones,

potencialidades y oportunidades productivas locales, regionales o nacionales.

El Proyecto generó oportunidades para plantear innovaciones orientadas al desarrollo de la ETTP, abordando temas fundamentales para el trabajo en campo del MESCP. Se desarrollaron y probaron conceptos, métodos e instrumentos, forjados por un equipo multidisciplinario, especialmente educadores, administradores de empresas, ingenieros agrónomos e industriales, profesionales informáticos, comunicadores sociales y otros, de manera conjunta con docentes técnicos y directores y directoras de centros de educación alternativa y regular; por lo que se considera que es un emprendimiento social colectivo.

Este modelo de centro educativo fue diseñado y desarrollado especialmente en áreas rurales y ciudades intermedias, con 12 Centros de Educación Alternativa (*CEA*), 6 centros del subsistema de educación regular (*UER*) y 2 Institutos Técnico/Tecnológicos Superiores (*ITS*) como se detalla más adelante, organizando y sistematizando los aportes innovadores que desarrollaron 20 diferentes centros educativos.

El Proyecto promovió el desarrollo de la ETTP en concordancia con la demanda del mundo laboral, el despliegue de estrategias para la articulación de los centros de formación con el entorno social y productivo, las adecuacio-

nes organizativo institucionales, la innovación curricular, la formación continua de docentes técnicos y el incremento de cobertura en centros educativos del sistema público de educación, especialmente en beneficio de trabajadores/as, productores/as y poblaciones económica y socialmente vulnerables.

La presente sistematización se plantea en el marco de la Estrategia de Gestión de Conocimientos del Proyecto y en la extensión se pone énfasis en los resultados más que en las acciones desarrolladas, mostrando los beneficios y la viabilidad de la experiencia para su escalabilidad.





A. Marco general de la sistematización

1. Estrategia de Gestión del Conocimiento del Proyecto

El Proyecto entiende por Gestión del Conocimiento GCO, como el proceso de "...*capitalización de experiencias y buenas prácticas acumuladas, a través de diversos medios y de un proceso evolutivo e incremental de aprendizajes para compartir, mejorar la calidad, pertinencia y promover la innovación de la Formación técnica profesional en Bolivia*"¹.

La Estrategia de Gestión del Conocimiento del proyecto de Formación técnica profesional responde al enfoque "Down Top" (de abajo hacia arriba) y a un diseño participativo, desarrollado con los socios y actores clave del Proyecto. El punto de partida es la sistematización que surge del análisis de activos de conocimiento de los diferentes centros educativos, realizado mediante un ejercicio abreviado y adaptado de auditoría de gestión del conocimiento reflejado en fichas de sistematización por líneas de acción del Proyecto. La Estrategia GCO en ese sentido, parte de la realidad en la que los centros educativos se desenvuelven, busca la construcción participativa de procesos que generen nuevos activos de conocimiento colectivos, que agreguen valor

para el cumplimiento de objetivos estratégicos del Proyecto y que permitan un fortalecimiento de capacidades en este campo de los principales actores involucrados.

2. Bases del Proyecto para el desarrollo del modelo de centro educativo

El modelo de centro se desarrolló para lograr los fines y objetivos del proyecto, que de manera específica, siguió el marco estratégico del mismo, expresado en los principios orientadores y enfoques planteados en el documento del Proyecto.

2.1 Principios Orientadores

a) Pertinencia: Las especialidades técnicas de un centro de educación deben estar en concordancia con la demanda del desarrollo económico y social local, regional o nacional y las expectativas de las personas, considerando los enfoques pedagógicos, diseños curriculares, los métodos y materiales educativos, así como la gestión institucional más apropiados para facilitar la inserción laboral y el emprendimiento productivo. Supone la construcción de sinergias con el entorno productivo, tecnológico, laboral y sociocultural para dar respuestas a las demandas de dicho entorno.

¹ Estrategia de Gestión del Conocimiento del proyecto Formación técnica profesional (documento interno p.2).



b) Equidad: Principio que permite, desde la formación técnica y la capacitación laboral, generar y desarrollar la igualdad de condiciones para la integración plena de hombres y mujeres, al mundo del trabajo y la vida social, especialmente de los sectores poblacionales con desventajas económicas y sociales.

c) Integralidad: Los procesos educativos procuran en general un desarrollo integral de las personas, sea cual fuere el punto de partida, en este caso la formación técnica, tecnológica y productiva, este proceso es permanente y supone una educación a lo largo de la vida en las diferentes etapas de la vida, que permita a las personas desempeñarse como ciudadanas y trabajadoras, en diferentes ocupaciones y situaciones laborales.

d) Calidad: La calidad entendida como una respuesta satisfactoria de la educación técnica, tecnológica y productiva a los requerimientos y expectativas de los participantes de este servicio, en el marco de un espíritu de mejora continua de los procesos pedagógico-andragógicos, de

gestión educativa y de formación docente, considerando como referente, el desarrollo de las mejores condiciones de empleabilidad de los estudiantes.

e) Alineamiento: a las políticas públicas del sector educación y a las de los sectores productivos considerados prioritarios para el sistema económico, considerando actores públicos y privados. Implica que el desarrollo del proyecto debe considerar a las diferentes estrategias nacionales y sectoriales pertinentes a la educación técnica, tecnológica y productiva, y la generación de acuerdos de responsabilidad mutua con instituciones del Estado para la obtención de resultados y asegurar su sostenibilidad.²

2.2 Enfoques de trabajo

a) El desarrollo de capacidades, especialmente de los centros educativos y su entorno significativo, orientado a la calidad de la for-

² El principio de alineamiento está detallado en la "Declaración París" que reconoce la necesidad de incrementar la eficacia de la Ayuda al Desarrollo para reducir la pobreza y la desigualdad.

mación y la sostenibilidad de las mejoras, bajo el Modelo "Mariposa"³ que consiste en: 1) favorecer el desarrollo de competencias individuales y colectivas para el empleo y autoempleo con actores significativos y en distintos niveles, 2) fortalecer las capacidades de gestión para el desarrollo y cambio organizacional de los centros de educación 3) establecer alianzas con actores públicos y privados que favorezcan la participación y corresponsabilidad social, 4) el apoyo a centros, municipios y entidades ejecutoras a la puesta en marcha del nuevo marco normativo, expresado de manera concreta en el desarrollo del modelo de educación sociocomunitario productivo.

b) La gestión de conocimientos, entendida como la capacidad de recuperar, sistematizar y difundir las experiencias y aprendizajes obtenidos en el desarrollo del proyecto, considerando los diferentes actores vinculados al programa e incorporados en los productos y servicios que se apoyan, en ese sentido se establecerán estrategias que promuevan el trabajo colaborativo entre entidades socias y ejecutoras. La sistematización y recuperación de modelos de gestión

³ Modelo incorporado por la Cooperación Suiza en su Estrategia país 2013 – 2016. Refiérase a Cooperación Suiza, 2013.

de centros y de formación serán la base de la gestión de conocimientos.

c) La formación para la empleabilidad, asumiendo la Resolución 195 de la OIT, empleabilidad se entiende como el desarrollo de: *"competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, progresar en la empresa o al cambiar de empleo y adaptarse a la evolución de la tecnología y de las condiciones del mercado de trabajo"* ⁴ Enfatizando el carácter de transferibilidad del poder a las personas para que puedan desenvolverse en un escenario laboral caracterizado por la incertidumbre, donde el empleo necesita ser creado mediante capacidad de emprendimiento y estrategias de cooperación.

d) Acción sin daño, el proyecto se desarrolla en un contexto político, económico, social y cultural complejo, cuyas acciones pueden contribuir y/o reforzar las dinámicas de cohesión, diálogo

⁴ OIT (2005). "Recomendación 195 de la OIT. Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente". Ginebra, Suiza.



y equidad, minimizando el riesgo de causar impactos no deseados.

2.3 Temas transversales

a) Equidad entre hombres y mujeres: Se desarrolla un plan y su aplicación operativa a través de una Guía en los centros educativos y medidas de acción positiva que faciliten el acceso de mujeres a la formación técnica.

b) Gobernabilidad: Se promueven los principios de transparencia, participación y rendición de cuentas, a través de una Guía con referencias conceptuales y operativas.

3. Base normativa para la construcción del modelo de centro educativo

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, establece que la educación es una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado. Conforme la Ley de Educación No. 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, el sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.

El referente inmediato para la construcción del modelo de centro de ETTP, es el modelo de Educación Sociocomunitario Productivo, que tiene como fin formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, así como los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.

La educación productiva es un referente fundamental, comprendiendo el fenómeno de la producción como recurso pedagógico para poner en

práctica los saberes y conocimientos orientado al desarrollo de cualidades y capacidades humanas en función de necesidades individuales y sociales en complementariedad con políticas económicas y sociales del Estado, especialmente mediante la denominada Educación Productiva Territorial que articula a las instituciones educativas con las actividades económicas de la comunidad y planes de desarrollo pertinentes.

El modelo de educación sociocomunitario productivo privilegia la participación social, incorporando en los procesos de planificación, seguimiento y evaluación a los diferentes actores sociales del entorno del centro educativo. Se pretende que la comunidad sea parte de un nuevo sistema de gestión participativa y democrática, que facilite la incorporación de componentes descolonizadores y productiva, y que recupere los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios, campesinos, comunidades interculturales y afro bolivianos, asimismo articule la teoría con la práctica, para conseguir el *“Vivir Bien”*.

4. Bases Pedagógicas del Modelo

Las siguientes bases pedagógicas son los principales referentes para generar y desarrollar un modelo de centro de ETTP, en el marco del modelo de educación sociocomunitario productivo.

4.1 Educación productiva

La Educación productiva es el conjunto de procesos de aprendizaje orientados a la generación y desarrollo de conocimientos, actitudes, valores, técnicas y tecnologías en función del trabajo material y/o intelectual de las personas y el bien común, vinculados a la producción de bienes y servicios con el propósito de dar respuestas pertinentes a las situaciones laborales de las personas y de la sociedad en general. En ese sentido la educación es productiva, cuando se produce bienes intangibles como el conocimiento, o tangibles, como bienes y servicios.



Desde los ámbitos local, regional o nacional, la educación productiva tiene la finalidad de estimular las vocaciones, potencialidades u oportunidades productivas, con pertinencia al desarrollo económico, social y cultural, formando personas de manera integral.

La articulación de los procesos educativos con los productivos es planteada desde la perspectiva metodológica. El método *"Aprender produciendo"*, significa que los procesos formativos se realizan de manera paralela con el proceso productivo, con insumos, procesos y productos reales y en los tiempos previstos para cada proceso productivo. Por ejemplo, en el caso de la formación en el área agrícola, los procesos de enseñanza y aprendizaje siguen el calendario agrícola, considerando los períodos de siembra, labores culturales y de cosecha, en este proceso se desarrollan los procesos de aprendizaje cognitivo, de destrezas y habilidades, así como actitudes deseables y necesarias. Los productos son: bienes expresados como producción agrícola y aprendizajes teóricos, metodológicos e instrumentales inherentes a la producción agrícola.

Desde la perspectiva organizativa, estos procesos pueden culminar en emprendimientos comunitarios, asociativos o individuales, planteados por los mismos participantes, estas iniciativas orientadas a mejorar la calidad del empleo o la inserción laboral pueden ser apoyadas con la conexión a entidades de servicios financieros y no financieros para el apoyo al desarrollo de emprendimientos.

Es importante tener presente que el objetivo y rol de un centro educativo es el de formar y capacitar y no el de producir en el sentido empresarial, una institución económica tiene el propósito y rol de producir y comercializar bajo una lógica propia que no debe ser confundida con el carácter pedagógico o andragógico que tiene la producción en un centro educativo.

4.2. Investigación aplicada

El carácter productivo de la formación o capacitación requiere de poner a prueba constantemente los nuevos conocimientos, insumos productivos o tecnologías introducidas, especialmente si van a desembocar en productos reales. Esta situación implica procesos de observación y experimentación propios de la investigación aplicada, por lo que el proceso productivo que se suscita desde el proceso educativo requiere de metodologías e instrumentos de investigación aplicada. En la fase sistematizada del programa se ha identificado la realización de este hecho: la investigación aplicada, especialmente en algunas áreas de formación, son inherentes al desarrollo de los procesos educativo – productivos.

En ese sentido los productos son también nuevos conocimientos teóricos y/o prácticos, no puede haber nueva producción, especialmente en el área agrícola, sino se investiga, por ejemplo, las condiciones de la introducción de nuevos productos o variedades diferentes, en climas y suelos nunca antes cultivados. La investigación de mercados de nuevos productos, o la prueba de nuevas técnicas y tecnologías implica para los docentes y estudiantes un desafío básico de investigación.

4.3 Educación Comunitaria y Corresponsabilidad Social

Es comunitaria⁵, principalmente porque genera corresponsabilidad social para satisfacer necesidades de formación y capacitación vinculada a la producción, de manera conjunta con la participación de diversos actores educativos (*directores, facilitadores, autoridades distritales, padres y madres de familia*), económicos (*productores*), políticos (*municipio, gobernaciones y Estado central*) y sociales (*sindicatos y autoridades originarias*), en espacios rurales o urbanos.

De esta manera se modifica la idea de que la comunidad es únicamente la comunidad rural, ampliando el concepto de comunidad al conjunto de instituciones y actores significativos para la ETP y el centro educativo. Por otro lado se rebasa la idea de que el centro educativo es un ofertante absoluto y la comunidad un demandante absoluto de educación, considerándose como corresponsables para generar oportunidades de acceso, pertinencia y calidad educativa.

La comunidad tiene muchos activos de conocimiento específico y genérico referente a las especialidades técnicas que puede poner a disposición de sus miembros, además de las prácticas de convivencia y de apoyo mutuo, dispone de recursos humanos, materiales e inclusive financieros, potencialmente disponible para los centros educativos mediante alianzas basados en intereses mutuos. Estas entidades pueden ser privadas o públicas de sectores productivos o sociales diferentes a las del sector educación, con capacidad de contribuir al ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano. Es la base de la sostenibilidad social.

Desde la perspectiva pedagógica, estos actores externos de la comunidad participan también

activamente en la definición de las ofertas formativas, su diseño, desarrollo y evaluación, contribuyendo al logro de pertinencia con la demanda del mundo laboral real, de manera corresponsable con diferentes tipos de recursos para mejorar la calidad de los procesos formativos dentro y fuera del núcleo central del establecimiento educativo.

Como ejemplos de los recursos que la comunidad puede aportar a la ETP, están: los espacios físicos para ampliaciones o construcciones nuevas en calidad de donación, mano de obra, materiales locales para refacciones en la infraestructura, insumos, materias primas, autorizaciones en ferias de comercialización de productos, docencia social⁶, etc.

El proyecto consideró, además otras características como atributos de la educación comunitaria y que facilitan la participación social comunitaria:

- La intervención del Proyecto como un proceso de adaptación a las condiciones y estrategias de vida de las comunidades y la historia de los centros educativos, por lo tanto no es invasiva o de imposición vertical.
- Es pertinente con el desarrollo local y comunitario principalmente, pero también con el desarrollo regional y nacional, considerando también las expectativas de las personas y prácticas comunes de movilidad humana desde unas áreas rurales a otras y a las ciudades.
- Es también comunitaria porque implica la diversificación de espacios educativos en los espacios productivos de las comunidades ru-

⁵ Esta propuesta amplía del concepto de comunidad rural tradicional, y es aplicable a ciudades intermedias donde también se desarrolló el proyecto.

⁶ Docencia social: es un término acuñado por el proyecto para referirse a la docencia eventual que realiza un experto activo en el mundo del trabajo, en alguna temática especializada orientada a docentes y/o estudiantes de un centro educativo. Por ejemplo: el que realizan las entidades financieras con el tema Educación Financiera; el desarrollo de temas agropecuarios por "El CEIBO" o la Unidad Académica Campesina de Tiwanacu de la Universidad Católica; temáticas de Turismo por personal experto de los municipios de Coroico, La Paz y Copacabana.

rales o eventualmente de empresas estatales o privadas.

- Promueve los emprendimientos comunitarios. Apoya la conformación y el desarrollo de asociaciones productivas.

4.4 Educación intra e intercultural

El Proyecto se propone considerar, recuperar y proyectar los saberes de los propios productores participantes, especialmente los que son producto de largas y probadas observaciones que tienen decenas o centenas de años como conocimiento validado por la propia experimentación y práctica. Esta es una característica de la experiencia educativa desarrollada, reconocer y valorar los saberes ancestrales en el área productiva, especialmente en el sector agropecuario, que es sin duda un gran universo aun poco conocido y valorado por las instituciones educativas y por los mismos participantes dueños de estos saberes.

4.5 Aprender Produciendo

Una de las características metodológicas principales de la Educación Técnica, Tecnológica y Productiva, es que los procesos formativos o de capacitación implican procesos de aprendizaje inherentes a procesos productivos, con dos tipos de resultados: a) Aprendizajes teóricos, actitudinales y habilidades y destrezas desarrolladas y b) bienes y servicios producidos. Desde la perspectiva pedagógica se recupera la conocida teoría y método denominado "Aprender Haciendo", que trasuntado a la educación productiva, le denominamos como "Aprender Produciendo".

Ésta es una característica fundamental de los procesos educativos promovidos desde el Pro-

yecto, producir aprendizajes nuevos, relevantes y significativos, al mismo tiempo que productos de calidad expresados en productos agropecuarios, manufacturas o servicios, en un marco de formación integral de las personas, cuyas implicancias redundan en la necesidad de una adecuada infraestructura, equipamiento y en general medios para producir fácticamente con calidad y comprensión de los procesos productivos desde la práctica.

Se promueve que los procesos de comercialización son aprendidos en situaciones reales, en ferias internas o externas (*las que tiene la comunidad o el entorno próximo*), además de los aprendizajes originados desde la práctica, sobre ventas, del trato al cliente, de una buena cultura de relación con el entorno productivo, la competencia, etc. la producción material genera recursos financieros producto de la comercialización, el uso de estos recursos también deben ser aprendidos en la práctica, recursos que especialmente pueden ser utilizados en la compra de insumos y materias primas o solventar algún gasto del proceso simultáneo del aprendizaje y la producción en el próximo ciclo.

5. Cobertura del proyecto

Entre 2014 y 2017 el proyecto fue desarrollado con 21 instituciones educativas, 13 Centros de Educación Alternativa (CEAs), 6 Unidades Educativas Regulares de nivel secundario (UERs) y 2 Institutos Técnicos y Tecnológicos Superiores (ITS), en 20 municipios de 6 departamentos: 10 en La Paz, 2 en Oruro, 2 en Potosí, 2 en Cochabamba, 4 en Santa Cruz y 1 en el Beni, en 4 niveles de formación: Técnico Básico, Auxiliar, Medio y Superior. Los detalles de ubicación geográfica y otras características se presentan en el siguiente Cuadro:

Centros educativos por Departamento, municipio y subsistema de educación

Departamento	Municipio	Centro	Subsistema de Educación
La Paz	Huarina	CEA San Gabriel "A"	Alternativa
La Paz	Huatajata	CEA Huatajata	Alternativa
La Paz	Viacha	CEA San Gabriel "B"	Alternativa
La Paz	Pucarani	U.E Elizardo Pérez	Regular
La Paz	Pucarani	U.E Mariscal Ayacucho	Regular
La Paz	Batallas	CEA Espíritu Santo	Alternativa
La Paz	Coroico	Carmen Pampa	Regular
La Paz	Copacabana	CEA EFRAMAR	Alternativa
La Paz	Caranavi	CEA Nilo Cullen	Alternativa
La Paz	Alto Beni	UER San Antonio	Regular
Cochabamba	Tacopaya	CEA San Juan Bautista	Alternativa
Cochabamba	Quillacollo	Instituto Tecnológico Sayarinapaj	Superior
Oruro	Oruro	CEA Socamani	Alternativa
Oruro	Caracollo	CEA Caracollo	Alternativa
Potosí	Uncía	CEA Policarpio Colque	Alternativa
Potosí	Llallagua	CEA Santa Rita	Alternativa
Santa Cruz	Vallegrande	UER Sor Anita Engelhardt	Regular
Santa Cruz	4 Cañadas	CEA Nuevo Palmar	Alternativa
Santa Cruz	As. Guarayos	UER Santa Teresita 3	Regular
Santa Cruz	Urubichá	Instituto de Formación Integral Coro y Orquesta Urubichá	Superior
Beni	San Borja	CEA Maniqui Tsimane	Alternativa

En el mismo período se inscribieron un total de 14.795 participantes en diferentes especialidades de formación técnica, el 56% son mujeres, superando la meta prevista (50%), el 44% son hombres. De estos participantes, el 70,21% cursó el nivel de tecnicatura básica, el 16,51% el nivel de técnico auxiliar, el 10,93% tecnicatura media y el 2,35% el nivel superior. El 79,14 % de los participantes son jóvenes entre 15 y 30 años de edad.

En general la tendencia es al crecimiento de la población inscrita en procesos formativos, logro que se explica por las acciones del proyecto orientadas a la mejora continua de la calidad y la pertinencia de la educación técnica, tecnológica y productiva y los procesos de articulación de

los centros educativos con actores económicos y sociales, habiendo generado y desarrollado un proceso de corresponsabilidad social orientado por objetivos educativos y de desarrollo económico y social.

La participación mayoritaria de las mujeres fue producto de la generación de condiciones para su acceso, especialmente por la presencia de los centros en las comunidades (*que tienen poblaciones generalmente mayoritaria de mujeres y niños*) y los espacios de producción, dotación de insumos y materiales educativos adecuados, espacios de cuidado infantil, currículo y horarios flexibles, sensibilización a través de diferentes medios de comunicación, entre otros.



Hubo un creciente incremento de estudiantes en cada gestión, este fenómeno –a diferencia de otros centros rurales que tienden al decremento de su población- se explica por la incorporación de nuevas tecnologías en las especialidades técnicas y la pertinencia de las mismas con el mundo laboral, así como por la atención del bachillerato técnico –humanístico en centros educativos de los subsistemas de educación alternativa y regular. En visión prospectiva, los técnicos de nivel medio egresaran masivamente del subsistema de educación regular. Es menester aclarar que también en Educación Alternativa, la prioridad para el Estado, es el bachillerato técnico – humanístico.

El 36,85% de los/as participantes son monolingües castellanos, y los bilingües mayoritarios son los castellano - aymara parlantes (30,50%) y castellano - quechua parlantes (17,47%). Esta situación refleja también las zonas en las cuáles interviene el proyecto prioritariamente. Las poblaciones de zonas bajas con población indí-

gena atendida usan sus propias lenguas junto con el castellano y son el guarayo (7,55%) y el Tsimane (3,19%).

Los egresados entre 2014 y 2017 llegan a 6834, de los cuales el 45% son varones y 55% son mujeres. Este número de egresados representa el 285% de la meta establecida para la fase (2400 egresados) La percepción positiva de los egresados respecto de los servicios educativo – productivos fueron mejorando en cada gestión, de 61 % el 2014 al 80,6% el 2017.

Haciendo una relación entre el número de inscritos y número de egresados en la fase se puede apreciar que el 46 % llega a culminar sus estudios, considerando los 4 niveles de tecnicatura con los cuáles trabajó la CEE. La principal causa del abandono, especialmente en los subsistemas de educación alternativa y superior, es la migración por causas laborales y el tiempo que demanda completar el proceso formativo. La elección de los participantes entre la disyunti-

va de seguir estudiando y trabajar, es por ésta última, por sus responsabilidades de adulto.

La expectativa explícita de numerosos participantes, no es concluir una carrera técnica, sino la de desarrollar conocimientos y habilidades específicas que le permitan iniciar o mejorar su actividad económica actual o ingresar de manera inmediata en el mundo laboral, demanda que

es cubierta —pero no medida— por los centros educativos apoyados por el proyecto.

Los centros que participaron del proyecto llegaron a capacitar (*procesos temporalmente cortos y variados*) a 4754 productores, de los cuales el 57 % son mujeres y el 43% hombres, atendiendo demandas para mejorar algún proceso productivo o administrativo específico de sus unidades productivas.





B. Dinamización de procesos para el desarrollo de la educación técnica, tecnológica y productiva

El Proyecto trabajó en 3 componentes:

1) Gestión institucional y participación social, 2) Innovación técnica pedagógica, 3) Formación docente. A estos componentes se suman el apoyo transversal de comunicación y gestión del conocimiento (GCO)

1. Fortalecimiento organizativo institucional y participación social

1.1 Acciones realizadas

Acciones de capacitación, asistencia técnica y acompañamiento permanente, dirigidos a directores y docentes de centros de formación técnica, de manera coordinada con las autoridades municipales y comunitarias, orientadas al fortalecimiento organizativo e institucional de los centros de formación técnica profesional para desarrollar adecuaciones organizacionales internas, para dar respuesta a las nuevas funciones referentes a la educación productiva, en las áreas de administración de recursos materiales (*talleres, laboratorios, campos de cultivo, establos, etc.*) financieros y humanos, así como la instalación de mecanismos para favorecer las pasantías en el mundo del trabajo y promover la inserción laboral de los participantes en sectores productivos de diferente escala.

Desarrollo de capacidades para la generación de una nueva cultura institucional basada en la gestión de la calidad desde los instrumentos de planificación estratégica, hasta los planes operativos en las áreas de administración educativa y del desarrollo de los procesos técnico – pedagógicos, considerando las áreas de recursos humanos y financieros, procesos para la toma de decisiones, mejora del clima institucional y trabajo en equipo, con enfoque de equidad, a través de cursos-talleres cortos y diplomados a los directivos, administrativos y docentes de los centros educativos.

Apoyo al desarrollo de alianzas multiactorales para el fortalecimiento de la formación técnica profesional articulada al desarrollo económico local y regional, en el marco de corresponsabilidad social orientada a mejorar la pertinencia, calidad y sostenibilidad de la ETP. Fortalecimiento de las capacidades de negociación con el entorno para promover la participación social, especialmente de sectores productivos, conforme a las demandas del modelo de educación sociocomunitario productivo.

Apoyo en el diseño de estrategias de sostenibilidad de los resultados del proyecto, considerando un modelo con participación social y diversifi-

cación de fuentes de financiamiento, desde el enfoque de gobernabilidad.

1.2 Principales Resultados

El 100% de los centros educativos desarrollaron y consolidaron sus capacidades para articularse con el entorno:

a) con actores municipales y otras entidades públicas subnacionales y nacionales que b) con sectores productivos estatales y privados apoyan determinados proyectos productivos en las zonas de cobertura de los centros educativos, y c) con autoridades comunitarias, entidades sociales y sindicales, generando una nueva cultura institucional en el marco de una corresponsabilidad social.

Estas relaciones permitieron la construcción de pertinencia de la ETP con las demandas del mundo laboral, de manera participativa, especialmente mediante mesas técnicas. Estos procesos de articulación, además lograron el propósito de sostenibilidad social y financiera de la ETP, expresado en el apoyo y mejora de espacios educativos, equipamiento complementario, docencia social y asistencia técnica puntual y especializada, por diferentes actores públicos y privados, en un contexto de gestión de la calidad educativa, desarrollada a partir de los planes estratégicos y operativos de los centros educativos.

A nivel de organización interna, el 100% de los centros educativos lograron realizar adecuaciones organizacionales para dar respuesta a las necesidades de los aspectos productivos del modelo sociocomunitario productivo, que pasa por nuevos roles y funciones de docentes y directores y por ende da paso a una nueva estructura organizativa necesaria para el desarrollo de la educación productiva.

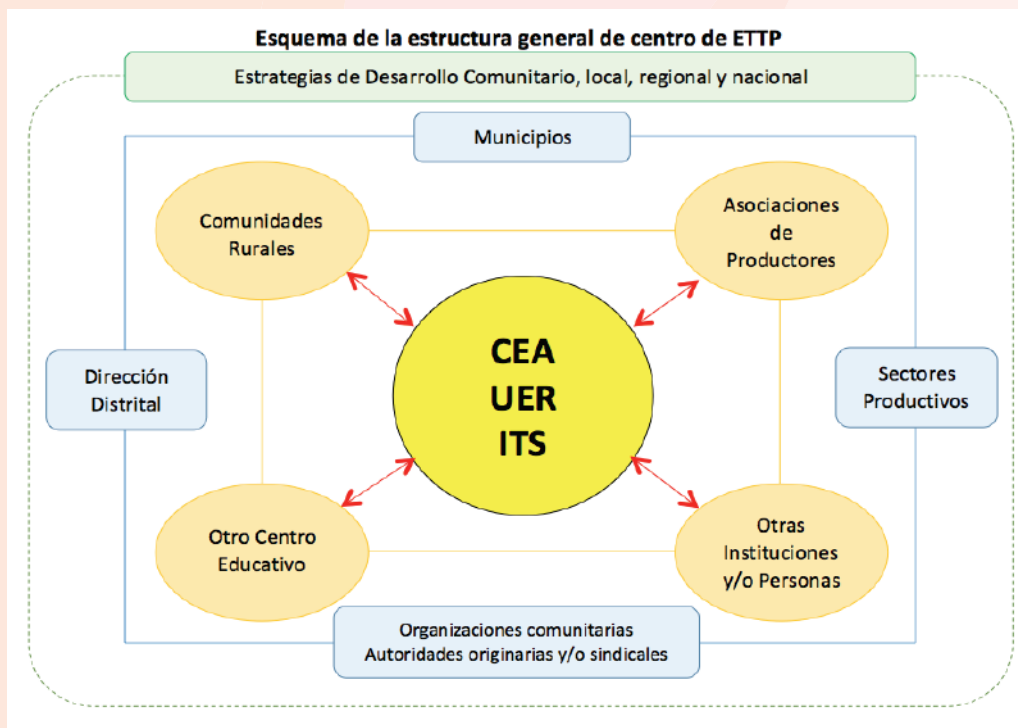
La nueva estructura de centro educativo se presenta desde dos perspectivas, la estructura general de carácter organizativo – institucional con *“escuela abierta, flexible y participativa”* y luego la estructura interna, configurando experiencias de un nuevo modelo de gestión educativa.

a. Centro educativo abierto, flexible y con participación social

Desde la perspectiva organizativa – institucional, la estructura más general del centro educativo en actual funcionamiento, está orientada a mejorar el acceso y la corresponsabilidad social y que al mismo tiempo redunda en la sostenibilidad. Está integrada por tres dimensiones que pueden ser representadas por círculos de espacios, actores y funciones, articulados por un mismo fin, como se muestra a continuación de manera gráfica:



Esquema de la estructura general de centro de ETP



- **Primer círculo:** El núcleo del centro educativo, es el espacio principal desde donde se gestionan las actividades de educación productiva participativa, desarrollándose los procesos de formación, capacitación y de producción (*en el gráfico, color amarillo*), sea éste un Centro de Educación Alternativa CEA, o una Unidad de Educación Regular UER o un Instituto Técnico/Tecnológico Superior. Es el círculo donde concurren como actores internos, el director/a del centro, el cuerpo docente técnico y humanístico, los participantes/estudiantes en los CEAs/UER y padres y madres de familia organizados como Consejos Educativos.

El núcleo es donde se ubica la infraestructura y el equipamiento más importante del centro educativo, comprende generalmente: aulas, talleres, espacios de cultivo, granjas, laboratorios, almacenes, espacios administrativos, sala de maestros, etc. Constituyen los espacios y actores tradicionales

de la comunidad educativa. En el nuevo modelo de centro, se rebasa éste círculo con otros espacios y actores externos.

- **Segundo círculo: Los subcentros como espacios educativo-productivos, generalmente los de la comunidad y de actores significativos del entorno inmediato del núcleo principal:** productores de las comunidades rurales, organizaciones de productores, otro centro educativo de cualquier subsistema, otras poblaciones que demandan ETP, como cuarteles, centros de reclusión, etc. espacios no necesariamente ligados al núcleo de manera permanente. Son actores principalmente territoriales, generalmente definidos por el alcance logístico del centro educativo. Según la experiencia desarrollada por el proyecto, es un postulado práctico y teórico que funciona de manera flexible.

El núcleo y los subcentros, son planteados al estilo del modelo de Escuela – Ayllu de Warisata, al incluir a las comunidades rurales circunscritas

al área de influencia del núcleo, a las cuáles, desde el Proyecto, se añaden también otro tipo de instituciones educativas que no cuentan con educación técnica, organizaciones sociales y económicas del entorno, con cuatro propósitos:

- a) Generar espacios educativos en los espacios productivos inmediatos y preestablecidos, como los campos de cultivo o de crianza de ganado de las comunidades o de algún otro tipo organización productiva, y que beneficia por el aprendizaje práctico y teórico a estudiantes y comunarios, además de generar oportunidades para recuperación de saberes ancestrales.
 - b) Crear nuevos espacios educativo – productivos para facilitar el acceso a la ETTP, por población que no puede trasladarse al primer círculo o núcleo. El “centro” se desplaza a los lugares donde está la demanda de formación técnica y no solamente espera a que se presenten y asistan a “clases” en la infraestructura principal, que puede estar muy distante o por el costo de transporte, ser inaccesible.
 - c) Facilitar el acceso a la ETTP a poblaciones con limitaciones para trasladarse al establecimiento educativo, al edificio central del centro, la presencia de los docentes en los subcentros permite además participar en instancias propias de los inscritos para buscar pertinencia con las economías familiares y comunitarias.
 - d) Y principalmente, desarrollar corresponsabilidad social de los actores significativos del entorno por la ETTP. La comunidad, asociaciones de productores, otros centros educativos, los cuarteles, centros penitenciarios, etc., que funcionan como subcentros, brindan espacios productivos equipados con recursos propios, además de aportar con recursos materiales.
- Tercer círculo: Compuesto por las organizaciones oficiales del Estado, organizaciones sociales y sector productivo estatal o privado: mu-

nicipios, Direcciones Distritales de Educación, organizaciones comunitarias originarias (p.e. *Mallcus, jilakatas, Mama ta'llas, etc.*); sindicatos (*Centrales, subcentrales, etc.*); proyectos de desarrollo económico apoyados por el Estado desde los sectores económicos, por ejemplo del Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras, de Agua y Medio ambiente, de Desarrollo Productivo, etc., o de las gobernaciones; de los sectores productivos privados, por ejemplo participaron empresas como SEMEXA, Industrias SAO, y otras más pequeñas; o gremios como ANAPO. Entre otras instituciones están también organismos de cooperación como la Corporación Andina de Fomento CAF, la embajada de Alemania, OnGs y fundaciones, que no necesariamente están en el entorno territorial inmediato, pero que tienen pertinencia con los sectores productivos en los que forman los centros educativos (*Ver en el Anexo 1: Acuerdos con Entidades Públicas O Privadas 2014 – 2017*). Las funciones principales de estos actores son:

- a) Para las organizaciones estatales, normar y supervisar las actividades educativo – productivas, proveer de recursos como infraestructura, equipamiento, mantenimiento, correr con los gastos administrativos, proveer de ítems docentes y administrativos, etc.
- b) Para los sectores productivos estatales y privados, como demandantes, buscar pertinencia en la formación de recursos humanos para atender los planes de desarrollo local, regional o nacional. Como ofertantes, corresponsabilidad social, atendiendo eventualmente o de manera permanente a requerimientos de formación en planta, como pasantías, oportunidades de inserción laboral, becas, docencia social, financiamiento o co-financiamiento de equipos, servicios no financieros (*como asistencia técnica puntual*), en el caso de entidades financieras, productos financieros

apropiados para los emprendedores formados, etc.

Estos círculos se encuentran en permanente interacción y apoyo mutuo bajo el principio de la complementariedad, aunque cada uno de ellos posee sus propias características y dinámicas que le dan su propia identidad. En la política oficial de educación está planteada como Participación Social Comunitaria, que se desarrolla en el marco de las estrategias de desarrollo comunitario, local, regional y nacional.

En términos generales el principal resultado es la participación social orientada a la corresponsabilidad social de la ETTP y a la generación de pertinencia entre la demanda de recursos humanos calificados y la oferta de personas formadas para dar respuesta en el mundo del trabajo.

b) Nueva estructura interna del centro educativo

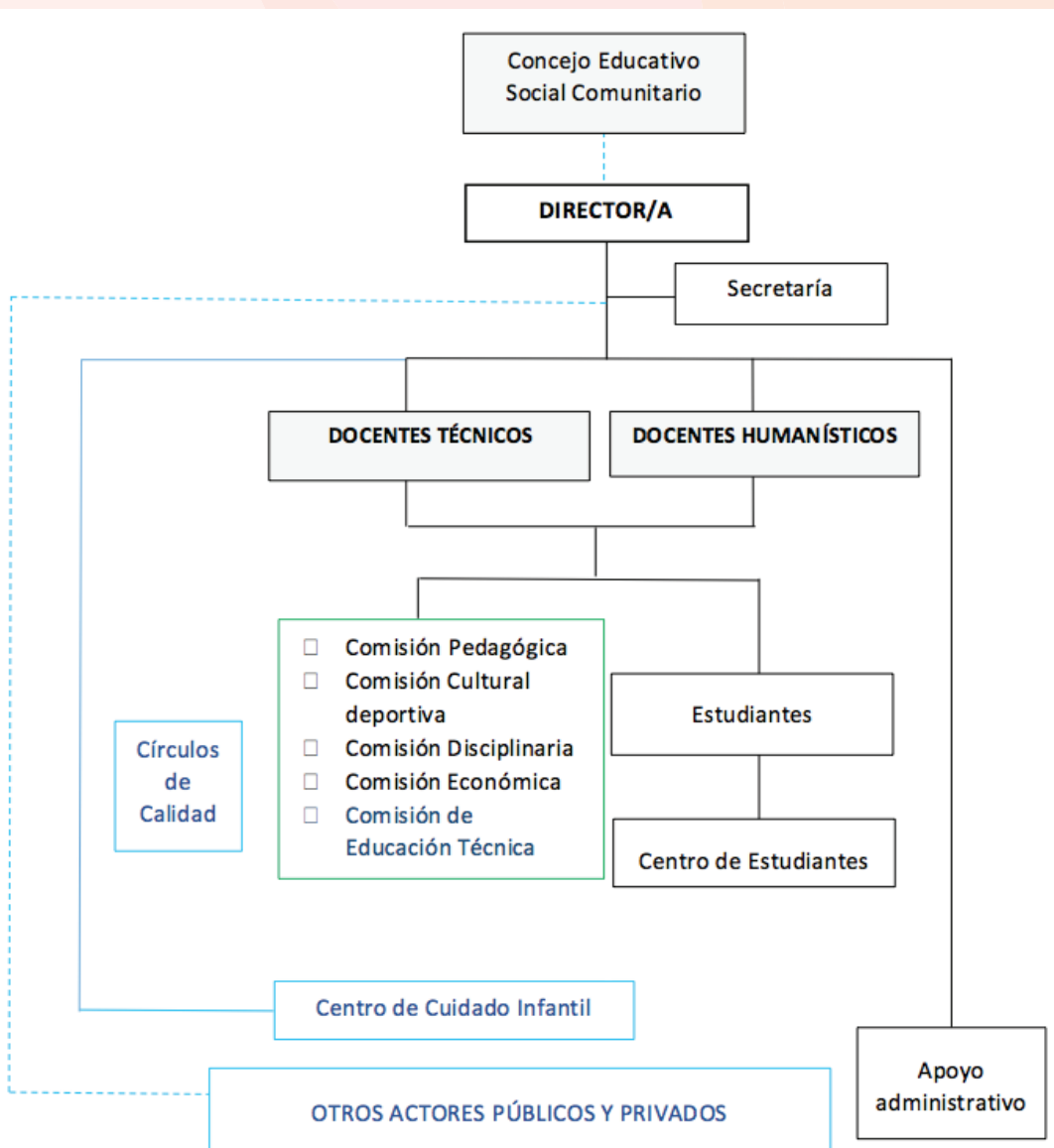
Para dar respuesta a los requerimientos de participación de la comunidad y de educación pro-

ductiva tal como se planteó la nueva estructura general de la nueva institución educativa, se verificó la necesidad de una nueva estructura interna del núcleo del centro educativo. Implica nuevas funciones de docentes y directores/as y responsabilidades de los estudiantes. Estas estructuras se adaptaron en centros de educación alternativa y regular, incluyendo básicamente Comisiones referentes a la ETTP, ampliando funciones de directores/as y docentes. En los Institutos Técnicos/tecnológicos de nivel superior, la innovación más destacada es el “*puesto*” adicional en la estructura organizativa para hacer efectivo los mecanismos de pasantías reales y de calidad y la inserción laboral.

De manera general a continuación se explican estructuras organizativas reales y que actualmente funcionan en la mayoría de los centros de educación alternativa y educación regular, con variantes según las características de los centros educativos específicos.



Organización de centro educativo con adecuaciones para desarrolla ETP



Descripción general de la estructura interna

La estructura orgánica interna de un centro educativo de ETP está dispuesta de manera general, de la siguiente manera:

a) Órgano directivo

- Director/a

b) Órgano de coordinación

- Consejo Educativo Social Comunitario

- Comisiones de trabajo

c) Órgano operativo

- Docentes técnicos
- Docentes humanísticos
- Estudiantes – Centro de estudiantes
- Comisión Pedagógica
- Comisión Cultural deportiva

- Comisión Disciplinaria
- Comisión Económica
- Comisión de Educación técnica

Donde los círculos de calidad son una modalidad constante en el trabajo de cada comisión.

d) Órgano de apoyo

- Secretaría
- Portería

Actores internos del centro educativo para la ETP:

- **Director:** Es el responsable de la gestión educativa y administración curricular de la Unidad Educativa.
- **Docente Técnico:** Es el docente responsable de planificar, desarrollar y evaluar el proceso educativo del área técnica.

Comisiones

Los centros educativos en general cuentan con comisiones que responden a funciones propias de la educación, comisiones como:

- Comisión Pedagógica
- Comisión Cultural deportiva
- Comisión Disciplinaria
- Comisión Económica

En cuanto a la ETP lo novedoso radica en las funciones de la Comisión de la Educación Técnica, mencionadas a continuación.

Comisión de Educación Técnica: Está conformada por:

- Director
- Docentes técnicos
- Representantes de los docentes humanísticos
- Representantes del Consejo Educativo

- Representantes de los estudiantes

Estos son los principales actores de los Círculos de Calidad de cada comisión.

La Comisión de Educación Técnica es conformada antes del inicio de la gestión escolar. Una vez conformada, son ellos quienes eligen representantes para los siguientes cargos:

- Coordinador
- Secretario(a) de Hacienda
- Secretario(a) de Actas

Esta comisión responde a los nuevos desafíos de la ETP en relación a la existencia de nuevos procesos educativo – productivos, tales como los de provisión y administración de insumos y materias primas, la administración de productos finales y en proceso, la comercialización de los bienes y servicios producto del aprendizaje, la administración de recursos producto de las ventas, las funciones de mantenimiento preventivo y correctivo, la administración de subcentros, la gestión con actores externos de orden económico, social o político, etc.

Sin embargo es importante expresar que hay nuevas funciones de directores/as, docentes y responsabilidades de estudiantes, en el nuevo centro, que responde al modelo de educación sociocomunitario productivo, que de todas maneras, de facto actualmente se realizan; a guisa de ejemplo mencionamos algunas:

Nuevas funciones del Director:

- Coordinar con actores externos de orden político, económico y social para desarrollar procesos educativo – productivos pertinentes con las demandas del mundo laboral.
- Gestionar la participación de actores externos tales como instituciones comunitarias, de los gobiernos local, regional y/o nacional, conforme las especialidades técnicas.



- Promover la participación y corresponsabilidad social de las entidades políticas, económicas y sociales territoriales y sectoriales.
- Promover la participación del sector privado empresarial para buscar pertinencia de las especialidades técnicas y corresponsabilidad social.
- Supervisar el desarrollo de las actividades educativas en los subcentros.
- Coordinar la evaluación de las acciones del centro educativo con actores externos de orden político, social y especialmente económico.
- Coordinar la elaboración y ejecución de planes de sostenibilidad de la ETP.
- Gestionar financiamiento adicional.
- Participar en cumbres municipales.
- Ser responsable del almacén de insumos, materiales, herramientas y equipos.
- Mantener actualizado el inventario de insumos, materias primas, materiales, herramientas, maquinarias y equipos.
- Mantener actualizado el inventario generado en el área técnica.
- Instruir y vigilar el cumplimiento de los cuidados en temas de medioambiente, seguridad y salud ocupacional en el área técnica.
- Asegurar el buen orden y la limpieza del lugar de trabajo y de las herramientas/equipos usados en las clases prácticas.
- Asegurar el buen funcionamiento de herramientas, equipos y maquinaria del área técnica mediante mantenimiento preventivo y correctivo.

Nuevas funciones del docente:

- Asegurar que los insumos, materiales, herramientas y/o equipos estén listos antes del inicio de los procesos prácticos de educación productiva.
- Ser responsable del almacén de productos finales y de proceso generados en el área técnica.
- Llevar los registros actualizados del mantenimiento de herramientas, equipos y maquinaria del área técnica.
- Planificar el presupuesto necesario para las compras recurrentes de insumos/materiales necesarios para la realización de la clase práctica.

- Cuando así se lo requiera, encargarse del proceso de compras de insumos/materiales necesarios para la realización de la clase práctica.
- Recibir y verificar los insumos, materiales, herramientas y equipos adquiridos para el área técnica.
- Realizar los esfuerzos necesarios para la comercialización de los productos/servicios generados en el área técnica.
- Planificar, dirigir y supervisar el proceso de ventas de productos/servicios generados en el área técnica.
- Recolectar y resguardar el dinero generado en las ventas de productos/servicios de la UE conforme a procedimiento institucional.

Nuevas responsabilidades de los estudiantes:

- Desarrollar la clase práctica bajo normas de seguridad y salud ocupacional instruidas por el docente técnico.
- Desarrollar los procesos de aprendizaje de los procesos productivos y de comercializa-

ción en ambientes internos y externos, en situaciones de simulación y en situación real, bajo la supervisión del docente técnico.

- Ser responsable de las herramientas y equipos que use en desarrollo de la clase.
- Limpiar su área de trabajo y las herramientas/equipo utilizadas.
- Cuando se le asigne, registrar las ventas de productos/servicios generados en el área técnica.
- Cuando se le asigne, como responsable, administrar los equipos e insumos en la clase práctica.
- Cuando se le asigne, realizar el mantenimiento de equipos y limpieza de los lugares de trabajo.

Centro de Cuidado Infantil

Para asegurar el acceso y la permanencia especialmente de participantes mujeres, sobre todo en Educación Alternativa e Instituto Técnicos/Tecnológicos de nivel superior, se ha visto necesaria la implementación de estos espacios destinados al cuidado de niños y niñas mientras la mamá o papá participan en procesos de for-



mación. Un Centro de Cuidado Infantil provee cuidado para bebés, niños que ya caminan, niños de edad preescolar y niños de edad escolar.

Áreas de trabajo del centro educativo

Las principales áreas de trabajo son 3: de gestión educativa, de participación social comunitaria y el área técnica pedagógica.

Gestión educativa

Comprende nuevas funciones de gestión interna:

Planificación Estratégica

Los CEAs tienen como plan estratégico al Proyecto Comunitario de Transformación Educativa PCTE, las UER no cuentan con este documento, pero a partir del desarrollo del modelo de centro que se describe, se instituyó el Plan Educativo Institucional PEI, recuperando una tradición de los colegios secundarios.

La gestión educativa de un centro que desarrolla procesos de educación productiva, obviamente es diferente al de un centro de educación humanística. Los centros trabajaron los aspectos productivos de la educación, la calidad educativa, los temas de pertinencia, la necesidad de abrir el centro educativo (*"Escuela sin Muros"*) como una estrategia de mejorar las oportunidades de acceso a la ETP, la sostenibilidad..., estos

y otros temas, desde la visión, misión y objetivos institucionales, así como el requerimiento de participación de sectores productivos y la consideración de los planes de desarrollo local, regional y nacional, como base de la planificación y la acción educativa.

Estas temáticas son de quiebre con las instituciones tradicionales de educación técnica. Figuran únicamente en los planes estratégicos de los centros que trabajan con el Proyecto y es parte fundamental del nuevo modelo de centro educativo.

Se puede destacar algunas diferencias fundamentales con centros educativos, por ejemplo la incorporación de estrategias de sostenibilidad, en un entorno común en el que se esperan recursos únicamente del Estado. Aparentemente todo es provisto por el Estado, así debiera ser, la Educación es gratuita, las instalaciones son del Estado, los ítems están pagados por el Ministerio de Educación, la infraestructura y el equipamiento está a cargo del municipio.

Desde esa perspectiva, no debiera haber una preocupación por la sostenibilidad de la Educación técnica tecnológica y productiva. La realidad es que esos recursos no son suficientes ni las perspectivas son alentadoras. Por estas razones prácticas se introdujo una estrategia de sosteni-





bilidad, de esta manera, los centros incorporan planes la sostenibilidad financiera y social.

Planificación Operativa:

Los centros educativos en general desarrollan un Proyecto Sociocomunitario Productivo, como ETP se hace énfasis en la producción de bienes y servicios. Asimismo los Centros Educativos desarrollan y ejecutan Planes de Mejora Continua, sobre temas emergentes orientados a mejorar la calidad educativa, estos planes diferencian a centros con o sin Proyecto y desde luego al nuevo modelo de centro educativo.

Organización

La organización externa con subcentros y con la participación de varios actores sociales y económicos distingue al nuevo centro, así como la organización interna para gestionar los diferentes círculos de la estructura abierta y de relaciones multiactorales que supone el modelo. Se plantean nuevos procedimientos y manuales de funciones correspondientes con la nueva organización del centro de ETP.

Gestión de Recursos

En cuanto a la gestión de recursos, los centros trabajan con Comités o comisiones de Gestión, también denominadas de Educación Técnica o Administrativas, conformados con represen-

tación docente, estudiantil y en su caso por representación de padres y madres de familia, de tal manera que exista buena y transparente administración. La idea es abrir esta instancia a actores externos significativos, como ocurre en centros educativos de convenio que depende además de una instancia de la Iglesia Católica.

La gestión de recursos en prospectiva implica trabajar con una estrategia de sostenibilidad de la ETP, orientada a la continuidad del trabajo y buen uso de los recursos asignados y generados, situación que la mayoría de los centros tienen, lo que demuestra su conveniencia y viabilidad.

Control

Los mecanismos de control en términos de gestión general están orientados a la evaluación periódica de los procesos y resultados del PCTE y PSP para que se verifique su cumplimiento en beneficio de la comunidad. En términos pedagógicos, se recuperan los medios de seguimiento bimestral con el propósito de verificar el avance curricular de proceso y la evaluación de final de gestión.

El desarrollo de los procesos de mejora continua de la calidad educativa, se controla mediante el cumplimiento de los Planes de Mejora Continua, tomando en cuenta principalmente el cumplimiento de los indicadores previstos.



Participación Social Comunitaria (Articulación con otros actores)

Sobre la base de intensos procesos de negociación e incidencia en instancias públicas y privadas los centros educativos mantienen articulaciones con múltiples actores, a nivel local, regional, y nacional, canalizando la participación social en función de la pertinencia educativa, la corresponsabilidad social y la sostenibilidad de la ETP.

La apertura del centro educativo a su entorno social y productivo, ha permitido una articulación con las comunidades, productores, municipios, organizaciones comunitarias, autoridades originarias, otros centros educativos y una variedad de actores, situación que no tienen otros centros educativos de ETP, que también se desenvuelven en el marco del modelo sociocomunitario productivo.

Los manuales de procedimiento y funciones implementados y en vías de validación, son instrumentos iniciales para registrar y definir los procesos de participación social comunitaria, aun no reglamentados por el Estado.

1.3 Aprendizajes y buenas prácticas

Uno de los principales medios para mejorar el acceso a la ETP, es la apertura del centro educativo (*Escuela Abierta*), modificando

su estructura para atender las demandas en subcentros especialmente en las comunidades rurales, cuarteles militares, centros penitenciarios y organizaciones productivas, para lo cual se requiere de medios logísticos para el traslado de personal docente con los recursos necesarios para desarrollar procesos de educación productiva.

La participación social expresada en la intervención de diferentes actores del entorno de un centro educativo -la comunidad en sentido amplio- como portadores de demandas de ETP, puede también ser vehículo de contribución con bienes y servicios para el desarrollo de la educación productiva. La comunidad dispone de recursos tangibles como espacios para la producción, equipos, herramientas, insumos, materias primas; y capacidades, como conocimientos y saberes, asistencia técnica y hasta recursos financieros para cubrir necesidades eventuales de los procesos educativos. Por lo que es necesario percibir la participación social, como participación de corresponsabilidad social para el desarrollo de la ETP.

Las estructuras organizacionales de los centros de educación alternativa y regular e institutos técnicos de nivel superior requieren de adecuaciones, por lo menos funcionales para el desarrollo de procesos de educación productiva con participación social. La antigua organización

escolar humanística y de educación técnica tradicional es insuficiente para desarrollar las nuevas acciones que supone el modelo de educación sociocomunitario productivo.

La gestión de la formación técnica profesional, tiene mejores resultados si incorpora algún enfoque de mejora continua de la calidad hasta el nivel instrumental que sea aplicable, lo que conlleva nuevas funciones de directores y docentes, que pueden concurrir organizativamente en los “Círculos de Calidad”.

La institucionalización de las nuevas prácticas organizadas en los planes estratégicos de los centros, van conformando una nueva cultura institucional que resiste a los cambios de personal y de autoridades, tales como las de dirección distrital de educación, gobiernos municipales y de directores/as de centros. Pero también, la influencia sinérgica que los actores económicos y sociales, especialmente de las comunidades rurales involucradas, que apuntalen los logros del nuevo centro educativo, a manera de acción de sostenibilidad social.

Los centros educativos requieren de personal específicamente designado con las funciones definidas para lograr pasantías e inserción laboral en términos adecuados a la formación técnica profesional.

La educación técnica, tecnológica y productiva requiere la diversificación de fuentes de financiamiento, los programas y proyectos de desarrollo económico del Estado y las acciones económicas privadas pueden aportar con asistencia técnica productiva o administrativa, insumos, materias primas, mercados, y hasta equipos complementarios para los centros educativos. Asimismo la cooperación internacional aún contribuye con recursos que facilitan adecuaciones físicas y equipamiento.

2. Desarrollo de la calidad y pertinencia de los currículos educativos

2.1 Acciones realizadas

El proyecto desplegó acciones continuas de capacitación, asistencia técnica y acompañamiento dirigidas a directores y docentes en la elaboración de diseños curriculares, especialmente orientado a la pertinencia bajo el enfoque de “Currículo Vivo” con participación social. Para el propósito de pertinencia el Proyecto apoyo el desarrollo de “Mesas Técnicas” con participación de actores sociales y de sectores productivos. Estas mesas contaron con el auspicio de los municipios, direcciones distritales de educación y en muchos casos, los propios sectores productivos involucrados en el desarrollo local y regional.



Con el mismo propósito de pertinencia de los currículos con las demandas del mundo del trabajo, las vocaciones, potencialidades y oportunidades productivas locales y regionales y de las expectativas de las personas, se realizaron grupos focales y entrevistas con representantes de sectores productivos, docentes y estudiantes.

Procesos de capacitación y asistencia técnica para la integración curricular de las áreas técnica y humanística. Para este fin se desarrollaron participativamente dos métodos de integración, uno desde el currículo base y otro desde el Proyecto Sociocomunitario Productivo (*PSP*). Con estos métodos se procedieron a realizar los procesos de integración respectiva, favoreciendo de manera equilibrada ambas dimensiones del currículo. Las ventajas para el currículo humanístico son fundamentalmente de aplicación de conocimientos abstractos y teóricos y de facilitación de la concreción de lo abstracto. Para educación técnica productiva, fundamentalmente el aporte de la integración es el desarrollo de competencias básicas necesarias e imprescindibles y habilidades blandas, especialmente vinculadas al emprendimiento productivo y el desarrollo de temas transversales orientadas a la equidad y a la seguridad y salud ocupacional.

Se estimuló la participación de sectores productivos para las evaluaciones finales de egreso, especialmente en los Institutos Técnicos/Tecnológicos Superiores. El más importante fue el de la carrera de Gastronomía en el ITS Sayarinapaj

del municipio de Quillacollo, con la participación de Chefs, gerentes y técnicos de los restaurantes más importantes de Cochabamba.

Generación de innovaciones en el desarrollo y evaluación curricular de la ETP orientadas al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El Proyecto realizó demostraciones, asistencia técnica y concursos para estimular la creación de métodos transformadores y la producción de materiales educativos por los propios docentes. Los mejores trabajos fueron presentados en talleres regionales de intercambio. La producción de Guías o módulos fue prolífica, pero fueron seleccionados para su publicación.

Para la generación de una cultura de calidad en los procesos educativos, se trabajó sobre los criterios del enfoque de la UNESCO, basados en derechos humanos, el factor humano como centro de la calidad educativa y la construcción local e institucional de indicadores, asimismo se consideraron los conceptos del Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa, OPCE y metodologías generales simplificadas y adecuadas de las ISO 9001 y 29990 –no indicadores- que se operacionalizan en planes de mejora continua, tanto para la parte de gestión administrativa, como para la parte pedagógica. No se consideró la estandarización de indicadores, los referentes de calidad son definidos y redefinidos por los actores del centro educativos de manera permanente.





Se desplegaron cursos-talleres, diplomados y asistencia técnica a los directivos, administrativos y docentes de los centros educativos orientados al desarrollo de capacidades institucionales para la generación de una nueva cultura institucional basada en la gestión de la calidad desde la planificación estratégica, pasando por los planes operativos y especialmente en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Principales Resultados

Se desarrollaron innovaciones en el diseño, desarrollo y evaluación curricular, bajo el enfoque de “*Currículo vivo*”. El 100% de las especialidades técnicas actualizaron sus diseños curriculares en pertinencia al mundo laboral, 36 a través de mesas técnicas, 16 mediante grupos focales y entrevistas con apoyo de consultores y 11 actualizados por los docentes en consultas a participantes y sectores productivos accesibles cada inicio de gestión.

En las mesas técnicas, para 36 especialidades, se lograron 68 acuerdos escritos de corresponsabilidad social con actores locales para realizar un trabajo mancomunado entre diferentes actores económicos, políticos y sociales de tal manera de apoyar las adecuaciones institucionales para ajustar las carreras existentes o la generación de nuevas carreras técnicas.

Se cuenta con diseños curriculares integrados en las dimensiones técnica y humanística, 32 especialidades a partir del currículo base y 63 a partir del Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP).

Para el desarrollo curricular, se estimuló la producción de innovaciones metodológicas por docentes, se publicaron 7 módulos especializados de áreas técnicas. Se publicaron una serie de 13 guías didácticas especializadas sobre buenas prácticas en Seguridad y Salud Ocupacional y 5 guías didácticas para docentes sobre educación emprendedora: Espíritu Emprendedor, Proyecto Ocupacional, Gestión Empresarial, Educación Financiera y Planes de Negocio. Los docentes fueron capacitados para su uso y son aplicados en los centros educativos.

Para mostrar de manera más detallada –aunque sucinta– los resultados referentes a los aspectos técnico – pedagógicos, a continuación se explican los resultados como productos que pueden dar pauta para su escalabilidad.

a. Currículo Vivo: pertinencia curricular con el mundo laboral

En el enfoque de “*Currículo Vivo*”, la CEE ha promovido de manera permanente los ajustes de los diseños curriculares con pertinencia a los currículos oficiales, el contexto regional, las expectativas del mundo laboral, del desa-

rollo económico y a las expectativas de los participantes, los cuales fueron realizados con amplia participación de docentes técnicos y directores de cada centro educativo, así como de actores económicos por sector y autoridades comunitarias.

1) Mesas técnicas

La estrategia más importante fue el desarrollo de “mesas técnicas” con la participación amplia de sectores productivos, autoridades educativas y municipales, actores sociales locales y otros centros educativos que no participaron del Proyecto, que permitieron actualizar la pertinencia de las especialidades técnica, de modo que respondan a las necesidades, demandas y problemáticas del sector productivo y el mundo laboral. Una mesa técnica lleva en promedio tres días de trabajo.

Se desarrolló una metodología con amplia participación de los diferentes actores públicos y privados, significativos y referentes para cada especialidad técnica. Ésta metodología comprende 5 momentos importantes, luego de la presentación formal por las autoridades respectivas:

• Exposición de expertos

Que muestran, a manera de marco general, las prioridades productivas del municipio, las políticas en educación técnica, tecnológica y productiva, la coyuntura del contexto de los sectores productivos en relación a sus demandas y problemáticas de los sectores involucrados.

• Trabajo de mesas – Diagnóstico y prospectiva

Se constituyen mesas de trabajo, dependiendo del número de áreas técnicas que tiene el centro educativo, conformadas por diferentes actores económicos, sociales, políticos (*autoridades*) y docentes que trabajan en torno a temáticas de pertinencia entre las especialidades técnicas y los planes de desarrollo y las necesidades de los sectores productivos, y con enfoque prospectivo

sobre la necesidad o no de nuevas especialidades. En la mayoría de los casos se llega a identificar de forma directa las bases para la elaboración del perfil de los profesionales técnicos y los planes de estudio correspondientes.

• Plenaria de conclusiones de las mesas técnicas

En las plenarios los participantes de las mesas exponen los resultados del trabajo, describiendo la situación actual, la pertinencia y las proyecciones en relación a las demandas y necesidades en formación técnica.

• Cartas de compromisos

Los participantes firman una carta de intenciones para establecer acuerdos, alianzas institucionales, búsqueda de recursos, etc., para viabilizar las conclusiones de la “Mesa Técnica” y los docentes para tomar en cuenta los resultados para los respectivos ajustes curriculares en beneficio del desarrollo económico y social de la región.

• Socialización de las mesas técnicas

La Memoria del evento con registros fotográficos es distribuida en formato magnético e impreso a todos los participantes y otros actores importantes que las autoridades y el director del centro educativo vean conveniente.

2) Entrevistas y Grupos focales

Cuando no se realizan Mesas Técnicas o sus resultados son muy generales para ajustar los diseños curriculares, se trabaja a través de entrevistas o grupos focales con sectores productivos, estudiantes u otro tipo de actores relevantes.

Este proceso de consulta a un grupo más amplio de los sectores productivos asume la forma de grupo focal o entrevista no estructurada a personas clave del sector productivo específico, ligado a las especialidades técnicas para apoyar el ajuste de los diseños curriculares de tal manera que puedan responder a las necesidades

y retos que se presenta dentro de la práctica laboral del sector.

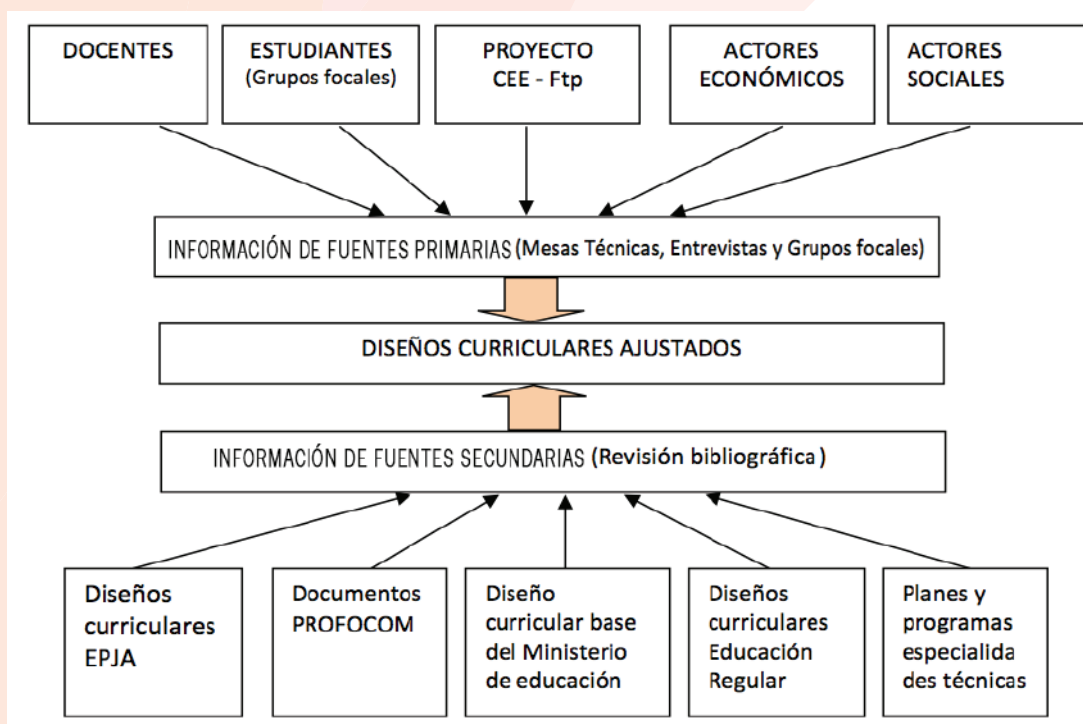
3) Actualización de los diseños curriculares

El proceso de ajuste de los diseños curriculares en cuanto a la pertinencia con el contexto, con las expectativas del mundo laboral y los requerimientos del Ministerio de Educación, se realizan sobre la base de los resultados de las Mesas Técnicas y entrevistas y grupos focales como fuentes primarias y a información documental oficial del Ministerio de Educación como

fuentes secundarias. El ajuste es trabajado por los docentes de los diferentes centros técnicos, en sus diferentes especialidades técnicas, en los niveles Técnico Básico, Técnico Auxiliar y Técnico Medio, considerando, además, diagnósticos educativos y situacionales, realizados en los centros educativos de los subsistemas regular y alternativo.

Lo currículos ajustados toman en cuenta el enfoque de solidaridad, reciprocidad y de respeto por los derechos humanos y de la madre tierra como respuesta a las necesidades educativas de la comunidad.

El siguiente gráfico resume el proceso para lograr la pertinencia curricular:



b. Integración curricular.

Los centros educativos cuentan con dos métodos de integración curricular de las dimensiones técnica y humanística, uno a partir del currículo base y otro con fines de desarrollo del Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP), trabajados con la participación de docentes recuperando las experiencias y prácticas educativas de los

centros y directores/as, con el apoyo técnico del Proyecto.

Esta integración curricular favorece la educación técnica, tecnológica y productiva, en tanto se gana espacios curriculares y tiempos, para el desarrollo de los aprendizajes básicos (*lectura, escritura, cálculo, etc.*) y genéricos (*temas transver-*

sales, educación para el emprendimiento, etc.), desarrollados también por el área humanística.

La construcción de los dos métodos de integración curricular requiere de diferentes acciones, que comienza con un diagnóstico acerca de las experiencias previas y colección de insumos. Posteriormente se desarrollan talleres de validación y ajuste con directores/as, docentes técnicos y humanísticos, considerando perfiles de egreso, la dimensión curricular, las estrategias didácticas, los tiempos y espacios, el vínculo organizacional “institucionalidad” y su fundamentación por el conjunto de normas que permiten otorgarle legalidad a las acciones.

1) Características del Método de integración curricular para articular las dimensiones técnico humanístico a partir del currículo base.

Contempla 8 pasos en su estructura metodológica:

Paso 1: Revisión de la visión y misión del centro educativo.- Es importante realizar una revisión tanto de la Visión como de la Misión que tenemos como centro educativo, ya que el mismo nos recuerda que objetivo a largo plazo estamos cumpliendo dentro de la comunidad y del país.

Paso 2: Generación de acuerdos entre los actores de la comunidad educativa.- Un segundo momento se refiere a la generación de acuerdos de trabajo cooperativo y amplio entre la comunidad educativa pero sobre todo entre los docentes tanto del área técnica y humanística.

El mismo es posible mediante el análisis de las implicancias de la integración curricular y los beneficios que el mismo significa dentro

de la práctica formativa del centro educativo y sus diferentes actores: docentes, estudiantes, comunidad.

Paso 3: Establecimiento de perfiles de egreso integrado.- El perfil de egreso es un referente obligatorio de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las asignaturas y, finalmente, se constituye en una base para valorar la eficacia del proceso educativo.

Paso 4: Establecimiento de las dimensiones a desarrollar desde el área técnica y humanística.- El siguiente paso es determinar los roles y responsabilidades del desarrollo de las diferentes dimensiones por cada una de las áreas tanto del área técnica como humanística.

Paso 5: Establecimiento de requisitos previos antes de ingresar a la formación técnica especializada.- Es importante pasar al segundo nivel de la integración curricular que es básicamente un apoyo a la formación técnica específica.

Paso 6: Ajuste curricular en base a requerimientos.- Esta etapa consiste en que a partir de la construcción y determinación del “perfil de egreso integrado”, las diferentes áreas tienden a fijarse un rol y la planificación adquiere sentido cuando todo el plantel docente y directivo analiza sobre la autonomía existente de las áreas tanto técnicas como humanísticas.

Paso 7: Establecimiento de niveles de coordinación entre áreas.- Trabajo articulado e integrado entre las áreas pero esto operativamente solo será posible si es que los docentes tienen la predisposición para realizarlo y aplicar los ajustes necesarios.



Paso 8: Establecimiento de instrumentos de evaluación.- La evaluación significa realizar una pausa dentro de la práctica educativa para poder observar y reconocer el camino avanzado y recuperar los aprendizajes y las dificultades del mismo que nos permite aprender de la misma pero también ajustar para poder seguir avanzando de manera segura.

2) Características del Método de integración curricular de las dimensiones técnico humanístico, para elaborar y ejecutar el proyecto Socio-comunitario Productivo (PSP)

Desarrolla su metodología en cinco momentos fundamentales:

El primer momento es el re-conocimiento de la realidad, entendida como unidad dialéctica de dimensiones objetivas y subjetivas. Este primer momento, se concretiza en diagnósticos participativos.

El segundo momento es la elaboración del *"Proyecto Socio comunitario productivo"*, entendida como la construcción de una estrategia de intervención educativa, sobre la realidad objetiva y subjetiva, a través de procesos prácticos – teóricos - prácticos, fundamentados por los resultados del re-conocimiento de la realidad.

El tercer momento es la integración curricular técnico – humanística fundamentada en el análisis de objetivos educativos, contenidos, metodologías, métodos, técnicas y recursos educativos, así como los medios e instrumentos administrativos. Este momento se concretiza en la elaboración de las mallas curriculares de las áreas técnicas y humanísticas.

El cuarto momento es la implementación o aplicación de las mallas curriculares, producidas a partir de la integración curricular técnico

humanística. Este momento se concretiza en un documento de evaluación y sistematización de la práctica educativa.

El quinto momento es la retroalimentación de todo el proceso, destinado a mejorar la calidad educativa del siguiente proceso, el mismo, que se desarrollará en la siguiente gestión educativa. Este momento se concretiza en un documento de la re-elaboración o ajuste de todos los momentos desarrollados anteriormente.

c. Innovación y materiales educativos para el Desarrollo curricular

Para apoyar la aplicación de los currículos, en el orden metodológico, la orientación general está prevista en el concepto de *"Aprender Produciendo"*, cuyas bases son la pedagogía activa y métodos vivenciales o experienciales, adecuados a la formación técnica, tecnológica y productiva, expresado en un balance equitativo entre teoría y práctica.

En ese marco, se estimuló la producción de innovaciones metodológicas de los propios docentes técnicos, habiéndose generado desde su práctica educativa materiales didácticos, especialmente Guías de trabajo, a guisa de módulos de aprendizaje y métodos de enseñanza de temas específicos para las áreas técnicas específicas como para el desarrollo de aprendizajes de habilidades blandas (*actitudinales*). También se estimuló las innovaciones para el desarrollo de los temas transversales: equidad entre hombres y mujeres, emprendedurismo, gobernabilidad, medio ambiente, seguridad y salud ocupacional.

Los mejores materiales son publicados de manera impresa o digital, los cuales son difundidos a través de medios virtuales como páginas web, redes sociales, intercambio de experiencias y de manera pública en eventos organizados por los mismos centros educativos.



Los materiales didácticos publicados tienen la característica de ser aplicables a los contenidos curriculares de las diferentes áreas técnicas, además de contemplar requerimientos elementales que propone la Ley de Educación 070. En ese sentido consideramos que dichos materiales son un aporte al desarrollo curricular en la educación técnica, por ser innovadores y contener una metodología apropiada a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el desarrollo de temas transversales importantes: la temática de equidad entre hombres y mujeres, de gobernabilidad, orientado al desarrollo de capacidades de gestión con el entorno y la participación de redes, temas ambientales y de seguridad y salud ocupacional, se tiene elaborados materiales educativos específicos al respecto.

Es importante destacar que los temas ambientales se trabajan de manera específica, por ejemplo, un taller de corte y confección de prendas de vestir tiene el propósito de identificar y comprender el impacto ambiental específico de ese sector y cómo se evita o mitiga.

d. Participación de sectores productivos en la evaluación curricular

El centro de ETP construye y aplica sus instrumentos y/o herramientas de evaluación en el marco de la evaluación holística planteada por el Ministerio de Educación, considerando las

diferentes dimensiones de aprendizaje: actitudes, habilidades y conocimiento, con la utilización de diversos métodos e instrumentos, tales como: listas de cotejo, carpetas, observación, mediciones de precisión y tiempos, etc., según las especialidades técnicas.

En el nuevo modelo las evaluaciones finales de un nivel de tecnicatura, preferentemente se realizan con la participación de productores⁷, la evaluación del proceso con participación de pares (*Intercambios*). Se evalúan las dimensiones cognitiva, de actitudes y valores y destrezas y habilidades manuales, de manera integral.

La evaluación general del currículo se realiza con el cuerpo docente al final de cada gestión, básicamente tiene un carácter de identificación de los porcentajes de avance, el tratamiento de casos especiales respecto de los aprendizajes de algunos estudiantes y requerimientos de coordinación entre el personal docente.

e. Educación emprendedora y acceso a servicios financieros y no financieros

Entre las temáticas esenciales para la educación técnica, tecnológica y productiva en Bolivia, está el de la formación de emprendedores, considerando que éste tipo de formación es imprescindible y prioritaria, para ser pertinentes con las

⁷ Esta evaluación participativa está aún en experimentación y es costoso por la concurrencia de los productores y las condiciones de evaluación.

estructuras de empleo en el país, un país poco industrializado, con empleo mayoritario en el sector de servicios y de micro y pequeña escala. La opción de la mayoría de los técnicos es el inicio de un emprendimiento propio.

El apoyo del Proyecto consistió en capacitación, asistencia técnica y producción de material de apoyo para el desarrollo de Educación Emprendedora. Se elaboraron 5 guías metodológicas con temas de educación emprendedora: Espíritu emprendedor, Proyecto Ocupacional, Educación Financiera Elaboración de Planes de Negocio y Gestión Empresarial, con base en el método Street Kids International de Canadá, con adaptaciones para los centros educativos, realizadas por personal especializado.

Las guías cuentan con objetivos, unidades temáticas, actividades de aprendizaje y de evaluación, materiales, procedimientos y resultados previstos, para orientar al docente en cada momento, también cuentan con instrumentos que se deben aplicar con los participantes. La metodología que presentan las guías se basa en los siguientes principios o criterios: Los/as participantes como eje central del proceso, la participación como motor que conduce a la construcción del aprendizaje y que los participantes son promotores de crecimiento individual y grupal.

La base de la metodología de las guías está relacionada con la corriente “*constructivista*”, que postula la necesidad de entregar al participante herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática; se propone un proceso dinámico, participativo e interactivo del participante, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción.

Los objetivos de la metodología son: Compartir experiencias y puntos de vista sobre la temática. Explorar, partir de la experiencia del participante en cuanto al conocimiento del tema. Practicar, un proceso interactivo, impul-

sando el diálogo, análisis y discusión. Integrar todos los aportes y experiencias que generan intercambio entre todos los involucrados. Contribuir, este proceso de formación permite aportar de manera significativa en las experiencias de cada participante.

Las guías incluyen un conjunto de recursos didácticos para facilitadores/as, algunos de estos recursos con: juegos y juguetes; tarjetas y/o fichas de juego; hojas de trabajo; historias; un lugar apropiado y confortable.

Se realizaron talleres sobre la metodología de Educación Emprendedora con docentes de los centros educativos, con el método de Modelación, desarrollando todas las temáticas previstas en las Guías, con prácticas reales de los docentes, con participantes y acompañados por técnicos especialistas, de tal manera de retroalimentar los aprendizajes. El Banco de Desarrollo Productivo desarrolló talleres de asistencia técnica a emprendedores y emprendedoras de los centros educativos en el marco del programa Fondo Capital Semilla.

Asimismo se trabajó en la integración de los temas de Educación Emprendedora en los diseños curriculares tanto en educación regular como alternativa; Adaptación de las actividades de las guías de Educación emprendedora con participantes, diferentes formas de aplicación de las guías. Docentes capacitados en temas de Educación emprendedora y metodología de las guías.

Respecto de facilitar el acceso a información de servicios financieros y no financieros, los centros educativos identificaron las entidades respectivas, establecieron acuerdos y desarrollaron talleres con instituciones financieras y de servicios no financieros de su municipio.

Las entidades financieras más importantes fueron: Banco FIE, Cooperativa de Ahorro San Mateo, ECOFUTURO, Banco Unión, Cooperativa

Asunción, Banco de Desarrollo Productivo. Las entidades más importantes que brindaron servicios no financieros fueron: UAC Tiwanaku, El CEIBO, UARGM, Gobiernos municipales, Centro de Información Turística del Municipio de Copacabana y de La Paz y la Autoridad de Supervisión del Sistema Financiero ASFI.

Recibieron capacitación en Educación Financiera docentes, autoridades comunitarias, productores, participantes y egresados de cada gestión en todos los centros educativos de cobertura del Proyecto.

Para orientar la búsqueda de estos servicios, se elaboró y socializó un catálogo de entidades que brindan servicios financieros y no financieros con los centros educativos, con todos los datos necesarios para solicitar y acordar la realización de estos servicios en cada región.

f. Mejoramiento de condiciones físicas y equipamiento

El proyecto Formación técnica profesional, ha implementado políticas de calidad en todos los centros, el fortalecimiento de las condiciones físicas y el equipamiento de un centro educativo se realiza en el marco de la mejora continua de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en consonancia con las demandas del mundo del trabajo y las necesidades y condiciones de Seguridad y Salud Ocupacional. La mejora de los espacios educativos y el equipamiento en los centros de formación y de capacitación técnica, se inicia con el diagnóstico del estado de situación por personal especializado, sobre cuya base se hace interlocución con los docentes técnicos respectivos, para luego realizar recomendaciones técnicas.

El apoyo del Proyecto comienza con ese proceso, para luego realizar la evaluación financiera y la posibilidad de apalancamiento de otros recursos y aportes de contrapartes de instituciones como el municipio u otras instancias, para luego proce-

der con la ejecución de las recomendaciones de acuerdo a normas internacionales y nacionales.

Todos los centros educativos fueron apoyados en la adecuación⁸, refacción⁹, equipamiento y condiciones para el mantenimiento de los espacios físicos, máquinas y herramientas. Algunas de las mejoras fueron en la reinstalación de agua, ampliación de talleres, implementación de almacenes para agropecuaria, mejora en la instalación eléctrica en talleres, cableado de equipos y máquinas, refacción de paredes, pintura de ambientes interior y exterior, mejora de carpas solares, arreglo de puertas, vidrios, chapas, techos, baños diferenciados para hombres y mujeres.

El equipamiento se realizó en las especialidades técnicas más pertinentes con las vocaciones y potencialidades productivas, acordes con el desarrollo tecnológico de cada sector y el mundo del trabajo.

La disposición adecuada de los espacios en los talleres técnicos y la implementación de procedimientos para el orden y limpieza, es una decisión importante para orientar al participante en entender la necesidad de contar con talleres y espacios de trabajo, bajo normas establecidas, los cuales responden a criterios elementales de la calidad educativa.

El Proyecto ha promovido en los talleres de educación técnica sistemas de mantenimiento de máquinas y equipos, con procesos de capacitación permanente a docentes técnicos, los cuales fueron preparados para implementar procedimientos en el mantenimiento preventivo y correctivo de sus máquinas y equipos,

8 Adecuación se refiere a la mejora de las condiciones físicas de los talleres, tales como: adecuación correcta según normas de las instalaciones eléctricas, ubicación adecuada de los equipos y máquinas, etc.

9 Refacción se refiere a los arreglos realizados a la infraestructura de los talleres o de otros espacios de centro educativo, tales como pintado de paredes, fachada del centro, refacción de pisos, paredes, baños, etc.

en consonancia con la Resolución Ministerial 01/2017 Art. 4 que indica jornadas de trabajo comunitario para la limpieza de los centros.

Las tareas de mantenimiento realizadas en los talleres técnicos se aplican con el uso de manuales de procedimientos sobre las instalaciones fijas y móviles, sobre equipos, máquinas, herramientas, o sobre la infraestructura de los centros. Estos procedimientos son parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y han permitido disminuir la gravedad de las fallas de los equipos, a evitar detenciones inútiles o paros de máquinas e incluso accidentes, aumentando la seguridad para los operadores y/o participantes.

Además es importante considerar las acciones de mantenimiento como una estrategia de sostenibilidad de los centros, ya que podrán prevenir con tiempo e identificar acciones de mejora para mantener, corregir y/o cambiar los equipos y máquinas oportunamente.

Se re-implementó la señalética apropiada para cada carrera técnica, el uso de ropa de trabajo para participantes y técnico facilitador, el botiquín y extintor correspondiente.

Se implementó el manual de orden y limpieza que contempla el procedimiento y fechas para realizar esta tarea en los talleres educativos, el mismo que debe estar expuesto en el taller para conocimiento de todos los participantes.

2.3 Aprendizajes y buenas prácticas

El proceso de interacción de los centros educativos con los actores económicos y sociales con fines de pertinencia curricular y de especialidades técnicas, puede reportar apoyos en términos de recursos humanos o materiales, especialmente como asistencia técnica de personal experto de los sectores productivos para capacitación eventual de docentes sobre temáticas específicas o en la dotación de insumos o

materias primas. En ese sentido se puede indicar que las mesas técnicas son un medio principal para la construcción de corresponsabilidad social por la ETTP y el principal mecanismo para la pertinencia curricular, y aun de la sostenibilidad de la transformación educativa.

La integración curricular de las áreas técnica y humanística, tiene la ventaja de cubrir espacios curriculares comunes de beneficio mutuo; respecto de la ETTP, las materias y docentes humanísticos pueden contribuir en el desarrollo de los aprendizajes básicos y prerrequisitos para la formación técnica, y sobre todo, en el desarrollo de los aprendizajes de habilidades blandas que corresponden a la formación específica para la empleabilidad, el emprendimiento productivo y temas transversales necesarios. De ésta manera, se contribuye a la formación integral de los futuros técnicos, bajo un enfoque centrado en la persona, los derechos humanos y la equidad.

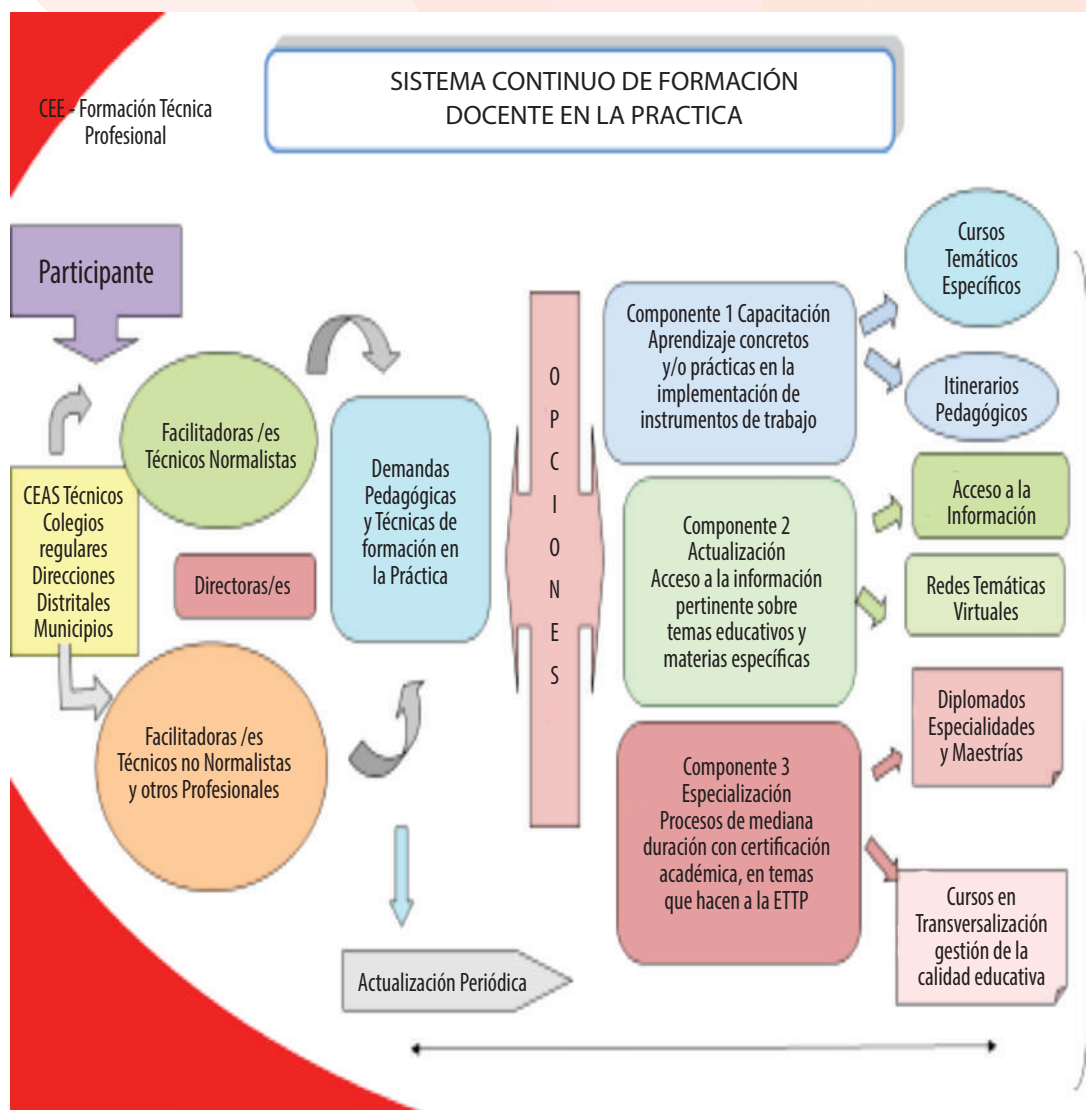
Una de las características del empleo en Bolivia es que la gran mayoría de los empleos los generan las unidades productivas familiares, la pequeña y micro empresa, situación que implica analizar con detalle los diseños curriculares y el equipamiento acordes con el desarrollo tecnológico de las mismas. Por otro lado la mayoría de los participantes consideran la opción de emprender con una iniciativa económica propia, por el limitado mercado laboral, situación que implica fortalecer la Educación emprendedora en los currículos de formación técnica. Esta educación además tiene la virtud de desarrollar las denominadas habilidades blandas, tan requeridas en el mundo del trabajo.

Los estímulos a los docentes para la producción de métodos y materiales educativos innovador es una necesidad que beneficia al desarrollo de la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje y favorece el desarrollo de una cultura de calidad en el centro educativo.

3. Formación docente

El principal factor de la calidad educativa es el factor humano, básicamente el/la docente y el/a director/a de un centro educativo, de aquí la importancia de la formación continua de docentes y directores. El Proyecto tiene entre sus postulados el enfoque de "Formación a lo

largo de la Vida", y en ese sentido inició con procesos de capacitación y asistencia técnica a medida y que luego se fue organizando en un sistema de formación, planteado como el Sistema Continuo de Formación Docente en la Práctica, que formaliza las diversas maneras de cómo se desarrolló este proceso, presentado en el siguiente gráfico:



3.1 Acciones realizadas

Entre 2013 y 2015 se desarrolló el Primer Diplomado de Formación Técnica, Tecnológica y Productiva, certificado por la Universidad Salesiana de Bolivia, que comprende las diferentes áreas

de intervención del proyecto, incluyendo temas transversales. Tiene un carácter eminentemente práctico, en el sentido que los talleres, cursos, seminarios, etc., están orientados a la ejecución del Proyecto y su evaluación fundamental asume

como referente la transformación efectiva de las prácticas docentes y de gestión educativa.

Posteriormente, con la finalidad de continuar el proceso formativo de directoras/es, y docentes que participan en el Proyecto, se desarrolla otro curso, en nivel de Diplomado, haciendo énfasis en los aspectos vinculados a la Gestión de Calidad en Educación Técnica, Tecnológica y Productiva en los aspectos técnico – pedagógicos y en el componente de Gestión Administrativa junto a las transversales de Equidad entre hombres y mujeres, Gobernabilidad y Medio Ambiente y Salud y Seguridad Ocupacional, este proceso de desarrolla entre 2016 y 2017. En este diplomado se mantiene el carácter transformador de la práctica educativa de docentes y directores/as.

Estos procesos se acompañaron con otros complementarios y que no necesariamente son parte de los diplomados:

Capacitación: Aprendizajes concretos y/o prácticas en la implementación de instrumentos de trabajo con temas específicos. La participación en estos cursos fortalece la especialidad de cada docente participante y beneficia a las y los participantes con quienes trabaja en cuando aporta calidad mejorando su desempeño.

Actualización: Acceso a la información pertinente sobre temas educativos y materias específicas a través de: compilado de información relevante entregada periódicamente a las y los docentes y redes temáticas virtuales

El perfil al que se aspira de cada persona participante en el sistema tiene las siguientes características:

- Mediadora en el trabajo cooperativo, de tal modo que la actividad desarrollada por los y las estudiantes resulte significativa
- Facilitadora del aprendizaje para la vida cotidiana

- Planificadora de los procesos de aprendizaje a partir del contexto en que desarrolla su actividad, para dar respuestas a una sociedad cambiante y diversa en lo cultural, étnica, religiosa y política
- Intelectual profesional y orgánico que promueva la equidad
- Con manejo de nuevas tecnologías de información y comunicación
- Gestora de centros educativos y el aula
- Inclusiva y con gestión de conocimiento y la disciplina
- Preparada para elaborar material educativo
- Promotora de emprendimientos productivos
- Agente de cambio que faciliten la articulación entre la formación del centro con el empleo

Los principios que orientaron la producción de resultados educativos, expresados en saber, hacer, ser y decidir, y conforme se plantea desde el Ministerio de Educación siguen los principios de Participación protagónica, Construcción de conocimientos y Transformación de micro contextos.

Estos principios se aplican en la organización del proceso formativo a través de los módulos de aprendizaje, estableciéndose cuatro momentos metodológicos¹⁰: Recuperación de saberes previos; Conceptualización- Reflexión individual y colectiva; Aplicación en la práctica y 4to Toma de decisiones.

3.2 Principales resultados

Como protagonistas se hallan los/as 407 docentes que participaron de los procesos de Capacitación, Información y Especialización, con un promedio aproximado de 116 por cada gestión

¹⁰ Homólogos de los planteados en el Modelo Socio comunitario Productivo – MSCP

a ello se añade 19 directoras y directoras que también participan de las opciones del sistema.

De manera cualitativa, se puede afirmar sobre la base de la relación de los docentes y directores/as, con los técnicos del proyecto en procesos de asistencia técnica y acompañamiento, así como por los resultados de las acciones desarrolladas, que se lograron las transformaciones efectivas en la práctica educativa, mostrando el personal de los centros educativos mucho compromiso y motivación.

Metodologías innovadoras y participativas y técnicas de facilitación en las sesiones presenciales, especialmente en el desarrollo de la formación de emprendedores/as. Actualización permanente que les permite mejorar en los procesos de gestión de la calidad educativa.

3.3 Aprendizajes y buenas prácticas

Los procesos de capacitación habrán de ser preferentemente presenciales, por factores como el acceso a internet, la aun escasa práctica de autodidaxia y de uso de mecanismos de educación virtual, por lo que se considera que una plataforma virtual puede ser una herramienta complementaria al proceso.

Se obtienen mejores resultados en los procesos de formación si se combinan talleres presenciales y acompañamiento en la práctica. Los resultados y las evaluaciones de los talleres presenciales han evidenciado que una metodología participativa promueve la innovación y que el acompañamiento en la práctica fortalece el desempeño docente y permite un mejor acercamiento al cotidiano del trabajo en el taller o aula.

Respeto y adecuación a los tiempos de las y los docentes así como de directoras y directores. La participación en otras ofertas obligatorias desde el sistema Educativo, disminuyen las posibilidades de continuidad de los procesos formativos. Desde la promulgación del Decreto del 6 de

junio de 2010, en el que solamente el Ministerio de Educación certifica los cursos de formación docente ha disminuido la motivación de otras ofertas académicas de universidades privadas.

4. Apoyo transversal de Comunicación y Gestión del conocimiento

Todo el proceso de ejecución del proyecto estuvo acompañado por una estrategia de comunicación, en el enfoque de Comunicación para el Desarrollo y otra, en la última fase del proyecto, de Gestión del Conocimiento (*GCO*).

4.1 Comunicación e Información para el desarrollo

La comunicación en el Proyecto Formación técnica profesional se ha constituido en una acción relevante, como soporte para lograr incidencia de la propuesta educativa desarrollada. Se promovió procesos y actividades de comunicación desde los diferentes componentes del Proyecto, a partir de espacios de capacitación interna e intercambio, con la finalidad de concordar en el enfoque y acciones de Comunicación para el Desarrollo, motivando procesos de diálogo que permitieron promover el protagonismo de los actores centrales del Proyecto: participantes, facilitadores y directores.

Esta modalidad de gestión de la comunicación acompañó las siguientes actividades: mesas técnicas, talleres, reuniones, entrevistas, visitas; puesto que desencadenaron procesos de comunicación humana, que permitieron el intercambio de conocimientos, participación de actores y diálogos de encuentro.

Desde la perspectiva de la Información para el desarrollo se abordaron la elaboración, producción y difusión de materiales promocionales, que buscaron ofrecer información del Proyecto y de los propios Centros con la finalidad de generar posicionamiento en cada una de las regiones de incidencia. Asimismo, se elaboraron y difundieron un conjunto de notas periodísticas en

los diferentes portales de interés del proyecto. La información ha circulado en dos vertientes fundamentalmente: hacia los Centros que componen el Proyecto; y hacia las instituciones con las que interactúa directamente la CEE: Cooperación internacional, instituciones socias, Iglesia Católica y el Estado.

Se utilizaron las redes sociales (*Whatsapp, Facebook y Youtube*) como espacios privilegiados que permitieron generar intercomunicación virtual inmediata, y motivaron la creación de comunidades virtuales de encuentro e identificación, que se prolongarán más allá de la finalización del Proyecto.

En la última fase del Proyecto, se trabajó de manera intensiva con las publicaciones desde lo que ha sido la elaboración, producción y difusión de materiales educativos desde dos tipos de productos: 1. Materiales impresos: guías, cartillas y memorias (*50 títulos nuevos*), que cuentan con los aportes de los propios facilitadores de los Centros; y 2. Videos documentales, reportajes, ponencias, testimonios y entrevistas (*60 producciones nuevas*) que muestran el trabajo desarrollado por cada uno de los Centros. Estos materiales han llegado a cada uno de los destinatarios (*Centros y participantes*). Todos estos materiales pueden ser consultados en las páginas web de Proyecto y en el Canal de Youtube: CEE Comunicación.

En total se cuenta con los siguientes materiales: 4 boletines relativos a la equidad entre hombres y mujeres, 12 boletines murales, 7 trípticos y 7 volantes para los centros, banners y rollers para los Centros y Proyecto. Materiales promocionales: gorras, poleras, polos, stickers (*4 clases*), carpetas, separadores de lectura, horarios; archivos fotográfico y de videos.

4.2 Gestión del Conocimiento GCO

El componente de GCO tiene el propósito de buscar, registrar, organizar, compartir y reutili-

zar, los aprendizajes obtenidos a partir de las actividades propias del proyecto, de modo que queden registradas y puestas a disposición para consultas y usos posteriores.

El trabajo de los Centros Educativos son la fuente principal y origen de los aprendizajes, que muestran de manera dinámica e identifican la diferencia para la obtención de mejores resultados en el desarrollo del Proyecto. Esta información procesada es el principal insumo que genera la dinámica los procesos y funcionamiento óptimo de un Centro de ETP.

Se identificaron dos tipos de usuarios potenciales de los aprendizajes en GCO, el propio centro educativo con su plantel docente y la comunidad educativa, y el proyecto como tal con el equipo técnico nacional. La estrategia de GCO permite brindar insumos para actividades y procesos futuros además de información para la toma de decisiones y fueron organizados en un Sistema de Gestión del Conocimiento SIGECO.

Se destacan las siguientes actividades generales en el proceso de GCO:

- a) Diseño y Desarrollo del Sistema de Gestión del Conocimiento SIGECO en la plataforma web que es accesible vía internet desde cualquier dispositivo conectado. Se ha utilizado tecnología PHP para la interfaz de usuario y MySQL para acceder a los datos. Dicho sistema está alojado en el sitio de la CEE <http://www.edubolivia.org>, en el apartado "*Formación técnica profesional/Gestión del Conocimiento*".
- b) Módulos del SIGECO: Centro educativo: Datos de identificación (*Nombre, códigos nacionales, teléfonos, etc.*), Ubicación geográfica (*Dirección, departamento, distrito*), Datos en el ámbito educativo (*Área, nivel, turno*), otros como email, fotografías, etc. Información de Formación docente. Directores: nombre, nombre del

centro, CI, RDA, especialidad, teléfono, email, etc. Técnicos: nombre, nombre del centro, CI, RDA, especialidad, teléfono, email, etc. Diseños Curriculares: Que contiene información relacionada a la malla curricular de ETP. Publicaciones: Con datos acerca de las publicaciones del centro, módulos, cartillas, afiches, diseños curriculares, videos y todo tipo de productos para distribución y difusión masiva. Informes de Desempeño: Lo informes que anualmente cada centro educativo presenta a las autoridades correspondientes sobre sus actividades e impacto causado. Mirada de impacto: El resumen de las buenas prácticas, aprendizajes y recomendaciones que siempre se generarán en el centro fruto de las actividades educativas en la comunidad y fuera de ella.

- c) Uso de la información contenida en el SIGECO. Al momento, el SIGECO se encuentra en funcionamiento, con información actualizada permanentemente a la que los usuarios potenciales pueden acceder y/o sugerir modificaciones. Se ha incorporado también información sobre los procesos de formación periódica de los directores y técnicos de los centros.

C. Sostenibilidad social y financiera de la ETP

El proyecto trabajo de manera intensiva la estrategia de sostenibilidad social y financiera de la ETP. Se pudo comprobar en la gran mayoría de los centros, la eficiencia y el compromiso de las comunidades rurales y sus autoridades originarias para agendar la ETP en los POAs municipales y lograr el apoyo de las direcciones distritales, así como de agendar demandas y ofertas con otros actores públicos, especialmente de los sectores económicos y productivos del Estado en sus niveles Nacional (*Ministerios*

especialmente el de Desarrollo Rural y Tierras), y subnacionales (*Gobernaciones*), así como con sectores productivos privados y otros actores sociales.

Por esta razón el trabajo de articulación con otros actores priorizó – no exclusivamente- la relación con las comunidades rurales, como un factor determinante para fortalecer las capacidades de negociación de los centros educativos frente a otros actores del Estado y la Sociedad Civil. En todo caso, siendo ésta la base, se fortaleció las relaciones con otros actores como parte de la estrategia de sostenibilidad social.

La sostenibilidad financiera comprende un cambio en el modelo de financiamiento de la ETP, diversificando las fuentes de financiamiento, exitosamente probadas en la fase. Las fuentes por norma son el Ministerio de Educación y los municipios, a los cuales se añaden los recursos propios generados por los centros educativos y otras fuentes del sector público (*p.e. Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras, Ministerio de Aguas, Gobernaciones*), o privado (*p.e. Empresas, fundaciones, ONGs, Iglesia*) de carácter nacional o internacional.

Considerando estas características de la sostenibilidad, se lograron apoyos importantes para infraestructura con la donación de terrenos y construcciones cedidas a los centros educativos (*los más destacados: CEAs EFRAMAR, Hno. Nilo Cullen, Nuevo Palmar, Policarpio Colque, Santa Rita*) así como el logro de fondos para la construcción de nueva infraestructura educativa (*Santa Teresita 3 y el CEA Caracollo*), todos gestionados por los propios centros educativos.

La totalidad de los centros educativos tienen un plan de sostenibilidad con esas características situación que le permite continuar con los procesos ya desarrollados. Un detalle no menor es que los centros apoyados por el proyecto están plenamente posicionados como referentes en

sus regiones, son visibles y considerados ejemplos por el Ministerio de Educación, que también ha coadyuvado en el desarrollo de los procesos implementados por el Proyecto. Como centros referentes, son designados ejemplos para realizar pasantías o visitas por otros centros no apoyados por el proyecto, el CEA Caracollo del municipio del mismo nombre, inclusive recibió visitas de la república del Perú.

D. A manera de conclusiones

En un intento por identificar, en un sentido valorativo, los principales temas a ser apreciados en las reflexiones, elaboración de propuestas y acciones futuras para el desarrollo de la ETP, se propone las siguientes consideraciones a manera de conclusiones:

- El paradigma y abordaje escolarizado de la ETP -en la practica- aún persiste, todavía se percibe la educación productiva y la participación social, desde los enfoques y moldes de la escuela humanística, o como un centro de educación técnica tradicional, autorreferente y ensimismada en las miradas exclusivamente pedagógicas. La nueva institución “Escuela”, debiera favorecer la relación con nuevos actores: sectores productivos, organizaciones sociales y otras instancias del Estado y la sociedad civil. El desafío es enfocar la ETP desde el desarrollo económico y social, desde sus demandas y dinámicas, en el marco de una educación integral, que en definitiva cambia el paradigma escolar.
- Otro tema fundamental es la estructura organizacional del antiguo centro educativo, que por las nuevas características del MES-CP, implica nuevas funciones de directores/as y docentes, nuevos procesos internos. La organización interna de los centros aún es insuficiente para desarrollar procesos de educación productiva con participación de actores externos y referentes del desarrollo económico y social.
- Queda pendiente reflexionar la institucionalización de mecanismos flexibles y realistas de articulación entre las políticas de desarrollo económico y las del sector educación, que den el marco para relaciones fluidas entre sectores productivos y centros de ETP, de tal manera de establecer pertinencia dinámica entre la oferta educativa y la demanda del mundo del trabajo. Asimismo definir cómo estos vínculos generan corresponsabilidad social, orientadas al aprovechamiento de las capacidades de la sociedad civil, para contribuir a la formación del factor humano, el principal para generar y sostener procesos de desarrollo.
- Urge repensar el modelo de financiamiento de la ETP, que por el momento recae exclusivamente en los municipios y el sector estatal de Educación. El proyecto demostró la viabilidad de una diversificación de fuentes de financiamiento desde el Estado, básicamente desde los planes, programas y proyectos de desarrollo económico de los Ministerios pertinentes y las gobernaciones, sin descartar los aportes del sector privado y los recursos propios generados por los centros educativos.
- En términos más educativos, es necesario replantear o normar la generación inevitable de recursos financieros de la educación productiva. Los centros educativos pueden generar recursos eventuales y de pequeña escala útiles para el sostenimiento de aspectos básicos de la ETP.
- Por la estructura del empleo en Bolivia y las características de industrialización, parece fundamental el desarrollo de la Educación Emprendedora, potenciándola desde los espacios curriculares, docentes especializados y generando condiciones para el emprendimiento productivo en coordinación con entidades especializadas.
- Quedó patente la necesidad de docentes técnicos con capacidades para aportar al

desarrollo económico y social desde sus especialidades técnicas y con el suficiente bagaje y experiencia para aportar efectivamente al desarrollo. Quedan las preguntas para las Escuelas Normales de Formación de Maestros, si forman profesionales técnicos en el nivel de desarrollo tecnológico que requieren los sectores productivos del país, cómo obtienen experiencia del mundo real del trabajo y si se

está formando en la cantidad suficiente para atender el sistema educativo.

- Finalmente es importante preguntarse si el actual Régimen Docente para ETTP es el mejor para atender adecuadamente los requerimientos del modelo sociocomunitario productivo. El tema central, es otra vez el paradigma escolar tradicional y su correspondiente perfil docente.



ANEXO A

Relación con entidades públicas o privadas gestión 2016

Nombre de la entidad	Tipo de entidad (Pública, Privada, etc.)	Número de acuerdos	Alcance del acuerdo <i>(En términos técnico pedagógico, intermediación laboral, etc.)</i>		
			Técnico pedagógico	Intermediación laboral	Recursos adicionales
Banco FIE	Privada	5	Capacitación en acceso a información de servicios financieros dirigido a participantes que están egresando en los centros: San Antonio, Maniqui Tsimane, San Juan Bautista, Santa Rita, Sayarinapaj	Intermediación laboral	
Cooperativa San Mateo	Privada	1	Capacitación en acceso a información de servicios financieros dirigido a participantes que están egresando en el centro: Sor Anita	Intermediación laboral	
Banco Unión	Privada- Público	2	Capacitación en acceso a información de servicios financieros dirigido a participantes que están egresando en los centros: EFRAMAR y Caracollo	Intermediación laboral	
Banco Ecofuturo	Privada	3	Capacitación en acceso a información de servicios financieros dirigido a participantes que están egresando en los centros: EFRAMAR, Santa Teresita, IFICOU	Intermediación laboral	
Cooperativa Asunción	Privada	1	Capacitación en acceso a información de servicios financieros dirigido a participantes que están egresando en el centro: Policarpio Colque	Intermediación laboral	
ASFI	Pública	5	Capacitación en acceso a información de servicios financieros dirigido a participantes que están egresando en los centros: San Gabriel B, Huatajata, Mariscal de Ayacucho, Elizardo Pérez, Juan José Tórrez	Intermediación laboral	
BDP	Pública	4	Capacitación en acceso a información de servicios financieros dirigido a participantes que están egresando en los centros: Hno. Nilo Cullen, San Gabriel A, Espiritu Santo, Nuevo Palmar	Intermediación laboral	Otorgación de créditos
UAC Tiwanaku	Privada	1	Capacitación en agropecuaria en el centro Elizardo Pérez		
UAGRM	Pública	1	Capacitación sobre impuestos para emprendimientos en el centro Sor Anita		

Nombre de la entidad	Tipo de entidad (Pública, Privada, etc.)	Número de acuerdos	Alcance del acuerdo (En términos técnico pedagógico, intermediación laboral, etc.)			
			Técnico pedagógico	Intermediación laboral	Recursos adicionales	Otro
Centro de Información Turística del Municipio de Copacabana y Municipio de La Paz	Pública	1	Capacitación en Turismo y educación técnica en el centro EFRAMAR			
CEIBO	Privada	1	Capacitación sobre producción en el centro San Antonio			
Gobiernos Municipales	Pública	16	Elaboración de proyectos a diseño final para la construcción de infraestructura, Centro IFICOU. Servicios de capacitación a grupos de emprendedoras. Centro Santa Rita.		Financiamiento de equipamiento, material de escritorio, mantenimiento de infraestructura, construcción de nueva infraestructura, equipamiento, los centros educativos que reciben apoyo son: EFRAMAR, Espíritu Santo, Elizardo Pérez, Mariscal de Ayacucho, Hno Nilo Cullen, San Antonio, Maniquí Tsimané, Guerrilleros Lanza, Caracollo, Santa Rita, Policarpio Colque, Nuevo Palmar, Santa Teresita 3, Caracollo, Sor Anita.	
Gobiernos departamentales	Pública	2	Participación en eventos y presentaciones artísticas, centro IFICOU. Capacitación y Asistencia técnica. Centro Nuevo Palmar.		Equipamiento complementario, Centro Policarpio Colque.	
CAF	Multilateral Pública	1	Capacitación en gestión administrativa Centro IFICOU			
CAO	Privada	1			Equipamiento complementario Centro IFICOU	
SENASAG	Pública	1	Campañas de control sanitario, capacitación a participantes. Centro Nuevo Palmar			
Hospital Nuevo Palmar	Pública	1	Campaña de vacunación antirrábica. Centro Nuevo Palmar			

Nombre de la entidad	Tipo de entidad (Pública, Privada, etc.)	Número de acuerdos	Alcance del acuerdo (En términos técnico pedagógico, intermediación laboral, etc.)			
			Técnico pedagógico	Intermediación laboral	Recursos adicionales	Otro
SEMEXA	Privada	1	Capacitación en manejo de semillas; apoya a la conversión en centro experimental de semillas. Centro Nuevo Palmar		Semillas para práctica, Centro Nuevo Palmar.	
ANAPO	Privada	1	Capacitación en manejo de semillas; apoya a la conversión en centro experimental de semillas. Centro Nuevo Palmar			
Industrias SAO	Privada	2	Becas de capacitación en la Universidad Zamorano. Centro Nuevo Palmar		Alimentos para internado. Centro Nuevo Palmar	
Ministerio de Educación	Pública	1			Equipamiento complementario, Centro Policarpio Colque	
Hermandades Franciscanas	Privada	1			Construcción de infraestructura para la carrera de gastronomía. Centro Santa Teresita 3	
Parroquia de Santiago de Huata	Privada	1			Construcción de infraestructura para la carrera de gastronomía.	
Organización de mujeres AMTAA	Privada	1	Servicios de capacitación a grupos de emprendedoras. Centro Batallas.			
Organización de mujeres AMUPROWA	Privada	1	Servicios de capacitación a grupos de emprendedoras. Centro Batallas.			
Organización de mujeres PAXI	Privada	1	Servicios de capacitación a grupos de emprendedoras. Centro Batallas.			
Organización de mujeres AIMUNASA	Privada	1	Servicios de capacitación a grupos de emprendedoras. Centro Batallas.			
Asociación de Productores Integrales Agroecológicos Flor Ilampu APIAFI de Chihuani	Privada	1				Comercialización

Nombre de la entidad	Tipo de entidad (Pública, Privada, etc.)	Número de acuerdos	Alcance del acuerdo (En términos técnico pedagógico, intermediación laboral, etc.)			
			Técnico pedagógico	Intermediación laboral	Recursos adicionales	Otro
Save de Children	Privada	1	Capacitación en acceso a información de servicios financieros dirigido a participantes que están egresando en el centro: CARACOLLO	Intermediación laboral		Save de Children
Comunidad Alcoche	Privada	1				Donación de infraestructura Centro Hno. Nilo Cullen
Comunidad Nuevo Palmar	Privada	1				Donación de nuevos espacios de cultivo.

Fuente: Elaboración Entidad Ejecutora



Aprender Produciendo

Gracias por visitar:

www.formaciontecnicabolivia.org

Facebook: Formación técnica profesional Bolivia